SZKOŁA GŁÓWNA GOSPODARSTWA WIEJSKIEGO

Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska

Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie

ul. Nowoursynowska 166, 02-787 Warszawa

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Architektura krajobrazu**

1. Poziomy studiów: **I stopnia i II stopnia**
2. Forma studiów: **stacjonarne**

3. Nazwy dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek[1]

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka	107,61[I] 49,68[II]	51[I] 54[II]

[I] dla studiów pierwszego stopnia, [II] dla studiów drugiego stopnia

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Architektura i urbanistyka	52,75[I] 42,32[II]	25[I] 46[II]
2	Rolnictwo i ogrodnictwo	29,54[I]	14[I]
3	Sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki	21,10[I]	10[I]

[I] dla studiów pierwszego stopnia, [II] dla studiów drugiego stopnia

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

[1]Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Architektura krajobrazu, studia pierwszego stopnia

Wiedza

Kod	Treść	PRK
A_K3_W01_inz	Absolwent zna i rozumie wybrane zagadnienia z matematyki, geometrii wykreślnej, biologii, nauk o ziemi, geodezji, ekonomii, gospodarki przestrzennej, historii sztuki i historii architektury, w zakresie właściwym dla wykonywania zawodu architekta krajobrazu	P6S_WG
A_K3_W02_inz	Absolwent zna i rozumie podstawy rysunku technicznego i odręcznego, malarstwa, rzeźby, fotografii, graficznych technik cyfrowych i innych technik plastycznych oraz rozumie ich znaczenie w przedstawianiu koncepcji projektowych i sporządzaniu dokumentacji projektowej	P6S_WG
A_K3_W03_inz	Absolwent zna i rozumie historię i teorię sztuki ogrodowej i architektury krajobrazu oraz współczesne nurty projektowe; rozumie ich warunkowania kulturowe i tło jakie stanowi dla nich historia sztuki i historia architektury	P6S_WK
A_K3_W04_inz	Absolwent zna i rozumie komponenty środowiska przyrodniczego i rozumie występujące między nimi zależność	P6S_WK
A_K3_W05_inz	Absolwent zna i rozumie cechy plastyczno-przestrzenne i użytkowe roślin wykorzystywanych w kształtowaniu obiektów architektury krajobrazu, rozumie ich wymagania siedliskowe oraz korzyści jakie daje ich stosowanie w obiektach architektury krajobrazu	P6S_WK
A_K3_W06_inz	Absolwent zna i rozumie materiały budowlane, zasady mechaniki (konstrukcji i statyki) budowli i technologie stosowane w obiektach architektury krajobrazu oraz rozumie znaczenie ich odpowiedniego zastosowania	P6S_WK
A_K3_W07_inz	Absolwent zna i rozumie zasady programowania, projektowania, budowy, pielęgnowania i konserwacji obiektów architektury krajobrazu i rozumie występujące pomiędzy nimi zależności	P6S_WK
A_K3_W08_inz	Absolwent zna i rozumie rolę architektury krajobrazu jako dyscypliny inżynierskiej, wpływającej na środowisko przyrodnicze, jakość krajobrazu i warunki życia człowieka	P6S_WK
A_K3_W09_inz	Absolwent zna i rozumie społeczne, kulturowe, ekonomiczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu architekta krajobrazu, w tym wymagania związane z ochroną własności intelektualnej w działalności architekta krajobrazu	P6S_WK
A_K3_W10_inz	Absolwent zna i rozumie zasady funkcjonowania systemu zarządzania obiektami architektury krajobrazu w Polsce	P6S_WK

Umiejętności

Kod	Treść	PRK
A_K3_U01_inz	Absolwent potrafi wyszukiwać, selekcjonować i poddawać krytycznej analizie źródła i informacje dostępne w różnej formie, oraz wykorzystywać je w działalności projektowe	P6S_UW
A_K3_U02_inz	Absolwent potrafi wykonywać rysunki odręczne i wykorzystywać je do studiów i analiz przestrzennych oraz przekazywania informacji o krajobrazie posługując się narzędziami i technikami warsztatu artystycznego w działalności projektowe	P6S_UW
A_K3_U03_inz	Absolwent potrafi wykonywać rysunki techniczne z wykorzystaniem zasad matematyki i geometrii wykreślnej oraz podstawowych technologii cyfrowych	P6S_UW
A_K3_U04_inz	Absolwent potrafi planować i przeprowadzać pomiary sytuacyjne i inne, niezbędne do wykonania obiektu architektury krajobrazu	P6S_UW
A_K3_U05_inz	Absolwent potrafi rozpoznawać i charakteryzować uwarunkowania przyrodnicze, kulturowe, społeczne, ekonomiczne i prawne, niezbędne do sporządzenia projektu obiektu architektury krajobrazu	P6S_UW
A_K3_U06	Absolwent potrafi programować i projektować obiekty architektury krajobrazu, wykorzystując wiedzę o uwarunkowaniach przyrodniczych, kulturowych, społecznych, ekonomicznych i prawnych	P6S_UW
A_K3_U07	Absolwent potrafi stosować rozwiązania projektowe sprzyjające zachowaniu i wzmocnieniu różnorodności biologicznej	P6S_UW
A_K3_U08	Absolwent potrafi dokonywać wyboru odpowiednich roślin w procesie projektowania, realizacji i konserwacji obiektów architektury krajobrazu, uwzględniając ich wymagania siedliskowe oraz dobrać odpowiednie zabiegi pielęgnacyjne	P6S_UW
A_K3_U09	Absolwent potrafi dokonywać wyboru odpowiednich materiałów i technologii w procesie projektowania, realizacji, pielęgnacji i konserwacji obiektów architektury krajobrazu	P6S_UW
A_K3_U10_inz	Absolwent potrafi sporządzać dokumentację projektową, zgodnie z wymogami formalnymi	P6S_UW
A_K3_U11_inz	Absolwent potrafi posługiwać się przepisami prawa w działalności zawodowej	P6S_UW
A_K3_U12	Absolwent potrafi przekazywać w sposób werbalny, opisowy i graficzny wiedzę analityczną, sporządzać syntezy informacji i przedstawiać idee projektowe, wykorzystując terminologię fachową, w tym także w języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
A_K3_U13	Absolwent potrafi stosować różne techniki komunikowania się z użytkownikami obiektów architektury krajobrazu, władzami lokalnymi i inwestorami	P6S_UK
A_K3_U14	Absolwent potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole, przyjmując w nim różne role, a także planować pracę własną i innych	P6S_UO

A_K3_U15	Absolwent potrafi współdziałać z innymi specjalistami uczestniczącymi w projektowaniu, budowie, pielęgnowaniu, konserwacji i zarządzaniu obiektami architektury krajobrazu	P6S_UO
A_K3_U16	Absolwent potrafi planować i realizować samodoskonalenie przez całe życie	P6S_UU

Kompetencje społeczne

Kod	Treść	PRK
A_K3_K01	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz uznania jej znaczenia w pracy zawodowej	P6S_KK
A_K3_K02	Absolwent jest gotów do oceny ryzyka i skutków swojej działalności, w sferze przestrzennej, kulturowej, przyrodniczej i ekonomicznej oraz podjęcia odpowiedzialności za własne decyzje	P6S_KK
A_K3_K03	Absolwent jest gotów do myślenia i działania w sposób twórczy i przedsiębiorczy oraz prawidłowego określania priorytetów, służących realizacji przyjętych przez siebie zadań	P6S_KO
A_K3_K04	Absolwent jest gotów do konsultacji społecznych w procesie projektowania obiektów architektury krajobrazu	P6S_KO
A_K3_K05	Absolwent jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6S_KR

Architektura krajobrazu, studia drugiego stopnia

Wiedza

Kod	Treść	PRK
A_K4_W01_inz	Absolwent zna i rozumie zasady postępowania badawczego oraz metody badań krajobrazu	P7S_WG
A_K4_W02_inz	Absolwent zna i rozumie historię i teorię kształtowania przestrzeni oraz krajobrazu	P7S_WG
A_K4_W03_inz	Absolwent zna i rozumie geograficzne systemy informacyjne i metody przetwarzania informacji o krajobrazie i znaczenie stosowania technik cyfrowych w kształtowaniu krajobrazu	P7S_WG
A_K4_W04_inz	Absolwent zna i rozumie możliwości i sposoby wykorzystania potencjału środowiska przyrodniczego i kulturowego w kształtowaniu krajobrazu	P7S_WG
A_K4_W05_inz	Absolwent zna i rozumie sposoby identyfikacji i zapobiegania niekorzystnym przekształceniom krajobrazu oraz metody i technologie rekultywacji terenów zdegradowanych	P7S_WG
A_K4_W06_inz	Absolwent zna i rozumie metody projektowania krajobrazu	P7S_WG
A_K4_W07_inz	Absolwent zna i rozumie w rozszerzonym stopniu zagadnienia z zakresu zrównoważonego rozwoju; zna podstawy formalno-	P7S_WG

	prawne, zasady oraz podstawowe metody i techniki stosowane w planowaniu przestrzennym, inżynierii i ochronie środowiska	
A_K4_W08_inz	Absolwent zna i rozumie zależności pomiędzy jakością krajobrazu a funkcjonowaniem społeczności lokalnych	P7S_WK
A_K4_W09_inz	Absolwent zna i rozumie systemy zarządzania krajobrazem w Polsce i innych krajach europejskich	P7S_WK
A_K4_W10_inz	Absolwent zna i rozumie zakres problemowy i zasady sporządzania dokumentów związanych z kształtowaniem krajobrazu	P7S_WK
A_K4_W11_inz	Absolwent zna i rozumie społeczne, kulturowe, ekonomiczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu architekta krajobrazu, w tym wymagania związane z ochroną własności intelektualnej w działalności projektowej i naukowej	P7S_WK

Umiejętności

Kod	Treść	PRK
A_K4_U01_inz	Absolwent potrafi identyfikować przyczyny degradacji krajobrazu oraz stosować właściwe rozwiązania zapobiegające i przeciwdziałające niekorzystnym jego przekształceniom	P7S_UW
A_K4_U02_inz	Absolwent potrafi pozyskiwać i syntetyzować informacje o uwarunkowaniach przyrodniczych, kulturowych, społecznych, ekonomicznych i prawnych na potrzeby kształtowania ładu przestrzennego na różnych poziomach przekształcania krajobrazu, stosując w tym celu właściwe technologie	P7S_UK
A_K4_U03_inz	Absolwent potrafi formułować i testować hipotezy związane z problemami kształtowania krajobrazu oraz rozwiązywać problemy naukowe z tego zakresu	P7S_UK
A_K4_U04_inz	Absolwent potrafi stosować i opracowywać metody projektowania krajobrazu	P7S_UK
A_K4_U05_inz	Absolwent potrafi wykonywać opracowania studialne z zakresu oceny środowiska i krajobrazu na potrzeby działań planistycznych, projektowych i realizacyjnych oraz przygotowywania dokumentów planistycznych z zakresu planowania przestrzennego, ochrony przyrody i ochrony krajobrazu	P7S_UK
A_K4_U06_inz	Absolwent potrafi przygotować prace pisemne, prezentacje oraz wystąpienia w języku polskim i obcym	P7S_UK
A_K4_U07_inz	Absolwent potrafi świadomie posługiwać się narzędziami warsztatu zawodowego oraz dobierać właściwe techniki i technologie związane z realizacją dzieł architektury krajobrazu	P7S_UK
A_K4_U08_inz	Absolwent potrafi współdziałać z różnymi interesariuszami uczestniczącymi w procesie kształtowania krajobrazu, kierowania zespołami i pracy w zespole	P7S_UO
A_K4_U09_inz	Absolwent potrafi określać kierunki dalszego doskonalenia zawodowego i realizowania procesu samokształcenia	P7S_UU

Kompetencje społeczne

Kod	Treść	PRK
A_K4_K01	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz uznania jej znaczenia w pracy zawodowej	P7S_KK
A_K4_K01	Absolwent jest gotów do oceny ryzyka i skutków podejmowania decyzji związanych z kształtowaniem krajobrazu	P7S_KK
A_K4_K03	Absolwent jest gotów do myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy	P7S_KO
A_K4_K04	Absolwent jest gotów do pracy w warunkach demokracji uczestniczącej	P7S_KO
A_K4_K05	Absolwent jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz angażowania się w działania na rzecz rozwoju i wzmocnienia środowiska zawodowego architektów krajobrazu	P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Grzegorz Majewski	dr hab. inż., prof. SGGW/ profesor Uczelni/ Dziekan
Andrzej Brandyk	dr inż./ adiunkt/ Prodziekan
Janusz Kubrak	prof. dr hab. inż./ profesor/ Dyrektor Instytutu Inżynierii Środowiska
Beata Gawryszewska	dr hab. inż./ adiunkt/ Zastępca Dyrektora Instytutu Inżynierii Środowiska ds. Kształcenia
Barbara Klik	dr inż./ adiunkt/ Wydziałowy Koordynator ds. akredytacji
Magdalena Błaszczyk	dr inż./ adiunkt/ Koordynator ds. akredytacji kierunku architektura krajobrazu
Katarzyna Markowska-Lech	dr inż./ adiunkt/ Wydziałowy Koordynator ds. jakości kształcenia
Beata Fortuna-Antoszkiewicz	dr inż./ adiunkt/ Wydziałowy Koordynator ds. jakości kształcenia na kierunku architektura krajobrazu
Gabriela Maksymiuk	dr inż./ adiunkt/ Wydziałowy Koordynator ds. studiów Erasmus+ (kierunki: Architektura, Architektura krajobrazu)
Joanna Dudek-Klimiuk	dr hab. inż./ adiunkt/ Przewodnicząca Zespołu Roboczego ds. kierunku Architektura krajobrazu
Piotr Boruszewski	dr hab. inż., prof. SGGW/ profesor Uczelni/ Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia SGGW oraz Kierownik Biura Doskonałości Dydaktycznej
Mirosław Gajdak	dr inż./ Zarząd Zieleni m. st. Warszawy/ Główny specjalista ds. Programowych/przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego
Joanna Kosno-Jończy	mgr inż./ przedstawicielka doktorantów w Radzie Dyscypliny
Patrycja Para	inż./ studentka studiów magisterskich na kierunku Architektura krajobrazu

W przygotowaniu materiałów do raportu samooceny uczestniczyli także:

dr hab. inż. Anna Baryła, prof. SGGW; dr inż. Dorota Sikora; Joanna Krygiel; mgr inż. Jakub Botwina; mgr inż. Olga Balcerzak, dr inż. Andrzej Długoński; dr inż. Izabela Myszka; dr hab. inż. Marzena Suchocka; prof. dr hab. Axel Schwerk; dr inż. Małgorzata Kaczyńska; dr hab. inż. Jan Łukaszkiewicz; dr hab. inż. Edyta Rosłon-Szeryńska; dr inż. Anna Długozima; dr inż. Ewa Rykała

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów 3

Prezentacja uczelni 10

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim 11

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 11

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....21

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 33

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry 47

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 55

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....66

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 70

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 77

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach 94

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.....99

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów 105

Część III. Załączniki.....107

Wykaz załączników do raportu samooceny dotyczących Kierunku.....107

Prezentacja uczelni

Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie to dynamicznie rozwijający się uniwersytet z bogatą tradycją, sięgającą 1816 roku. Uczelnia realizuje misję wspierania rozwoju gospodarczego, intelektualnego i społecznego Polski, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów wiejskich, gospodarki żywnościowej oraz ochrony środowiska naturalnego.

SGGW oferuje szeroką gamę programów edukacyjnych, obejmującą 42 kierunki studiów, w tym 12 prowadzonych w języku angielskim, oraz kładzie silny nacisk na badania naukowe. Uczelnia aktywnie promuje interdyscyplinarność oraz transfer wiedzy do gospodarki, co znajduje odzwierciedlenie w licznych projektach badawczych i wdrożeniowych. Zgodnie z przyjętą Strategią SGGW, uczelnia dąży do utrzymania wysokiego poziomu badań naukowych oraz doskonalenia jakości kształcenia. Jednym z priorytetów jest rozwój koncepcji „Kampus 2030" – nowoczesnego, zrównoważonego kampusu, oraz wdrażanie idei smart city i gospodarki o obiegu zamkniętym.

Początki kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu wiążą się z Rozporządzeniem Ministra Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego z dnia 26 września 1923 roku dotyczącego studiów na Wydziale Ogrodniczym. Rozporządzenie obok agronomii społecznej przewidywało jeszcze dwa kierunki studiów: użytkowy i zdobniczy. W roku akademickim 1928/29 uruchomiono specjalizację w zakresie projektowania oraz urządzania parków i ogrodów, a w 1930 roku utworzono Zakład Architektury Krajobrazu i Parkoznawstwa. Powstała wówczas jednostka naukowa była pierwszą tego typu w Polsce. W 1951 r. Zakład Architektury Krajobrazu i Parkoznawstwa przekształcono w Katedrę Kształtowania i Zdobienia Krajobrazu. W 1954 roku utworzono na Wydziale Ogrodniczym Sekcję Kształtowania Terenów Zieleni (SKTZ). W 1985 roku w miejsce SKTZ powołano Oddział Architektury Krajobrazu (OAK). Od 2019 roku kierunek Architektura krajobrazu prowadzony jest na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska (WBiIŚ).

Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska, z tradycją sięgającą 1946 roku, od lat prowadzi nowoczesne badania naukowe i kształci wysoce wykwalifikowanych specjalistów. Co istotne, wydział elastycznie dostosowuje swoje programy nauczania do dynamicznie zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz wyzwań globalnych, takich jak zmiana klimatu i ochrona zasobów naturalnych. To połączenie tradycji z nowoczesnością sprawia, że jednostka ta odgrywa kluczową rolę w realizacji interdyscyplinarnych zadań uczelni.

Wydział realizuje działania dydaktyczne w oparciu o dwa instytuty: Instytut Inżynierii Lądowej oraz Instytut Inżynierii Środowiska. Instytut Inżynierii Środowiska, w ramach którego prowadzony jest kierunek Architektura krajobrazu, kontynuuje długoletnią tradycję teoretycznych i eksperymentalnych badań procesów środowiskowych. Tematyka badawcza Instytutu jest związana z działaniami człowieka w środowisku realizowanymi w ramach budownictwa, architektury krajobrazu, rolnictwa i przemysłu. Nadrzędnym celem podejmowanych badań jest dążenie do zachowania środowiska przyrodniczego w stanie równowagi oraz zachowania możliwości do jego samoregeneracji i samooczyszczania, również na terenach miejskich. W badaniach wykorzystywane są nowoczesne techniki badawcze i modelowanie procesów środowiskowych oraz studia krajobrazu kulturowego.

Oceniany Kierunek doskonale wpisuje się w interdyscyplinarną koncepcję Wydziału oraz misję SGGW. Łączy dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych, rolniczych i sztuki, przygotowując studentów do tworzenia zrównoważonych, estetycznych i funkcjonalnych przestrzeni w obszarach miejskich i wiejskich, odpowiadając na współczesne wyzwania urbanistyczne i środowiskowe.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. *Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni, oczekiwania formułowane wobec kandydatów, oferowane specjalności/specjalizacje*

Misją Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (SGGW) jest służenie rozwojowi intelektualnemu, społecznemu i gospodarczemu polskiego społeczeństwa oraz społeczności międzynarodowej, ze szczególnym uwzględnieniem zrównoważonego (i szeroko rozumianego) środowiska przyrodniczego. Celem SGGW jest prowadzenie na najwyższym poziomie badań naukowych i kształcenia oraz działalności wdrożeniowej, przyczyniających się do zrównoważonego rozwoju i minimalizowania negatywnych skutków prognozowanych zmian, w tym zmiany klimatu. Podstawą tożsamości i sukcesów Uczelni są wartości takie, jak: profesjonalizm, dbałość o jakość, pracowitość oraz innowacyjność.

Zgodnie z wynikającą z misji tożsamością oraz aspiracjami wyrażonymi w wizji przyszłości, Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie koncentruje się na rozwoju pięciu obszarów funkcjonowania Uczelni: badaniach naukowych, kształceniu, współpracy międzynarodowej, transferze wiedzy do gospodarki oraz wzmacnianiu pozycji ekonomicznej, łącząc je z dbałością o sprawną administrację i nowoczesną infrastrukturę. W swojej aktywności uwzględnia wdrożenie idei „Kampus 2030" (stworzenie kampusu SGGW jako przykładu wdrożenia idei zrównoważonego rozwoju w zakresie kształcenia, współpracy z otoczeniem zewnętrznym, gospodarki obiegu zamkniętego i „smart city"). Każdy z tych obszarów działań wiąże się z istotnymi wyzwaniami, jakie stawia przed szkołami wyższymi potrzeba zrównoważonego rozwoju w warunkach turbulentnej gospodarki globalnej oraz nagłych zagrożeń, co szczególnie jest widoczne w ostatnich latach, kiedy pandemia COVID-19 i agresja Rosji na Ukrainę spowodowały konieczność podejmowania wielu inicjatyw, mających na celu zmniejszenie negatywnych konsekwencji społeczno-gospodarczych tych wydarzeń.

W celu podniesienia poziomu atrakcyjności zatrudnienia w Uczelni, która stwarza przyjazne środowisko pracy naukowej i respektuje transparentne zasady rekrutacji pracowników, co zostało potwierdzone przez przyznanie SGGW przez Komisję Europejską logo „HR Excellence in Research". Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie kontynuuje realizację Strategii Zarządzania Zasobami Ludzkimi dla Naukowców i Planu działania (https://www.sggw.edu.pl/nauka/hr-excellence-in-research/). Strategia SGGW zakłada również rozwój procesów transferu wiedzy do gospodarki, przyczyniając się tym samym do wdrażania modelu gospodarki opartej na wiedzy.

SGGW wstąpiła do sojuszu uczelni Zielonego Uniwersytetu Europejskiego UNIgreen (nr projektu 101089386: https://unigreen-alliance.eu/). Uczestnictwo w tym sojuszu daje osobom studiującym na kierunku Architektura krajobrazu szerokie możliwości w zakresie międzynarodowej mobilności – odbywania staży, brania udziału w szkołach letnich i warsztatach naukowych oraz zdobywania wiedzy w konsorcjum 8-miu uniwersytetów w Europe: w Hiszpanii, Portugalii, Włoszech, Islandii, Francji, Bułgarii, Polski. SGGW uczestniczy w licznych projektach dydaktycznych. Najmocniej związanym z tematyką zrównoważonego rozwoju jest realizowany w tym samym konsorcjum Projekt U-GREEN „University cooperation for promoting GREEN transformation and sustainable practices in education" (Project No:2021-1-ES01-KA220-HED-000031988; ERASMUS Grant 2021-1-ES01-KA220-HED-000031988), który koordynują pracownicy związani z kierunkiem Architektura krajobrazu.

Koncepcja kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu jest zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni (zał. 3.1.) oraz Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska (zał. 3.2.), uwzględnia również politykę i cele jakości kształcenia w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie

zawartą w Uchwale Senatu nr 67-2019/2020 (zał. 3.3.). Podstawowym priorytetem działalności Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska jest stałe doskonalenie jakości kształcenia i prowadzenie badań naukowych na najwyższym poziomie, we współpracy z nauką światową oraz możliwością wdrażania uzyskanych wyników badań do praktyki, jak również ich upowszechnienia. Na Wydziale działa Wydziałowy System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia przyjęty na podstawie pkt. 5.2. załącznika nr 3 do Uchwały Senatu nr 67-2019/2020. (zał. 3.4.).

Szczególną uwagę, zgodnie ze specyfiką Kierunku, należy zwrócić na obszar projektowania, kształtowania oraz ochrony krajobrazu. Celem jest prowadzenie na wysokim poziomie badań naukowych i dydaktyki oraz zapewnienie warunków koniecznych do realizacji postulatu rozwijania gospodarki opartej na wiedzy w warunkach demokracji uczestniczącej. Specyfika Kierunku prowadzonego w SGGW – uniwersytecie nauk o życiu – pozwala na uwzględnienie wartości przyrodniczych, kulturowych, społecznych i artystycznych krajobrazu, a tym samym na interdyscyplinarne i wszechstronne kształcenie, którego efektem jest unikatowa sylwetka absolwenta, posiadającego niezbędną wiedzę z zakresu dziedzin nauk inżynieryjno-technicznych, rolniczych i sztuki oraz umiejętności wykorzystywania jej w pracy zawodowej, z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Absolwent posiada kompetencje do współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin, wpływających zarówno na formę, jak i treść krajobrazu.

Znaczący potencjał dydaktyczny kadry, dorobek naukowy oraz zaplecze badawcze Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska oraz innych współpracujących Wydziałów SGGW gwarantują aktualność oferty dydaktycznej na poziomie zarówno inżynierskim jak i magisterskim. Kształcenie na kierunku Architektura krajobrazu doskonale wpisuje się w misję i strategię rozwoju uczelni. Głównym celem w procesie kształcenia (na studiach pierwszego i drugiego stopnia) jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, aby absolwenci posiadali wiedzę, umiejętności i kompetencje praktyczne oraz społeczne na najwyższym poziomie, a także byli przygotowani do konkurowania na współczesnym rynku pracy i funkcjonowania w społeczeństwie opartym na wiedzy.

Ukierunkowanie kształcenia wynika z charakteru Uczelni oraz tradycji Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska. W historii kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu należy zauważyć zmieniającą się rolę architekta krajobrazu w gospodarowaniu środowiskiem przyrodniczym i kulturowym. Odzwierciedleniem tej ewolucji jest koncepcja nauczania architektury krajobrazu w SGGW, w której na I stopniu nauczanie koncentruje się wokół obiektów architektury krajobrazu, zasad i metod ich projektowania oraz pielęgnowania. Na II stopniu zakres przedmiotowy rozszerza się i obejmuje także krajobraz miasta i obszarów wiejskich, obszary objęte ochroną przyrody lub/i krajobrazów kulturowych. Specyfiką nauczania architektury krajobrazu w SGGW, wynikającą ze specjalizacji naukowych pracowników, a także z charakteru Uczelni jest wyraźny akcent położony na przyrodnicze, w połączeniu z artystycznymi, podstawy kształtowania krajobrazu.

Od Kandydatów oprócz spełnienia kryteriów określonych dla procesu rekrutacji na kierunek Architektura krajobrazu oczekuje się predyspozycji artystycznych, co jest potwierdzane egzaminem wstępnym z rysunku odręcznego (więcej informacji w opisie Kryterium 2).

Kierunek od lat cieszy się dużym zainteresowaniem kandydatów, a potwierdzeniem jakości kształcenia jest jego najwyższa ocena w Rankingu Szkół Wyższych Perspektyw (stałe 1 miejsce w rankingu kierunków). Niewątpliwie znaczącym osiągnięciem osób prowadzących zajęcia dydaktyczne i całej społeczności akademickiej pracującej na rzecz kierunku Architektura krajobrazu jest uzyskanie akredytacji Międzynarodowej Federacji Architektury Krajobrazu w Europie (International Federation of Landscape Architecture Europe - IFLA Europe) na lata 2023-28 (zał. 3.5.).

Program kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu został opracowany w efekcie szerokiej dyskusji przeprowadzonej wśród nauczycieli akademickich i osób studiujących, z udziałem doktorantów

i samorządu studenckiego, absolwentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, z jednoczesnym uwzględnieniem krajowych i międzynarodowych doświadczeń w tym zakresie. Uwzględnienie opinii i sugestii interesariuszy pozwoliło na realizację założeń strategii rozwoju Wydziału w zakresie współpracy z otoczeniem gospodarczym, wzmocnienia integracji ze społeczeństwem i oczekiwań rynku pracy.

Program studiów I i II stopnia, uwzględnia rekomendacje zawodowych organizacji międzynarodowych oraz organizacji zrzeszających polskie i europejskie szkoły architektury krajobrazu. W programie I stopnia studiów położono nacisk na rozwój kreatywności i samodzielności działania osób studiujących, a także umiejętności oceny ważnych kwestii zawodowych, społecznych i etycznych. Takie rozłożenie akcentów nawiązuje zarówno do misji i strategii SGGW, jak i do strategii Wydziału.

Absolwenci studiów I stopnia rozumieją rolę architekta krajobrazu w kształtowaniu godnych warunków życia mieszkańców miast i wsi oraz są świadomi swojej odpowiedzialności za zachowanie wartości przyrodniczych i kulturowych krajobrazu, a także potrzeby zachowania wartości przestrzennych dla kreowania dobrostanu mieszkańców. Program, nawiązując do celów Strategii SGGW, umożliwia osobom studiującym poszerzanie horyzontów i zdobywanie nowych umiejętności w trakcie wyjazdów do innych krajowych i europejskich uczelni wyższych (szczególnie semestr 6 – „okno mobilności"). W programie studiów II stopnia, dalszemu rozwojowi umiejętności praktycznych, kreatywności i samodzielności działania służą trzy specjalizacje „Projektowanie krajobrazu", „Urządzanie i pielęgnowanie krajobrazu" oraz „Sztuka ogrodu i krajobrazu" (zał. 3.6.). Grupa treści kształcenia realizowana dla wszystkich specjalizacji obejmuje zagadnienia planowania przestrzennego, projektowania krajobrazu miasta, kształtowania krajobrazu obszarów wiejskich, ochrony krajobrazu, inżynierii krajobrazu, a także systemów informacji geograficznej i zastosowań technik cyfrowych w projektowaniu. Treści programowe służą przygotowaniu absolwentów do prowadzenia badań naukowych w obszarze architektury krajobrazu i powiązanych z nią obszarach, takich jak ochrona przyrody, konserwacja zabytkowych krajobrazów, urbanistyka i planowanie przestrzenne. Transfer wyników badań do dydaktyki oraz włączanie studentów w badania naukowe są zgodne zarówno z misją SGGW, jak i ze strategią Wydziału. W obu tych dokumentach przywiązuje się szczególną wagę do rozwoju i utrzymania badań naukowych na najwyższym poziomie. Absolwenci studiów II stopnia potrafią twórczo wykorzystać swą wiedzę i umiejętności, aby współdziałając z innymi specjalistami kreować zrównoważone środowisko życia mieszkańców miast i wsi, chroniąc wartości przyrodnicze, kulturowe i tradycję miejsca. W doskonaleniu programu i treści kształcenia uwzględniane są opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

2. *Związek kształcenia z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową*

Kierunek Architektura krajobrazu w odpowiedzi na potrzeby wszechstronnego wykształcenia osób kończących studia jest kierunkiem interdyscyplinarnym. Program studiów I stopnia obejmuje przedmioty przypisane w 51% do dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, w 25% do dyscypliny architektura i urbanistyka, w 14% do dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo i w 10% do dyscypliny sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Na studiach II stopnia przedmioty zalicza się w 54% do dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka oraz w 46% do dyscypliny architektura i urbanistyka. Większość prestiżowych czasopism ze znaczącym współczynnikiem wpływu (*Impact Factor)*, w których publikowane są artykuły osób prowadzących zajęcia na ocenianym Kierunku, przypisana jest właśnie do tych dyscyplin. Ma to swoje odzwierciedlenie w deklarowanych przez osoby nauczające dyscyplinach naukowych.

Zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu prowadzą ogółem 82 osoby (80 osób zatrudnionych na umowę o pracę i 2 na umowę zlecenie). W liczbie tej, 49 osób jest pracownikami Instytutu Inżynierii

Środowiska. Obsadę zajęć szczegółowo opisano w rozdziale Kryterium 4. Także projekty naukowe realizowane przez pracowników Instytutu Inżynierii Środowiska są w dużej mierze projektami obejmującymi zagadnienia właściwe dla dyscyplin: inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka; architektura i urbanistyka; rolnictwo i ogrodnictwo; sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki.

Do głównych kierunków badań realizowanych w ostatnich latach w Instytucie Inżynierii Środowiska, których wyniki wykorzystywane są w prowadzonej działalności dydaktycznej na kierunku Architektura krajobrazu, należą m.in.: jakość krajobrazu, jakość życia i jakość przestrzeni publicznych, ochrona różnorodności biologicznej, projektowanie przestrzeni publicznych i prywatnych, kształtowanie krajobrazów kulturowych, adaptacja krajobrazów, zwłaszcza miejskich, do zmiany klimatu oraz ich rewitalizacja, modelowanie przestrzeni społecznych, ocena i wycena zasobów przyrodniczych i kulturowych oraz monitoring stanu środowiska, m.in. za pomocą metod teledetekcyjnych, dla planowania i zarządzania zielono-błękitną infrastrukturą na terenach zurbanizowanych i otwartych (w tym obszarach chronionych), z uwzględnieniem usług ekosystemowych oraz zasad zrównoważonego rozwoju.

Cechą charakterystyczną prowadzonych badań jest zatem duża różnorodność podejmowanych zagadnień. Rozwijane są następujące kierunki badań, do których odnoszą się efekty uczenia się dla ocenianego kierunku:

- teoria i metodologia architektury krajobrazu,
- metodyczne podstawy kształtowania terenów wypoczynkowych oraz zielonej infrastruktury,
- zasady i metody prowadzenia ocen i waloryzacji krajobrazu,
- teoria projektowania środowiskowego,
- zasady ochrony i kształtowania krajobrazów obszarów wiejskich,
- funkcjonowanie i ochrona szaty roślinnej,
- funkcjonowanie i ochrona drzewostanów miejskich,
- analizy i zasady projektowania krajobrazu kulturowego miasta, przestrzeni społecznych, przestrzeni życia codziennego,
- teoria i historia sztuki ogrodowej, sztuka ogrodu i krajobrazu,
- zasady ochrony różnorodności biologicznej,
- uwarunkowania formalno-prawne kształtowania krajobrazu.

Wyniki prowadzonych w jednostkach badań wykorzystywane są zarówno w doskonaleniu programu kształcenia, jak i sposobów realizacji procesu dydaktycznego. Badania naukowe wspierają kompetencje uzyskiwane przez studentów na pierwszym oraz na drugim stopniu kształcenia. Zgodnie z profilem Uczelni mają one często charakter interdyscyplinarny, a wykonujące je zespoły obejmują pracowników różnych jednostek SGGW, a czasem także instytucji naukowych spoza Uczelni.

Do najważniejszych osiągnięć badawczych pracowników biorących udział w procesie dydaktycznym w ostatnich 6 latach, oprócz kilkuset publikacji w czasopismach naukowych, należy zaliczyć pozyskanie i prowadzenia licznych projektów badawczych, opracowań studialnych, artystycznych, projektowych i konserwatorskich w konsorcjach krajowych, i międzynarodowych w tym:

1) GreenME - Advancing Greencare in Europe: an integrated multi-scalar approach for the expansion of nature-based therapies to improve Mental health Equity (project Horizon Europe).
2) CoAdapt - Communities for Climate Change Action (projekt finansowany w ramach funduszy EOG z Islandii, Liechtensteinu i Norwegii).
3) U-Garden - Promoting capacity building and knowledge for the extension of urban gardens in European cities (project Horizon 2020).

Szczegółowe dane dotyczące związku kształcenia z prowadzoną w Instytucie (głównie w Instytucie Inżynierii Środowiska) działalnością naukową przedstawiono w opisie Kryterium 4.

3. *Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, rynku pracy oraz rola interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia*

Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska oraz Instytut Inżynierii Środowiska współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami z różnych branż i stowarzyszeniami branżowymi, przede wszystkim w celu zapewnienia udziału ich przedstawicieli w określaniu efektów uczenia się i ich weryfikacji, organizacji staży i praktyk zawodowych oraz współpracy w realizacji prac badawczo-rozwojowych.

W skład otoczenia gospodarczego wchodzą przedstawiciele stowarzyszeń branżowych (Stowarzyszenia Architektura Krajobrazu, Stowarzyszenia Polskich Architektów Krajobrazu, Stowarzyszenia Architektów Polskich), przedstawiciele administracji (Zarząd Zieleni m.st. Warszawy, Biuro Ochrony Środowiska m.st. Warszawy, Biuro Architektury i Planowania Przestrzennego m.st. Warszawy), a także przedstawiciele wiodących pracowni projektowych, prowadzący działalność w zakresie architektury krajobrazu, u których studenci realizują praktyki zawodowe, np. RS Architektura Krajobrazu, GCL Sp. z o.o., Pleneria Sp. z o.o., Gardenphilia.com Sp. z o.o, a absolwenci znajdują zatrudnienie. Program studiów w zakresie przedmiotów projektowych jest także wynikiem ustaleń i wniosków z dyskusji prowadzonych z reprezentantami Sekcji Architektury Krajobrazu Oddziału Warszawskiego SARP. W akredytacji IFLA, w formie oficjalnego poparcia starań Kierunku, uczestniczyło Stowarzyszenie Architektury Krajobrazu. Udział otoczenia gospodarczego i stowarzyszeń branżowych w kształtowaniu programu studiów ma duże znaczenie dla promocji architektów krajobrazu wchodzących na rynek pracy, ale także w promocji samego Kierunku.

Należy podkreślić, że wśród osób wchodzących w skład Zespołu Pracodawców i Doradców znaczącą część stanowią absolwenci kierunku Architektura krajobrazu, którzy aktualnie odnoszą sukcesy w pracy zawodowej. W Instytucie Inżynierii Środowiska organizowane są cykliczne spotkania kadry dydaktycznej i interesariuszy zewnętrznych z udziałem studentów i doktorantów. Interesariusze zewnętrzni przekazują wiedzę dotyczącą oczekiwań rynku pracy wobec kompetencji osób kończących studia na kierunku Architektura krajobrazu i na bieżąco konfrontują ją z faktycznym przygotowaniem osób studiujących do pracy w zawodzie. Modyfikacje programu studiów były wprowadzane na Kierunku w oparciu o konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi.

Koncepcja kształcenia uwzględnia też bezpośredni udział podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie gospodarcze i/lub współpracę z nimi, który jest podstawą do realizacji praktyk studenckich, czy prowadzenia przez pracowników Instytutu, we współpracy z podmiotami zewnętrznymi, zajęć dydaktycznych, działalności upowszechnieniowej, badawczej, szkoleniowej.

Koncepcja kształcenia, uwzględnia nie tylko potrzeby europejskiego i krajowego rynku pracy wyrażone opiniami interesariuszy zewnętrznych, ale też sytuację rynku pracy monitorowaną poprzez m. in. śledzenie losów zawodowych osób kończących studia na Kierunku. Na Wydziale powołany został Koordynator ds. Monitorowania Losów Zawodowych Absolwentów, który współpracuje z Biurem Karier SGGW. Biuro Karier, w miarę uzyskanych dobrowolnych zgód, prowadzi wśród absolwentów Kierunku badania ankietowe, po 3 i 5 latach od ukończenia studiów. Informacje uzyskane z ankiet są przekazywane Koordynatorowi, który je analizuje, a wnioski przedstawia władzom Wydziału. Ponadto, analizowane są informacje z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) szkół wyższych. Informacje te stanowią wsparcie w pracy Zespołu Roboczego

ds. Architektury krajobrazu przy Radzie Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka oraz przy podejmowaniu decyzji w procesie korekt programu studiów.

4. *Sylwetka absolwenta i możliwe miejsca zatrudnienia osób kończących studia na kierunku Architektura krajobrazu*

Absolwenci studiów I stopnia rozumieją rolę architekta krajobrazu w kształtowaniu godnych warunków życia mieszkańców miast i wsi oraz są świadomi swojej odpowiedzialności za zachowanie wartości przyrodniczych i kulturowych krajobrazu. Posiadają niezbędną wiedzę z dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych, nauk rolniczych i sztuki oraz umiejętności jej wykorzystywania w pracy zawodowej. Absolwenci posiadają umiejętności (w obrębie obiektów architektury krajobrazu): wykonywania prac inwentaryzacyjnych, wykonywania ocen szaty roślinnej, wykonywania projektów zagospodarowania terenu, łącznie z obiektami zabytkowymi, budowy i pielęgnowania oraz kierowania i nadzoru nad robotami realizacyjnymi i pielęgnacyjnymi, zarządzania podmiotami gospodarczymi zajmującymi się projektowaniem, współpracy z innymi specjalistami uczestniczącymi w projektowaniu. Absolwenci są przygotowani do pracy w jednostkach administracji rządowej i samorządowej zarządzających obiektami architektury krajobrazu, a także podmiotach opracowujących projekty zagospodarowania terenu, realizujących i pielęgnujących obiekty architektury krajobrazu. Są gotowi do podjęcia studiów II stopnia.

Absolwenci studiów II stopnia na kierunku Architektura krajobrazu posiadają niezbędną, rozszerzoną (w stosunku do studiów pierwszego stopnia) wiedzę, jak również umiejętności dające podstawę do wykonywania opracowań badawczych i projektowych oraz ich realizacji w zakresie: kształtowania krajobrazu w problematyce i skali regionu, w tym parków narodowych, parków krajobrazowych i innych obszarów prawnie chronionych; ochrony i rewitalizacji historycznych układów urbanistycznych i ruralistycznych, kształtowania krajobrazu miejskiego i otwartego, także w otoczeniu budowli inżynierskich; opracowywania dokumentów planistycznych.

Absolwenci studiów II stopnia kierunku Architektura krajobrazu posiadają kompetencje do współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin naukowych wpływających na treść i formę krajobrazu. Możliwość wyboru jednej z trzech specjalizacji pozwala im dodatkowo na uzyskanie wiedzy i kompetencji do pracy eksperta w dziedzinie związanej z wybranymi aspektami kształtowania, gospodarowania i ochrony krajobrazu opartej na podejściu zrównoważonym i ukierunkowanym na realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju. Są przygotowani do podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej.

5. *Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu*

Treści kształcenia realizowane na kierunku Architektura krajobrazu w SGGW dla wszystkich specjalizacji mają charakter interdyscyplinarny i obejmują zagadnienia projektowania, planowania przestrzennego, kształtowania krajobrazu miasta, kształtowania krajobrazu obszarów wiejskich, ochrony krajobrazu, inżynierii krajobrazu, a także systemów informacji geograficznej i zastosowań technik cyfrowych w projektowaniu. Kluczowe dla prowadzonych przedmiotów jest uwzględnianie w ich treściach aktualnych problemów środowiskowych i społecznych w zakresie kształtowania krajobrazu oraz umożliwienie osobom studiującym poznania metod i sposobów służących ich rozwiązaniu, stosowanych w obszarze architektury krajobrazu. Oprócz rozwoju umiejętności praktycznych, kreatywności i samodzielności działania, program studiów umożliwia przygotowanie osób kończących studia do prowadzenia badań naukowych w ww. obszarach.

Innowacyjność procesu kształcenia oparta jest na promowaniu wiedzy i nabywaniu umiejętności pozwalających w przyszłej pracy architekta krajobrazu na wdrażanie Celów Zrównoważonego Rozwoju (m.in. Cel 10 - Mniej nierówności, Cel. 11 - zrównoważone miasta i społeczności, Cel 13 - Podjąć pilne działania w celu przeciwdziałania zmianie klimatu i jej skutkom) i realizacji założeń innych kluczowych strategii na rzecz przeciwdziałania zmianie klimatu (Europejski Zielony Ład, Europejska Strategia na rzecz Bioróżnorodności 2030), a także koncepcji prospołecznych (np. Miasto Dostępne, Miasto Inteligentne, Nowy Urbanizm, Citta Slow).

Program kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu, kilkakrotnie modyfikowany ze względu na rekomendacje interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, wyróżnia się interdyscyplinarnością oraz aktualnością treści kształcenia. Aktualność tych treści wynika z badań naukowych oraz działalności wdrożeniowej prowadzonych przez kadrę dydaktyczną we współpracy z osobami studiującymi na Kierunku. Osoby studiujące angażowane do tych działań mają możliwość zdobywania nie tylko akademickiej wiedzy, ale także praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych, przygotowujących ich do przyszłej pracy w zawodzie architekta krajobrazu.

Istotnym aspektem jest też znacząca liczba zajęć praktycznych, realizowanych w instytucjach, których grono powiększa się konsekwentnie, a współpraca z nimi odbywa się na podstawie podpisanych umów. Studenci realizują zajęcia praktyczne nie tylko w ramach praktyk ujętych w programach studiów, ale także w ramach innych przedmiotów, których program uwzględnia praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W ramach zajęć tego rodzaju, na wykłady i ćwiczenia zapraszani są praktycy. Pomimo pandemii COVID-19, która ograniczyła w latach 2020-2022 możliwość goszczenia ekspertów na zajęciach „na miejscu", dzięki technologiom zdalnym udało się utrzymać ten system w ramach tych kluczowych zajęć, dla których kompetencje praktyczne są niezbędne.

Program kształcenia uwzględnia możliwość aktywnego udziału osób studiujących w prowadzonych badaniach naukowych. W ramach prowadzonych badań są oni zarówno uczestnikami działań realizowanych przez osoby nauczające na Kierunku, jak również równoprawnymi partnerami odpowiedzialnymi za określony fragment projektu. Zachęca się osoby studiujące do publikowania uzyskanych wyników badań, czego efektem są współautorskie artykuły, publikowane również w czasopismach z IF oraz referaty i doniesienia konferencyjne (zał. 3.7. i zał. 3.8.), a także otrzymane przez osoby studiujące nagrody i wyróżnienia (zał. 3.9. i zał. 3.10.).

Ponadto, studenci uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez gości z zagranicy w ramach programów Visiting Professor oraz ERASMUS+. Istnieje też możliwość realizacji części programu studiów na uczelniach zagranicznych w ramach programu ERASMUS+, na podstawie umów zawartych z partnerami zagranicznymi (zał. 3.11.).

6. *Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się osiągane przez studentów w toku I i II stopnia studiów na kierunku Architektura krajobrazu*

Efekty uczenia się na kierunku Architektura krajobrazu odnoszą się do dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych, dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka oraz architektura i urbanistyka, a także nauk rolniczych – rolnictwo i ogrodnictwo oraz sztuki - sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. W dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych, dyscyplinie – inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, obecnie Rada Dyscypliny, a przed zmianą struktury – Rada Wydziału, posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego.

Efekty uczenia się dla kierunku studiów Architektura krajobrazu pierwszego i drugiego stopnia, jako integralna część programów studiów dla cyklu kształcenia 2024/2025 zatwierdzone zostały

Uchwałą Nr 40 – 2023/2024 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 26 lutego 2024 r. w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunków studiów prowadzonych w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie obowiązujących od roku akademickiego 2024/2025 (zał. 2.1a. i zał. 2.1b).

Są one spójne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie odpowiednio 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, w tym dla dziedziny sztuki. Są właściwe dla profilu ogólnoakademickiego i uwzględniają wszystkie charakterystyki efektów uczenia się umożliwiających osiągnięcie kompetencji inżynierskich.

Na studiach I stopnia sformułowano 10 efektów w zakresie wiedzy, 5 w zakresie umiejętności i 7 w zakresie kompetencji społecznych. Za kluczowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy można uznać efekty: A_K3_W01_inz, A_K3_W04_inz, A_K3_W08_inz, które są podstawą dla efektów w zakresie umiejętności A_K3_U05, A_K3_U8, A_K3_U9, A_K3_U12, A_K3_U15 oraz kompetencji społecznych: A_K3_K01, A_K3_K02, A_K3_K03, A_K3_K05.

Przedmiotowe efekty uczenia się stanowią rozwinięcie kierunkowych efektów kształcenia. Efekt A_K3_W08_inz uzyskuje się przez realizację takich przedmiotów, jak: Przyrodnicze podstawy projektowania, Fitosocjologia stosowana. Przykładowym rozwinięciem kierunkowego efektu kształcenia w obrębie umiejętności A_K3_U09 są efekty, m.in. takich przedmiotów, jak: Projektowanie obiektów architektury krajobrazu 3, Projektowanie konserwatorskie. Przykładowym rozwinięciem kierunkowych efektów kształcenia w obrębie kompetencji społecznych A_K3_K03 są efekty, m.in. z przedmiotów: Projektowanie ogrodów dla ochrony różnorodności biologicznej (przedmiot fakultatywny), Budowa obiektów architektury krajobrazu 1, 2, 3.

Kształcenie na I stopniu kierunku architektura krajobrazu umożliwia zdobycie wszystkich kompetencji inżynierskich. Przykładowym rozwinięciem efektu kształcenia prowadzącego do osiągania kompetencji inżynierskiej w zakresie wiedzy np. A_K3_W010_inz są efekty przedmiotów Ochrona środowiska, Projektowanie cmentarzy (przedmiot fakultatywny). Rozwinięciem efektu kształcenia prowadzącego do osiągania kompetencji inżynierskiej w zakresie umiejętności A_K3_U10_inz, jest zdobycie umiejętności w ramach m.in. takich przedmiotów, jak: Materiałoznawstwo budowlane, Pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu.

Na studiach II stopnia sformułowano 11 efektów w zakresie wiedzy, 9 w zakresie umiejętności i 5 w zakresie kompetencji społecznych. Za kluczowe efekty uczenia się na studiach II stopnia w zakresie wiedzy można uznać efekty: A_K4_W02_inz, A_K4_W05_inz i A_K4_W08_inz, które są podstawą dla efektów w zakresie umiejętności A_K4_U01_inz, A_K4_U02_inz, i A_K4_U05_inz oraz kompetencji społecznych: A_K4_K01, A_K4_K02.

7. *Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera*

Efekty uczenia się na studiach I i II stopnia na kierunku Architektura krajobrazu zostały zdefiniowane z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 PRK typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4.

Przedmiotowe efekty uczenia się, tak jak w przypadku studiów I stopnia stanowią rozwinięcie kierunkowych efektów kształcenia. Efekt A_K4_W08_inz uzyskuje przez realizację takich przedmiotów, jak: Planowanie przestrzenne, Psychologia i socjologia środowiskowa. Przykładowym rozwinięciem kierunkowego efektu kształcenia A_K4_U04_inz w obrębie umiejętności są efekty, m.in. takich przedmiotów, jak: Projektowanie krajobrazu miasta (1 i 2), Projektowanie krajobrazu obszarów wiejskich. Przykładowym rozwinięciem kierunkowych efektów kształcenia w obrębie kompetencji społecznych A_K4_K01 są efekty, m.in. z przedmiotów: Projektowanie krajobrazu miasta (1 i 2), Metodologia badań.

Kształcenie na II stopniu kierunku Architektura krajobrazu umożliwia zdobycie wszystkich kompetencji inżynierskich. Przykładowymi rozwinięciami efektu kształcenia prowadzonego do osiągnięcia kompetencji inżynierskich w zakresie wiedzy, np. A_K4_W04_inż są efekty przedmiotów: Projektowanie krajobrazu miasta (1 i 2), Projektowanie krajobrazu obszarów wiejskich, Planowanie przestrzenne (1 i 2), Inżynieria krajobrazu oraz szereg przedmiotów fakultatywnych prowadzonych w języku polskim oraz angielskim. Rozwinięciem efektu uczenia się prowadzącego do osiągnięcia kompetencji inżynierskiej w zakresie umiejętności A_K4_U07_inż jest zdobycie umiejętności w trakcie realizacji przedmiotów takich jak: Zastosowanie technik cyfrowych w projektowaniu, Systemy informacji geograficznej, Projektowanie krajobrazu miasta (1 i 2), Projektowanie krajobrazu obszarów wiejskich oraz części przedmiotów specjalizacyjnych (dotyczy wszystkich specjalizacji).

Na podstawie matryc pokrycia można ocenić osiągnięcie zdefiniowanych kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do efektów przedmiotowych dla studiów I stopnia (zał. 3.12.) i II stopnia (zał. 3.13.).

Za dobre praktyki można uznać:

- Konsultowanie programów kształcenia z interesariuszami wewnętrznymi (studentami poprzez ankiety studenckie i pracownikami poprzez dyskusje w Katedrach oraz na forum Rady Programowej, a także propozycje zmian w prowadzonych zajęciach przez weryfikację efektów uczenia się) oraz interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcami poprzez opiniowanie programów), co prowadzi do wypracowania programu kształcenia zgodnego z wymaganiami ustawodawcy i satysfakcjonującego wszystkie strony procesu. Wprowadzenie uczestnictwa pracodawców w procesie kształtowania programów studiów gwarantuje uzyskiwanie przez studentów efektów uczenia się zgodnych z wymogami rynku pracy.
- Włączenie w proces dydaktyczny przedstawicieli innych ośrodków akademickich z kraju i zagranicy oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego
- Angażowanie studentów w badania, konkursy architektoniczne i wernisaże prac, przygotowanie do współpracy i rywalizacji na rynku zawodowym, prowadzenie konkursów prac dyplomowych realizowanych na Wydziale.
- Wśród studentów rozpowszechniane są informacje dotyczące możliwości udziału w konkursach projektowych i konferencjach.
- Umożliwianie studentom rozszerzania wiedzy i kompetencji poprzez udział w międzynarodowych programach edukacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

W uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 5 września 2019 r. (nr 642/2019) nie sformułowano zaleceń odnoszących się do Kryterium 1.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium:

Wśród szczególnie istotnych elementów związanych bezpośrednio ze Szkołą Główną Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie należy wskazać:

- Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie zajęła miejsce 1201+ w ogólnym zestawieniu Times Higher Education World University Rankings 2024, i 601+ Impact Rankings 2024;
- w dniu 19 maja 2017 r. Komisja Europejska przyznała Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie logo „HR Excellence in Research";
- Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie zajęła miejsce 1426 w Webometrics Ranking of World Universities (2024);
- Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie zajęła miejsce 201-300 w Shanghai Ranking's Global Ranking of Academic Subjects (GRAS) w kategorii Food Science and Technology (2022);
- Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie zajęła 1 miejsce (ex aequo z Uniwersytetem Przyrodniczym we Wrocławiu) w rankingu polskich uczelni rolniczych wg Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy 2022;
- 7 lutego 2022 r. Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie przystąpiła do inicjatywy Uniwersytetu Europejskiego UNIGREEN, sojuszu ośmiu europejskich uczelni wiodących w obszarach Agro, Bio i Life Sciences https://www.sggw.edu.pl/sggw/?search_phrase=unigreen;
- Kierunek Architektura krajobrazu w SGGW w ostatnich latach, zajmuje I miejsce wg Rankingu Szkół Wyższych Perspektyw.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. *Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek Architektura krajobrazu*

Program kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu ma charakter interdyscyplinarny, gwarantujący absolwentom wszechstronną wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do funkcjonowania na konkurencyjnym rynku pracy. Sprzyjają temu prowadzone w Instytucie badania w dziedzinach nauki związanych z Kierunkiem. Z prowadzoną działalnością naukową jest związanych 87,1% modułów na studiach I stopnia i 91,1% modułów na studiach II stopnia.

Programy studiów na kierunku Architektura krajobrazu znajdują się odpowiednio w Załączniku 2.1a. (studia I stopnia) i Załączniku 2.1b. (studia II stopnia), natomiast matryca pokrycia kierunkowych efektów uczenia się w Załączniku 3.12. (studia I stopnia) oraz w Załączniku 3.13. (studia II stopnia).

W załącznikach tych zamieszczono: program studiów, efekty uczenia się, plan studiów, matrycę efektów uczenia się. Programy studiów były konsultowane i otrzymały pozytywną opinię Rady Wydziałowej Samorządu Studentów (zał. 3.14.).

W przypadku studiów I stopnia inżynierskich program studiów podzielony jest na 7 semestrów, natomiast w przypadku studiów II stopnia magisterskich na 3 semestry. Program studiów przewiduje prowadzenie zajęć z wykorzystaniem różnych form dydaktycznych. Są to wykłady, ćwiczenia projektowe, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe. Zajęcia planowane są uwzględniając zróżnicowane nakłady pracy własnej osoby studiującej, niezbędne do osiągnięcia zamierzonego efektu uczenia się - od zajęć wykładowych po zajęcia o znacznym zaangażowaniu pracy własnej studenta w trakcie realizacji projektów z zakresu architektury krajobrazu.

Plan studiów, obejmujący przedmioty podstawowe, kierunkowe, humanistyczno-społeczne, oraz fakultatywne, pozwala na zdobywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do przyszłej pracy zawodowej oraz naukowo-badawczej. Wiedza teoretyczna uzupełniana jest umiejętnościami zdobywanymi zarówno w ramach przedmiotów podstawowych, jak i kierunkowych.

W trakcie prowadzonych zajęć stosowane są różnorodne metody nauczania, w tym także metody aktywizujące studentów. Umożliwiają one uzyskanie i rozwinięcie niezbędnych umiejętności i kompetencji, istotnych z punktu widzenia przyszłej kariery zawodowej oraz zdobywanie wiedzy, bazującej na aktualnych osiągnięciach naukowych.

Uczelnia posiada platformę kursów e-learningowych wspomagających nauczanie na kampusie (e.sggw.edu.pl). W codziennej dydaktyce wykorzystywana jest platforma Microsoft 365, która umożliwia bezpieczne i wygodne dla wszystkich udostępnianie i przechowywanie materiałów dydaktycznych oraz gromadzenie prac studenckich. Doświadczenia zdalnej pracy z okresu pandemii Covid-19 zostały poddane krytycznej ocenie, a te ocenione pozytywnie są kontynuowane w bieżącej praktyce dydaktycznej.

Część zajęć (34% ECTS na studiach I stopnia i 69% ECTS na studiach II stopnia) prowadzona jest w formie przedmiotów do wyboru, umożliwiających realizację własnej ścieżki edukacyjnej oraz rozwijanie zainteresowań naukowych osób studiujących. Pula przedmiotów fakultatywnych jest otwarta i corocznie podlega weryfikacji i ewentualnym korektom w zależności od zainteresowań oraz potrzeb zgłaszanych przez osoby studiujące, rozwoju nauki i poszerzania możliwości badawczych (dzięki poszerzaniu bazy aparatury badawczo-dydaktycznej), jak również w odpowiedzi na zapotrzebowanie pracodawców. Dużą rolę odgrywa opinia osób studiujących, wyrażana w ankietach osób realizujących określone przedmioty fakultatywne, co owocuje propozycjami w formie zestawienia proponowanych

przedmiotów na dany, konkretny rok. Przedmioty do wyboru są realizowane na studiach I stopnia (inżynierskich) w semestrze 3, 4, 5, 6 i 7, a na studiach II stopnia, magisterskich na wszystkich semestrach.

W ramach doskonalenia jakości kształcenia w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie uruchomiona została ogólnouczelniana pula przedmiotów fakultatywnych (Uczelniane Zajęcia Obieralne, https://wmw.sggw.edu.pl/uczelniane-zajecia-obieralne/), co poszerzyło ofertę dydaktyczną.

Od trzeciego semestru studiów pierwszego stopnia, studenci kierunku Architektura krajobrazu mogą uczestniczyć w wymianie międzynarodowej, realizując część programu studiów na uczelniach partnerskich. Studia na uczelniach zagranicznych umożliwiają osobom studiującym nie tylko realizację ścieżki dydaktycznej, udział w prowadzonych tam projektach, zapoznanie się z zapleczem badawczym posiadanym przez inne uczelnie oraz związaną z nim metodyką badań, ale również poszerzenie horyzontów kulturowych. Wśród korzyści wynikających z kontaktów międzynarodowych, wskazać należy możliwość zapoznania się osób studiujących w ramach wymiany międzynarodowej z trendami w architekturze krajobrazu i specyfiką kierunku w innych krajach (szczegółowe informacje na ten temat znajdują się w opisie Kryterium 7).

W trakcie studiów studenci nabywają umiejętności praktyczne, realizując praktyki zawodowe w zróżnicowanych formach tematycznych, dostosowanych do zainteresowań i preferencji osoby studiującej w łącznej liczbie 220 godzin (8 ECTS) (szczegółowo opisane w pkt. 7 tego kryterium).

Istotnym elementem uczenia się jest również przygotowanie osób studiujących do prowadzenia badań naukowych w podstawowym zakresie. Aktywność osób studiujących w tym obszarze realizowana jest m. in. w trakcie zajęć seminaryjnych, a także w trakcie realizacji pracy dyplomowej magisterskiej. W przypadku pracy inżynierskiej większy nacisk kładziony jest na inżynierskie efekty uczenia się. Osoby studiujące zachęcane są do udziału w badaniach naukowych, realizowanych przez nauczycieli akademickich oraz prowadzonych w ramach działalności Kół Naukowych. Aktywność ta dotyczy przede wszystkim opracowania projektów lub innych działań koncepcyjnych osadzonych w konkretnym zakresie tematycznym (zał. 3.7. i zał. 3.15.).

W programie studiów na kierunku Architektura krajobrazu uwzględniono aktualny stan wiedzy w dyscyplinie inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, architektura i urbanistyka, a na I stopniu studiów również rolnictwo i ogrodnictwo oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieła sztuki. Dobór treści programowych obejmuje zarówno zagadnienia z zakresu nauk podstawowych, jak i zagadnienia kierunkowe. Treści kształcenia realizowane w ramach realizowanych przedmiotów przenikają się i uzupełniają tak, aby ukazać dane zagadnienie w możliwie szerokim kontekście, osiągając całościowe podejście do poruszanych problemów.

Pojawiające się w praktyce architekta krajobrazu nowe wyzwania badawcze, takie jak zmiana klimatu i potrzeba zbudowania nowych narzędzi demokracji partycypacyjnej, które były podejmowane w ramach projektów (np. Inwentaryzacja i waloryzacja wybranych terenów zdegradowanych i zanieczyszczonych w Warszawie - potencjał przyrodniczy i społeczny nieużytków, Communities for Climate Change Action (CoAdapt), Opracowanie modelu bioróżnorodności dla miasta st. Warszawy, Ocena i wycena usług ekosystemowych na wybranym obszarze Miasta Stołecznego Warszawy, Audyt krajobrazowy województwa śląskiego), pozwoliły na zmodyfikowanie treści przekazywanych na przedmiotach kierunkowych i specjalizacyjnych (np. Partycypacja społeczna w architekturze krajobrazu, Adaptacja do zmian klimatu - rozwiązania projektowe, Audyt krajobrazowy, Projektowanie ogrodów dla ochrony różnorodności biologicznej, Roślinność drzewiasta w środowisku miejskim, Value of trees - economic and social approach).

Wypracowano program nauczania, który umożliwia osobom studiującym przechodzenie od wiedzy najbardziej ogólnej do wiedzy coraz bardziej specjalistycznej. Udaje się to osiągnąć dzięki ciągłemu poszerzaniu wiedzy i umiejętności w ramach kolejnych przedmiotów, pogłębiających i rozwijających zagadnienia przekazywane na przedmiotach poprzednich. Przykładem jest kształcenie w zakresie projektowania obiektów architektury krajobrazu, które rozpoczyna się na studiach I stopnia przedmiotami wprowadzającymi studenta w tematykę (np. Propedeutyka architektury krajobrazu, Podstawy projektowania obiektów architektury krajobrazu 1 i 2), następnie kształcenie jest kontynuowanie na przedmiotach, na których wiedza jest poszerzana i ugruntowywana (Projektowanie obiektów architektury krajobrazu 1, 2, 3, Projekty obieralne). Dalsze ukierunkowanie i pogłębienie wiedzy ma miejsce na przedmiotach fakultatywnych (np. Projektowanie obiektów sportowych i rekreacyjnych, Projektowanie ogrodów dla hortiterapii), a następnie specjalizacyjnych na II stopniu studiów (Projektowanie zielonej infrastruktury, Pracownia sztuki ogrodu i krajobrazu 1, 2, 3, Kształtowanie i pielęgnacja zieleni przyulicznej).

2. *Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających*

Metody kształcenia stosowane w procesie dydaktycznym na kierunku Architektura krajobrazu gwarantują osiągnięcie przez studenta zróżnicowanych efektów uczenia się, zgodnych z ogólnoakademickim profilem studiów. Stosowane formy dydaktyczne obejmują wykłady, ćwiczenia projektowe, laboratoryjne, terenowe oraz praktyki zawodowe. Na kierunku Architektura krajobrazu jako wiodący przyjęto model Uczeń – Mistrz, pozwalający na zindywidualizowanie procesu kształcenia, co jest bardzo istotną specyfiką nauczania przedmiotów praktycznych, w szczególności projektowych.

W ramach wskazanych form dydaktycznych stosowane są ponadto zróżnicowane techniki i metody nauczania: metody podające, problemowe, aktywizujące, programowane (zajęcia w pracowni komputerowej) i praktyczne. Metody podające wykorzystywane są głównie podczas wykładów (wykład tradycyjny, problemowy), ale również podczas pozostałych zajęć, w tym głównie ćwiczeń projektowych (studium przypadku, burza mózgów, metoda projektu, prezentacja) i laboratoryjnych (obserwacja, eksperyment, doświadczenie), ale także w trakcie praktyk zawodowych. Metody problemowe stosowane są głównie podczas wykładów i ćwiczeń projektowych. Metody aktywizujące stosowane są przede wszystkim w trakcie ćwiczeń laboratoryjnych, seminariów i praktyk, przy czym dla praktyk jest to podstawowa grupa technik i metod nauczania. Przykładowo: metoda projektu stosowana na przedmiocie Podstawy projektowania obiektów architektury krajobrazu 1, pozwala studentom na opracowanie indywidualnego projektu klauzurowego oraz zadań projektowych i osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, np. A_K3_W02_inż, umiejętności A_K3_U02_inż i kompetencji społecznych (A_K3_K01).

Wykłady prowadzą nauczyciele akademiccy z tytułem naukowym profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego, a także nauczyciele ze stopniem doktora (pozytywnie zaopiniowani i upoważnieni przez Radę Programową). Wykłady może również prowadzić zaproszony ekspert z otoczenia gospodarczego. Wykłady pozwalają na wszechstronne przedstawienie omawianego tematu z uwzględnieniem niezbędnych i aktualnych informacji, pochodzących z aktualnej światowej literatury, a także z wiedzy zdobytej przez wykładowców podczas udziału w projektach badawczych i networkingowych, krajowych i międzynarodowych oraz konferencjach, sympozjach i seminariach. Potwierdzeniem tego faktu jest dorobek naukowy kadry akademickiej zaprezentowany w Kryterium 4. Uzupełnieniem wykładów są ćwiczenia, w zakresie których mogą być wykonywane analizy, opracowania programu, opracowania projektowe, planistyczne, przeprowadzenie obserwacji. W ramach poszczególnych ćwiczeń studenci mają dostęp do specjalistycznych stanowisk pracy, sprzętu, artykułów naukowych i dodatkowych materiałów pomocnych w zapoznaniu się z analizowanym

i projektowanym obiektem (np. Grafika inżynierska, Rzeźba ogrodowa, Ozdobne rośliny zielne w projektowaniu, Projekt obieralny 3 – Projektowanie terenów osiedli mieszkaniowych).

Podczas ćwiczeń stosowane są metody wykorzystujące wybrane programy komputerowe (w tym z programami komputerowymi np. AutoCAD, SketchUp, Lumion, programy używane przez Systemy Informacji Przestrzennej np. ArcGIS). Wprowadzane przez nauczycieli metody aktywizujące wyrabiają u osób studiujących poczucie pewności podejmowanych decyzji, odpowiedzialności za pracę własną i zespołową oraz świadomość wagi profesjonalnego i etycznego postępowania. Udział osób studiujących w zajęciach seminaryjnych doskonali umiejętności wystąpień ustnych z wykorzystaniem technik prezentacji, dyskusji prezentowanych wyników, a także kształtuje postawy związane z umiejętnym wyrażaniem opinii opartych na badaniach naukowych i studiach przypadku.

Program kształcenia na studiach I stopnia przewiduje uzyskanie 211 punktów ECTS, zaś na studiach II stopnia 92 punkty ECTS. Liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na studiach I stopnia, wynosi 108 ECTS (2535 godzin, w tym 760 godzin wykładów), a dla studiów II stopnia 50 ECTS (960 godzin, w tym 235 godzin wykładów).

Struktura form zajęć na studiach I stopnia przedstawia się następująco: wykłady 30% (760 godzin), ćwiczenia projektowe i laboratoryjne 54,6% (1385 godzin), ćwiczenia terenowe 15,4% (390 godzin). Przedmioty do wyboru stanowią 33 % (69 ECTS), a przedmioty humanistyczno-społeczne 3% (6 ECTS).

Program kształcenia przewiduje zajęcia prowadzące do osiągnięcia umiejętności komunikowania się w języku obcym, w wymiarze 120 godzin (6 ECTS, + 1 ECTS za potwierdzenie znajomości języka obcego na poziomie B2 (egzamin)) oraz z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin (0 ECTS).

Strukturę form zajęć na studiach II stopnia budują: wykłady 24,5 % (235 godzin), ćwiczenia projektowe i laboratoryjne 58,9% (565 godzin), ćwiczenia terenowe 16,7% (160 godzin). Przedmioty do wyboru, w tym przedmioty specjalizacyjne (zał. 3.6.), stanowią 62% (57 ECTS), a przedmioty humanistyczno-społeczne 6,6% (6 ECTS).

Program kształcenia przewiduje zajęcia prowadzące do osiągnięcia umiejętności komunikowania się w języku obcym w wymiarze 60 godzin (4 ECTS), w czasie których studenci zaznajamiani są ze specjalistycznym słownictwem.

W trakcie studiów na kierunku Architektura krajobrazu, osoby studiujące zdobywają i doskonalą umiejętności językowe na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego poprzez udział w zajęciach w Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, w przedmiotach kierunkowych realizowanych w języku angielskim oraz wykładach prowadzonych przez profesorów wizytujących z zagranicy. Ponadto, na 2 i 3 semestrze studiów drugiego stopnia studenci korzystając z obcojęzycznych źródeł w trakcie realizacji prac dyplomowych, czy analizując piśmiennictwo w trakcie zajęć dydaktycznych, doskonalą swoje umiejętności językowe i nabywają umiejętności operowania specjalistycznym słownictwem. Pozwala to na osiągnięcie kolejnego poziomu umiejętności językowych (B2+).

Studenci, podczas realizacji wielu przedmiotów w programie studiów, a także w trakcie realizacji prac dyplomowych, zdobywają wiedzę i umiejętności potrzebne do uczestnictwa lub samodzielnego prowadzenia działalności naukowej. Wykaz przedmiotów, w ramach których nauczane są treści programowe wsparte wynikami działalności badawczej przedstawiono w załącznikach (zał. 1.4a. i zał. 1.4b.). Zachęca się osoby studiujące do publikowania artykułów w oparciu o wypracowane wyniki badań, czego efektem są współautorskie artykuły, publikowane również

w czasopismach z IF oraz referaty i doniesienia konferencyjne (zał. 3.7.), jak również otrzymane przez osoby studiujące nagrody i wyróżnienia (zał. 3.9. i zał. 3.10.).

3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Powszechną praktyką stosowaną przez nauczycieli akademickich oraz osoby studiujące jest wykorzystywanie platformy MS Teams, e-mail (w domenie sggw.edu.pl) jako narzędzi do komunikacji, konsultacji oraz przekazywania prac wykonanych w ramach pracy własnej czy prac dyplomowych. Ponadto, nauczyciele akademiccy mają możliwość przekazywania materiałów pocztą elektroniczną, wykorzystują platformę MS Teams lub e-HMS. Obecnie platformy MS Teams i Moodle wykorzystywane są przez niektórych nauczycieli akademickich jako narzędzie wspierające, uzupełniające proces kształcenia (np. konsultacje), szczególnie w kontekście działań podejmowanych w trakcie pandemii COVID-19. Wszystkie te działania są regulowane odpowiednimi zarządzeniami Rektora SGGW (zał. 3.16., zał. 3.17. i zał. 3.18.).

Kształcenie z wykorzystaniem metod zdalnych prowadzone było w oparciu o zarządzenia Rektora SGGW od roku 2020, przy czym w roku akademickim 2021/2022 dotyczyło ono wyłącznie zajęć wykładowych (w tym zajęć wykładowych z przedmiotów do wyboru) i seminaryjnych. Oznacza to, że w sytuacji, w której osoba studiująca zakażona wirusem SARS-CoV-2 (choroba COVID-19 potwierdzona pozytywnym wynikiem testu PCR) była obecna na zajęciach, konieczne było poddanie samoizolacji rocznika i interwencyjne przeniesienie zajęć do formy zdalnej na czas przynajmniej 10 dni od kontaktu rocznika z osobą zarażoną. W związku z tym, od początku semestru zimowego roku akademickiego 2021/2022 wszyscy prowadzący zajęcia byli przez cały rok akademicki gotowi do natychmiastowego przejścia z zajęć realizowanych w trybie stacjonarnym do zajęć w trybie zdalnym.

W ramach przygotowywania się do zajęć realizowanych w systemie zdalnym prowadzone były liczne konsultacje z Kierownikami katedr, Koordynatorami przedmiotów i Starostami roczników w celu synchronizacji zajęć dydaktycznych. W porozumieniu z Koordynatorami przedmiotów dokonano modyfikacji technik i metod dydaktycznych pod względem możliwości realizacji zajęć w trybie zdalnym lub stacjonarnym. Do wszystkich Koordynatorów przedmiotów skierowano też prośbę o wskazanie tematów niezbędnych do realizacji w formie zajęć praktycznych w trybie stacjonarnym i od początku semestru zimowego roku akademickiego 2021/2022 rozpoczęto realizację przedmiotów od tych właśnie zajęć, na wypadek konieczności samoizolacji rocznika. Doprecyzowano możliwości realizacji zajęć, które uwzględniały: realizację zajęć w czasie rzeczywistym, włączenie do zespołów w Teams członków Komisji Hospitacyjnej, którzy realizowali dodatkowe kontrole, poza normalnym planem hospitacji), możliwości wsparcia z zakresu infrastruktury dla pracowników, reżim sanitarny w przypadku zajęć stacjonarnych, ograniczenie kumulacji osób studiujących na korytarzach w przypadku zajęć stacjonarnych poprzez przesunięcie godzin rozpoczęcia zajęć, metody weryfikacji obecności osób studiujących (zarówno w przypadku zajęć stacjonarnych, jak i zdalnych), archiwizację dokumentów potwierdzających uzyskanie efektów uczenia się z pomocą platformy MS Teams.

Biorąc pod uwagę obecną sytuację epidemiologiczną w Polsce oraz obowiązujące w SGGW zarządzenia Rektora, w roku akademickim 2023/2024 zajęcia nie były realizowane w trybie zdalnym, podobnie w bieżącym roku akademickim 2024/2025. Jednakże, doświadczenie lat ubiegłych pokazało, że należy być przygotowanym do szybkiego podejmowania decyzji i działań, w zależności od zmieniającego się stopnia zagrożenia.

4. *Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia*

Regulamin Studiów w SGGW obowiązujący od 1 października 2024 został wprowadzony Uchwałą Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego nr 50 - 2023/2024 z dnia 22 kwietnia 2024 roku w sprawie zmian w Regulaminie Studiów (https://www.sggw.edu.pl/studenci/regulamin-studiow/). Regulamin uwzględnia różne możliwości dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych osób studiujących, w tym potrzeb osób z niepełnosprawnością, a przede wszystkim przewiduje indywidualną organizację studiów. Regulamin dopuszcza trzy rodzaje realizacji takiego trybu studiów, tj. indywidualny program studiów (IPS), indywidualny plan zajęć (IPZ) oraz spersonalizowany plan studiów (SPS) i określa procedury ich organizacji.

W Szkole głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie wprowadzono Zarządzenie Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie Nr 91 z dnia 25 października 2023 r. w sprawie wprowadzenia umocowanego w Regulaminie studiów Katalogu alternatywnych rozwiązań i form wsparcia służących zapewnieniu dostępności w kształceniu osób z niepełnosprawnościami Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie oraz Zarządzenie Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie Nr 119 z dnia 27 grudnia 2023 r. (https://www.sggw.edu.pl/katalog-wsparcia/).

Możliwość realizacji IPS dotyczy osób szczególnie uzdolnionych, wyróżniających się wynikami w nauce, dla których studiowanie według IPS, pod opieką wybranego nauczyciela akademickiego, stanowi szansę pogłębienia zainteresowań naukowych oraz kompetencji. IPZ dotyczy osób z niepełnosprawnością, osób będących rodzicami oraz studentek w ciąży. SPS może być stosowany w odniesieniu do osób studiujących przyjętych na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, pod opieką wyznaczonego opiekuna naukowego, którym jest osoba prowadząca zajęcia na Kierunku. Szczegółowy opis powyższych form organizacji studiów określa § 13, §14, §15 Regulaminu Studiów w SGGW w Warszawie (https://www.sggw.edu.pl/studenci/regulamin-studiow/).

Na Wydziale powołany jest Koordynator ds. Studentów z Niepełnosprawnością oraz Koordynator ds. Studentów z ASD, natomiast w skali Uczelni stworzone zostało Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami i Dostępności (przekształcone z istniejącej wcześniej Sekcji ds. Osób Niepełnosprawnych) oraz powołany jest Pełnomocnik JM Rektora SGGW ds. Studentów z Niepełnosprawnością, z którym można kontaktować się mailowo lub osobiście. Ponadto, dla osób studiujących z niepełnosprawnością dedykowana jest strona internetowa (https://wbis.sggw.edu.pl/informacje-dla-studentow-niepelnosprawnch/), na której zamieszczane są różnego rodzaju informacje dotyczące form wsparcia, z których mogą oni skorzystać, m. in. dotyczą one konsultacji, kursów rozwoju osobistego i zawodowego, szkoleń motywacyjnych ukierunkowanych na usamodzielnianie się, funkcjonowanie w życiu społecznym, nawiązanie satysfakcjonujących więzi społecznych, dokonanie zmian w postrzeganiu siebie i swoich możliwości, płatnych praktyk i staży zawodowych, stypendiów oferowanych przez fundacje zajmujące się problemami osób z niepełnosprawnością, programów pomocy w poszukiwaniu pracy, co szczegółowo opisano w Kryterium 8. Na stronie tej dostępna jest także informacja o możliwości bezpłatnego uzyskania pomocy psychologa dyżurującego w Niepublicznym Zakładzie Opieki Zdrowotnej Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (https://www.sggw.edu.pl/studenci/wsparcie-dla-studentow/pomoc-psychologiczna/). Na stronie znajdują się też ważne informacje dla nauczycieli dotyczące zasad postępowania w sytuacjach nietypowego zachowania osoby studiującej, wskazówki dotyczące specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, niepełnosprawności mowy, zachowania w przypadku kontaktu z osobami głuchymi i słabosłyszącymi, niewidomymi i słabowidzącymi,

czy z niepełnosprawnością ruchową. Szczegółowe informacje na temat przeprowadzonych szkoleń z zakresu wsparcia osób z niepełnosprawnościami znajdują się w Załączniku 3.19.

Studenci są zapraszani na warsztaty wzmacniające odporność psychiczną. Na warsztatach dowiadują się o radzeniu sobie w sytuacjach kryzysowych, budowaniu zdrowych kontaktów interpersonalnych, współpracy w grupie, w której znajduje się osoba z niepełnosprawnością. Ponadto, mają okazję sprawdzić swoją odporność psychiczną oraz poznają techniki pomagające w jej budowaniu, techniki wspierające, interwencyjne oraz sposoby pracy ze schematami myślowymi. Warsztaty są świetną okazją do zdobycia i praktycznego wdrożenia wiedzy na temat radzenia sobie z emocjami własnymi oraz koleżanek i kolegów w sytuacjach kryzysowych.

Cały kampus Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zgodnie z wymogami Ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych, zamieszczona jest informacja „deklaracja dostępności". Szczegółowe informacje o infrastrukturze dla osób ze szczególnymi wymaganiami opisane są w Kryterium 5.

Od początku roku akademickiego 2023/2024 w SGGW działają programy nauczania zindywidualizowanego - Program Tutoringu oraz Program Mentoringu Akademickiego. Obecnie (semestr zimowy 2024/2025) realizowana jest już 3 edycja tych programów.

Idea obu programów polega na pracy opiekuna z podopiecznym, wspólnego rozpoznania jego potencjału, dostosowaniu aktywności do indywidualnych potrzeb, zainteresowań i oczekiwań podopiecznego, przyspieszania realizacji jego zdefiniowanych celów, wykorzystania wspólnych doświadczeń. Wszystko to w atmosferze indywidualnej relacji, zaufania, zrozumienia i wzajemnego szacunku, w elastycznym układzie organizacyjnym. Zasady obu programów reguluje aktualne Zarządzenie Rektora SGGW w sprawie wprowadzenia zasad nauczania zindywidualizowanego w formie tutoringu i mentoringu akademickiego w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie.

Studenci mają możliwość korzystania z tutoringu rozwojowego, naukowego lub rozwojowo-naukowego, który wspiera proces kształcenia. W SGGW działa 32 tutorów i 32 mentorów (w tym będący pracownikami Instytutu Inżynierii Środowiska, prowadzący zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu). Informacje o tutoringu i mentoringu dostępne są na stronie https://jakosckształcenia.sggw.edu.pl/tutoring-i-mentoring-w-sggw/.

5. Harmonogram realizacji studiów

Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych na kierunku Architektura krajobrazu w roku akademickim 2024/2025 w semestrze zimowym przedstawiono w zał. 2.3. (studia I stopnia inżynierskie i II stopnia magisterskie).

Zajęcia na studiach stacjonarnych na kierunku Architektura krajobrazu odbywają się od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-20.00 – zgodnie z zatwierdzonym harmonogramem roku akademickiego oraz planem zajęć dla kierunku. W planach zajęć, dla semestrów, które w programie studiów mają zaplanowane ćwiczenia terenowe, przewiduje się osobny dzień na ich realizację.

Wszystkie plany zajęć są konsultowane oraz zatwierdzane przez Samorząd Studentów Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska. Przewodniczący samorządu otrzymuje wstępne wersje planów, po czym w porozumieniu ze wszystkimi Starostami roczników (którzy konsultują swoje stanowisko z osobami studiującymi z określonych roczników) uzgadniane są propozycje zmian. Dzięki temu, że plany opiniują wspólnie i propozycje zmian również zgłaszają wspólnie, mają świadomość tego, jakie

zmiany są możliwe i jakie pociągają za sobą konsekwencje (np. konieczność zmian planów innych roczników, ze względu na dostępność sal lub wykładowców). Dzięki temu osoby studiujące mają większą świadomość tego, w jaki sposób są układane plany zajęć i jakie czynniki wpływają na ich finalny kształt. Zgłoszone przez Przewodniczącego, możliwe do realizacji propozycje zmian, są nanoszone na plany. Wersja poprawiona jest ponownie opiniowana i akceptowana przez Samorząd Studentów WBiIŚ.

Osoby rozpoczynające studia przechodzą ogólne szkolenie w zakresie BHP, a w wypadku zajęć praktycznych, informowane są podczas pierwszego spotkania z obowiązującym w danym laboratorium regulaminem oraz zasadami bezpiecznego korzystania ze specjalistycznego sprzętu.

6. *Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność grup studenckich oraz organizacji w procesie kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć*

Ogólne zasady organizacji studiów są określone w Regulaminie Studiów w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, natomiast szczegółowe informacje dotyczące organizacji roku akademickiego zawarte są w poszczególnych zarządzeniach w sprawie organizacji roku akademickiego wraz z załącznikami. Informacje te są dostępne na ogólnodostępnej stronie internetowej w wersji dwujęzycznej oraz w wersji graficznej (https://www.sggw.edu.pl/studenci/organizacja-roku-akademickiego/).

Program kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu zakłada wykorzystanie różnorodnych form dydaktycznych służących realizacji zajęć. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w formie wykładów dla całego roku, jak również w formie ćwiczeń (w tym ćwiczeń projektowych, laboratoryjnych, terenowych), co umożliwia aktywizację osób studiujących w procesie kształcenia w zależności od rodzaju zajęć. Liczebność grup studenckich określa Zarządzenie Rektora SGGW Nr 90 z dnia 20 października 2023 r. w sprawie pensum dydaktycznego i zasad jego rozliczania (zał. 3.20.).

Nauczyciele akademiccy są dostępni dla osób studiujących w godzinach konsultacji, a ponadto, niejednokrotnie na prośbę osób studiujących zainteresowanych pogłębieniem wiedzy i umiejętności, ustalają dodatkowe godziny konsultacji.

Realizacja programu studiów na kierunku Architektura krajobrazu jest stale monitorowana poprzez weryfikację efektów uczenia się, dyplomowania, ankietową ocenę zajęć oraz procesu studiowania, a także hospitację zajęć dydaktycznych. Zgodnie z procedurą przyjętą w Uczelni, osoba odpowiedzialna za moduł dokonuje oceny efektów kształcenia, określa sposób ich dokumentacji i wagę poszczególnych części. Weryfikację efektów uczenia się (WEU) przygotowuje Koordynator odpowiedzialny za przedmiot w systemie eHMS dla przedmiotu/modułu po każdym semestrze. Następnie Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia sporządza raport zbiorczy WEU i przekazuje Dziekanowi. Analiza WEU wskazuje na właściwy dobór treści oraz metod nauczania i oceniania.

Efekty uczenia się uzyskane z części wykładowej są weryfikowane na podstawie egzaminu lub kolokwium zaliczeniowego pisemnego lub ustnego, a z części ćwiczeniowej na podstawie kolokwiów, wykonania zadań laboratoryjnych, projektowych, artystycznych, prezentacji, sprawozdań itp. efekty uczenia się są dokumentowane w formie tradycyjnej (papierowej) jak również w formie elektronicznej (dysk OneDrive/MSTeams na platformie SGGW, pamięć przenośna, twardy dysk komputera).

7. Program i organizacja praktyk

Praktyki zawodowe na kierunku Architektura krajobrazu prowadzone są w oparciu o ustalony przez Senat SGGW program studiów (zał. 2.1a. i zał. 2.1b.). Podstawą prawną realizacji praktyki jest Porozumienie między SGGW w Warszawie a jednostką przyjmującą studenta na praktykę (zał. 3.23.), zawarte zgodnie z Regulaminem praktyk zawodowych (zał. 3.24.) lub inna akceptowalna przez praktykodawcę forma prawna porozumienia między tymi jednostkami, zaopiniowana przez Zespół Radców Prawnych SGGW. Dodatkową dokumentację określającą wymagany przez SGGW zakres praktyk stanowią sylabusy praktyk.

Koordynacją praktyk zawodowych zajmuje się powołany przez Dziekana Koordynator ds. Praktyk i współpracy z gospodarką oraz opiekun studenckiej praktyki zawodowej na kierunku Architektura krajobrazu. Skutkuje to nadzorem nad ich prawidłową organizacją.

Na kierunku Architektura krajobrazu została przyjęta zasada „poszukiwania miejsca odbywania praktyki przez osobę studiującą". Ma to na celu oswojenie przyszłego absolwenta z rynkiem pracy i rozwijania umiejętności poszukiwania zatrudnienia. Etap ten jest ważny, ponieważ osoba studiująca ma szansę zdefiniowania swoich szczegółowych zainteresowań, przekazania ich przyszłemu pracodawcy, a także rozwijania ich podczas praktyk. Wybór miejsca/instytucji jest weryfikowany przez opiekuna studenckiej praktyki zawodowej na kierunku Architektura krajobrazu.

Praktyka zawodowa 1 - wykonawcza, semestr 5 (4 ECTS, 100 godz. zajęć), dotyczy prac związanych z realizacją obiektu, uzależniona jest od terminu odbywania praktyki (różnorodność prac związanych z okresem wegetacyjnym), jak i specyfiki przedsiębiorstwa oraz tematyki realizowanych zadań. Zadania wykonywane przez osoby studiujące mają na celu wykorzystanie zdobytej wiedzy w ujęciu praktycznym w zakresie: budowy, konserwacji i pielęgnacji obiektów architektury krajobrazu wyznaczonych przez instytucje, w których bezpośrednio odbywają się zajęcia (nabywanie przez studentów umiejętności manualnych, oceny czasu trwania poszczególnych zabiegów wykonawczych jak i pielęgnacyjnych, prawidłowego doboru narzędzi oraz oceny współdziałania w grupie osób pracujących na stanowiskach robotniczych, a także umiejętności nadzoru bezpośredniego). Poligony odbywania praktyk mieszczą się w zakresie obiektów prywatnych i publicznych.

Praktyka zawodowa 2 - projektowa, semestr 6 (4 ECTS, 120 godz.), dotyczy związanych z procesami projektowymi i uzależniona jest od tematyki realizowanej w Przedsiębiorstwie. Zadania wykonywane przez osoby studiujące mają na celu wykorzystanie wiedzy zdobytej przez studentów w ujęciu praktycznym w zakresie: projektowania, konserwacji i pielęgnacji obiektów architektury krajobrazu wyznaczonych przez instytucje, w których bezpośrednio odbywają zajęcia. Osoba studiująca uczy się oceny czasu trwania poszczególnych czynności, prawidłowego doboru narzędzi i programów wspomagających oraz współdziałania w zespole projektowym. Tematyka praktyki jest dostosowana do zainteresowań osoby studiującej poprzez wybór przez nią instytucji. Poligony odbywania praktyk mieszczą się w zakresie obiektów prywatnych i publicznych.

W ramach praktyk studenci mogą też uczestniczyć (wraz z prowadzącymi zajęcia) w pracach badawczo-projektowych związanych z realizacją komercyjnych usług badawczych (w tym branżowych ekspertyzach, projektach) zleconych jednostkom uczelni przez instytucje otoczenia gospodarczego. W tym przypadku osoba studiująca uczestniczy w tych pracach z pracownikami związanymi z Kierunkiem pod nadzorem kierownika tematu.

Efekty uczenia się osiągnięte przez osoby studiujące w trakcie odbywania praktyk zawodowych w pierwszej kolejności sprawdzane są podczas rozmowy z opiekunem studenckiej praktyki zawodowej na kierunku Architektura krajobrazu. Student przygotowuje na tę rozmowę krótką prezentację (zdjęcia, szkice, plany, projekty koncepcyjne itp.) dokumentującą osiągnięcia i umiejętności nabyte w czasie zajęć w instytucjach.

W przypadku prac zleconych w ramach komercyjnych usług badawczych przez jednostki otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji ich w jednostkach organizacyjnych kierunku Architektura krajobrazu, studenci mogą brać udział w zadaniach badawczych oraz procesach projektowych. Ich zakres jest uzależniony od tematu zadania, a za ich tematykę i przebieg odpowiada kierownik tematu w porozumieniu z opiekunem studenckiej praktyki zawodowej na kierunku Architektura krajobrazu. Indywidualne praktyki studenckie są prowadzone pod kierunkiem doświadczonych pracowników wyznaczonych przez jednostki otoczenia społeczno-gospodarczego.

Praktyki zawodowe w przedsiębiorstwach, instytucjach publicznych i placówkach naukowych prowadzone są przez wyznaczonych pracowników z wieloletnim doświadczeniem zawodowym, wykształconych na kierunkach Architektury krajobrazu lub kierunkach pokrewnych związanych z wykonaniem powierzonego zadania. Pracodawcy przyjmujący praktykantów udostępniają im sprzęt i oprogramowanie nieodzowne do realizacji zadań związanych z praktyką. W celu lepszego ugruntowania wiedzy osób studiujących organizowane są pokazy sprzętu mechanicznego lub przebiegu procesu technologicznego, w których studenci nie mogą brać udziału ze względu na brak uprawnień lub zadania przekraczają ich możliwości fizyczne. W trakcie trwania praktyk projektowych studenci wyposażani są w drobny sprzęt geodezyjny potrzebny do realizacji zadań inwentaryzacyjnych. Większość zadań realizowanych jest cyfrowo, w związku z tym opracowania projektowe dla realizacji tematów wykonywanych komercyjnie w Instytucjach wykonywana jest na sprzęcie komputerowym wykorzystywanym na co dzień przez pracowników etatowych. Najczęściej wykorzystywane są: oprogramowanie CAD (Autodesk), Photoshop, SketchUp, Norma PRO, Lumion, Vectorworks, oprogramowanie GIS, co istotnie poszerza branżowe kompetencje cyfrowe studentów.

Najczęściej wybierane są praktyki w firmach ściśle związanych z obszarem architektury krajobrazu. Są to przedsiębiorstwa wykonujące zadania projektowe, wykonawcze i pielęgnacyjne w tematyce błękitno-zielonej infrastruktury. Zakres działań tych przedsiębiorstw uzależniony jest od wielkości podmiotu. W ramach praktyk realizowane są zadania na terenach prywatnych (ogrody rodzinne, tereny zieleni wspólnot mieszkaniowych) oraz terenach publicznych (zieleń przyuliczna, zieleń osiedli mieszkaniowych, zieleń towarzysząca miejscom użyteczności publicznej). Rzadziej wybierane są tereny zieleni przy placówkach naukowo-badawczych. Te instytucje najczęściej wybierają osoby o ugruntowanej wiedzy i skonkretyzowanych zainteresowaniach zawodowych. Trzecim w kolejności miejscem odbywania praktyk są podmioty oferujące zadania o przewidywalnej i przystającej do posiadanej przez osobę studiującą wiedzy. Można tu zaliczyć parki historyczne, ogrody botaniczne, ogrody zoologiczne. Oddzielną grupę instytucji oferujących praktyki dla osób studiujących są placówki samorządowych jednostek terytorialnych, które z kolei wymagają od praktykanta dużego zaangażowania, dokładności w działaniu i wiedzy z zakresu administracji. W wachlarzu praktyk pojawiają się również instytucje wielobranżowe, dla przykładu: parki narodowe (działania z krajobrazem, projektowanie tras turystycznych i ich wyposażenia), kwiaciarnie (aranżacje kwiatowe wnętrz, pielęgnacja roślinności we wnętrzach), biura projektowe infrastruktury drogowej (inwentaryzacje dendrologiczne, projekty nasadzeń, także kompensacyjnych). Spektrum wyboru instytucji przez studentów jest szerokie i obejmuje przedsiębiorstwa i instytucje rozmieszczone w całej Polsce i poza jej granicami. Samodzielny wybór miejsc odbywania praktyki przez osobę studiującą owocuje lepszymi rezultatami w zdobytej wiedzy, a nierzadko kończy się dalszą współpracą pomiędzy podmiotami (osoba studiująca-przedsiębiorca). Wykaz instytucji, w których studenci realizują swoje praktyki, znajduje się w Załączniku 3.21.

W ramach ułatwienia osobom studiującym realizacji praktyk, Koordynator oraz opiekun studenckiej praktyki zawodowej na kierunku Architektura krajobrazu podejmuje następujące działania: na początku semestru organizuje spotkania informacyjne z poszczególnymi rocznikami (w minionych latach organizowane zdalnie przy wykorzystaniu platformy MS Teams, a od roku akademickiego

2023/2024 - stacjonarnie), na których wyjaśniane są zasady realizacji praktyk, zarówno od strony formalnej, jak i praktycznej oraz zasady ich rozliczenia. Na prośbę osób studiujących realizowane są także dodatkowe spotkania informacyjne w trakcie roku akademickiego. Koordynator zamieszcza w zespołach praktyk na platformie MS Teams wzory dokumentów zgodne z Regulaminem Praktyk, nawiązuje kontakt z potencjalnymi praktykodawcami i dokonuje indywidualnej weryfikacji miejsca wyboru realizowanej praktyki (na postawanie wypełnianego i podpisanego przez praktykodawcę formularza) (zał. 3.22.), a także proponuje miejsce praktyki osobom studiującym, które zgłaszają problem z jego znalezieniem. Pośredniczy (o ile jest to konieczne) między praktykodawcami a osobami studiującymi w organizacji praktyki. Niezbędnym warunkiem rozpoczęcia realizacji praktyki jest dostarczenie do Opiekuna praktyk „Dokument przyjęcia studenta na praktykę" oraz przedstawienie najpóźniej w dniu rozpoczęcia praktyki oryginalnego dowodu aktualnego ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW).

Rozliczenie praktyk przez opiekuna studenckiej praktyki zawodowej na kierunku Architektura krajobrazu odbywa się w trakcie semestru oraz w czasie sesji egzaminacyjnych (pierwszej i poprawkowej) zgodnie z przebiegiem studiów. Podczas spotkania na Uczelni osoba studiująca dostarcza Opiekunowi wymaganą dokumentację („Dziennik praktyk", „Porozumienie o organizację praktyki" oraz „Dokument przyjęcia studenta na praktykę"), która jest weryfikowana przez Opiekuna pod względem kompletności i poprawności.

Po rozliczeniu praktyk Koordynator przygotowuje Raport zgodnie z harmonogramem stosowania narzędzi monitorowania jakości kształcenia w SGGW i na Wydziale. Informacje zawarte w Raporcie są weryfikowane i służą jako dane do przygotowywania rocznego przeglądu Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

8. *Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebność grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera*

Ogólne i szczegółowe zasady organizacji studiów, jak również dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć opisane w punkcie 7 (Kryterium 1) oraz punktach 1, 2 i 5 (Kryterium 2). Liczebność grup studenckich jest regulowana zgodnie z wytycznymi zawartymi we wspomnianym wcześniej Zarządzeniu Nr 90 Rektora SGGW (zał. 3.20.). Ukończenie studiów I stopnia na kierunku Architektura krajobrazu łączy się z uzyskaniem tytułu inżyniera, dlatego wśród zakładanych efektów uczenia się duże znaczenie mają efekty z zakresu wiedzy i umiejętności inżynierskich, bezpośrednio związane z rozwiązywaniem zadań inżynierskich. W przypadku studiów magisterskich wszystkie efekty uczenia się w ramach wiedzy i umiejętności zapewniają kompetencje inżynierskie. Efekty uczenia się studiów I i II stopnia uwzględniają nabycie kompetencji inżynierskich poprzez dobór odpowiednich przedmiotów realizowanych już od pierwszego semestru studiów po pracę dyplomową na ostatnim semestrze studiów. Są one realizowane w ramach przedmiotów obowiązkowych oraz w pewnym stopniu, również przedmiotów fakultatywnych, które są zaplanowane w ten sposób, że niezależnie od wyboru przedmiotów fakultatywnych, kompetencje inżynierskie zostają osiągnięte. Przedmioty służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich zostały zestawione w załączniku (zał. 1.5a. i zał. 1.5b.).

Za dobre praktyki można uznać:

- Treści kształcenia różnych przedmiotów przenikają się i uzupełniają, pozwalając na uzyskanie przez studenta szerokiego spektrum studiowanych zagadnień.
- Na studiach I stopnia semestr 6 przewidziany jest jako tzw. okno mobilności - w semestrze tym dominują ćwiczenia terenowe oraz przedmioty do wyboru, co ułatwia studentom m.in. udział w programach wymiany międzynarodowej.
- Studenci kierunku mają możliwość uczestniczenia w konferencjach naukowych, branżowych konkursach projektowych, udziału w wystawach prac projektowych i specjalistycznych szkoleniach oraz pracach badawczych poprzez bezpośredni udział w programach badawczych, w terenowych pracach badawczych prowadzonych w wytypowanych obiektach pod opieką merytoryczną pracowników Instytutu, realizację prac dyplomowych powiązanych z działalnością naukową lub projektową prowadzoną w Instytucie.
- Motywacją do aktywnego uczenia się jest coroczna wystawa najlepszych w danym roku prac dyplomowych.
- Motywacją do aktywnego uczenia się studentów kierunku jest organizacja konkursów i wystaw pokonkursowych oraz publicznych prezentacji studenckich prac projektowych wykonywanych w ramach przedmiotów objętych programem studiów z udziałem podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego.
- Organizacja dodatkowych warsztatów terenowych, wyjazdów studyjnych lub wycieczek dydaktycznych do obiektów architektury krajobrazu.
- Możliwość brania udziału w stażach i szkoleniach organizowanych dla studentów przez Wydział.
- Zmiany w organizacji zajęć (zmiana terminu zajęć, przeniesienie, odwołanie, termin odrabiania itp.) zgłaszane są do dziekanatu na bieżąco na wydziałowy adres mailowy zamieszczony na stronie internetowej.

Zalecenia dotyczące kryterium wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

W uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 5 września 2019 r. (nr 642/2019) nie sformułowano zaleceń odnoszących się do kryterium 2.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. *Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów*

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia pierwszego stopnia na kierunku Architektura krajobrazu regulowane są stosownymi przepisami uczelnianymi. Uchwała Senatu SGGW dotycząca rekrutacji na dany rok akademicki, przyjmowana jest na rok przed jego rozpoczęciem. Postępowanie rekrutacyjne prowadzi Uczelniana Komisja Rekrutacyjna (UKR) powoływana przez Rektora lub upoważnionego Prorektora. Uczelniana Komisja Rekrutacyjna w porozumieniu z Dziekanami powołuje Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne (WKR), które wspierają przeprowadzenie procesu rekrutacyjnego dla kierunków studiów prowadzonych w ramach Wydziału. Przewodniczącym Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej jest Dziekan.

Rekrutacja na studia do roku akademickiego 2021/2022 odbywała się z wykorzystaniem autorskiego systemu elektronicznego wdrożonego w SGGW – System Obsługi Kandydatów (SOK) na studia w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie. Od roku akademickiego 2022/2023 rekrutacja prowadzona jest z wykorzystaniem nowego systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK) (https://rekrutacja.sggw.edu.pl/pl/). Kandydaci rejestrują się poprzez wypełnienie formularza rejestracyjnego wybierając kierunek i formę studiów oraz w wyznaczonych terminach przystępują do kwalifikacji. Informacje dotyczące rekrutacji, takie jak link do IRK, kalendarium rekrutacji (terminy rejestracji, terminy weryfikacji efektów uczenia się i różnic programowych, terminy składania dokumentów) oraz wymagane dokumenty zamieszczane są na stronie internetowej Uczelni (https://www.sggw.edu.pl/rekrutacja/). Po każdym etapie rekrutacji kandydaci mogą sprawdzić w IRK minimalne progi punktowe, liczbę zakwalifikowanych osób i liczbę wolnych miejsc.

W roku akademickim 2024/2025 na I stopień studiów na kierunku Architektura krajobrazu kandydaci kwalifikowani byli zgodnie z Uchwałą nr 84 – 2022/2023 Senatu SGGW w Warszawie z dnia 26 czerwca 2023 r. w sprawie zasad rekrutacji na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia w SGGW w roku akademickim 2024/2025 (zał. 3.25.) na podstawie wyników uzyskanych na egzaminie maturalnym albo egzaminie dojrzałości z przedmiotów: biologia, matematyka albo geografia (przedmioty kwalifikacyjne główne, PKG) oraz z jednego z przedmiotów: historia, historia sztuki, informatyka, język obcy nowożytny albo język polski (przedmioty kwalifikacyjne dodatkowe, PKD), egzaminu sprawdzającego uzdolnienia rysunkowe (egzamin wewnętrzny, EW), oraz egzaminu zawodowego lub egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (EZ). Zgodnie z załącznikiem do Uchwały nr 41 – 2023/2024 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 26 lutego 2024 roku (zał. 3.26.) dla kierunku Architektura krajobrazu uwzględnia się dyplom Technika architektury krajobrazu (314202).

W roku akademickim 2020/21, 2021/22, 2022/23 i 2023/24 ze względu na zagrożenie COVID-19 nie przeprowadzano egzaminu sprawdzającego uzdolnienia artystyczne. W roku akademickim 2024/25 podjęto decyzję o przywróceniu egzaminu. Wytyczne do egzaminu sprawdzające uzdolnienia artystyczne na kierunku Architektura krajobrazu zamieszczone są razem z kalendarium rekrutacji na stronie internetowej Uczelni (https://www.sggw.edu.pl/rekrutacja/studia-licencjackie-inzynierskie-jednolite-magisterskie/zasady-rekrutacji-na-studia-i-stopnia/1s-pl-zasady-kwalifikacji/).

Zasady przeliczania na punkty SGGW wyników egzaminów, zasady przeliczania wyników uzyskanych na świadectwach wydanych poza granicami RP (kandydaci z maturą międzynarodową (IB – International Baccalaureate) wydaną przez IBO (International Baccalaureate Organization) w Genewie) są określane zgodnie z Uchwałą nr 84 – 2022/2023 Senatu SGGW w Warszawie z dnia 26 czerwca 2023r. w sprawie zasad rekrutacji na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego

stopnia w SGGW w roku akademickim 2024/2025 (zał. 3.25.). Laureaci olimpiad centralnych i konkursów są zwolnieni z postępowania kwalifikacyjnego zgodnie z Uchwałą nr 85 – 2022/2023 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego z dnia 26 czerwca 2023 r. w sprawie uprawnień laureatów olimpiad i konkursów w latach 2024/2025–2027/2028 (zał. 3.27.).

Wyniki postępowania kwalifikacyjnego podawane są w IRK, a wymagana punktacja minimalna – na stronie internetowej SGGW. Dokumenty w Biurze Spraw Studenckich składają tylko kandydaci zakwalifikowani do przyjęcia na studia.

Kandydaci niebędący obywatelami Polski mogą być dopuszczeni do postępowania kwalifikacyjnego, po spełnieniu warunków określonych w §14 Uchwały Senatu SGGW (w roku akademickim 2024/2025 zgodnie z Uchwałą nr 84 – 2022/2023 Senatu SGGW w Warszawie z dnia 26 czerwca 2023 r. w sprawie zasad rekrutacji na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia w SGGW w roku akademickim 2024/2025 (zał. 3.25.), według zasad ustalonych dla kandydatów z polskim obywatelstwem.

Dodatkowo kandydat musi posiadać udokumentowaną znajomość języka polskiego. Kandydaci bez polskiego obywatelstwa, którzy nie posiadają honorowanego w SGGW certyfikatu znajomości języka polskiego na poziomie B2, mogą potwierdzić znajomość języka przystępując do rozmowy sprawdzającej znajomość języka polskiego zorganizowanej przez Uczelnię. Na rozmowę można zgłosić się podczas zapisu na studia w systemie IRK. Regulamin przeprowadzania rozmowy sprawdzającej znajomość języka polskiego zamieszczono na stronie internetowej Uczelni (https://www.sggw.edu.pl/wp-content/uploads/2023/07/Regulamin-przepr_rozmowy-kwalifikacyjnej-MS-Teams-29.06.2023_v2.pdf?x35144). W przypadku Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska, członkowie Zespołu przeprowadzającego rozmowę sprawdzającą znajomość języka polskiego są powoływani przez Dziekana Wydziału na dany rok akademicki (zał. 3.28.), przy czym członkami komisji są: (1) członek Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej, (2) pracownik uczelnianego Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, (3) nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku pracownika dydaktycznego.

Kandydaci z niepełnosprawnością podlegają postępowaniu rekrutacyjnemu oraz kwalifikacyjnemu na zasadach określonych w Uchwale nr 84 – 2022/2023 Senatu SGGW w Warszawie z dnia 26 czerwca 2023 r. w sprawie zasad rekrutacji na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia w SGGW w roku akademickim 2024/2025 (zał. 3.25.). Na stronie internetowej Uczelni zostały zamieszczone informacje o możliwych wyzwaniach dla studentów z niepełnosprawnościami na kierunku Architektura krajobrazu (https://www.sggw.edu.pl/uczelnia/rowne-traktowanie-w-sggw/osoby-z-niepelnosprawnosciami/informacje-dla-kandydatow-na-studia-z-niepelnosprawnosciami/).

Podstawą przyjęcia na studia II stopnia jest posiadanie dyplomu inżyniera architekta krajobrazu lub inżyniera studiów I stopnia kierunku Architektura krajobrazu (100% zbieżności). W postępowaniu kwalifikacyjnym mogą uczestniczyć również kandydaci posiadający dyplom wymagający weryfikacji zbieżności efektów uczenia się: dyplom inżyniera lub dyplom ukończenia studiów jednolitych magisterskich innego kierunku, studiów lub dyplom zagraniczny uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia w kraju wydania. Formą weryfikacji zbieżności efektów uczenia się jest sprawdzian kompetencyjny w formie zadania projektowego. W dalszym postępowaniu pod uwagę brani są kandydaci, którzy uzyskali pozytywny wynik ze sprawdzianu kompetencyjnego.

Na studia niestacjonarne drugiego stopnia ostatni nabór przeprowadzono w roku akademickim 2022/2023. Zgłosiło się 8 kandydatów i studia nie zostały uruchomione. Ostatni absolwenci studiów niestacjonarnych drugiego stopnia byli na Wydziale Ogrodniczym w roku akademickim 2021/2022.

W przypadku kandydatów na studia w roku akademickim 2025/2026 szczegóły dotyczące rekrutacji i kwestii praktycznych istotnych w trakcie studiów, jak również opisy poszczególnych kierunków dostępne są w Informatorze dla kandydatów na rok akademicki 2025/2026 (https://www.sggw.edu.pl/wp-content/uploads/2023/09/Informator-SGGW-dla-kandydatow-PL-2024-2025.pdf).

Obowiązujące w SGGW przejrzyste i spójne zasady rekrutacji zapewniają wszystkim kandydatom równe szanse na podjęcie studiów i umożliwiają wybór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności w zakresie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się założonych w programie studiów na kierunku Architektura krajobrazu.

2. *Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej*

Student może zostać przyjęty na studia na kierunku Architektura krajobrazu w drodze przeniesienia z innej uczelni (zarówno krajowej, jak i zagranicznej) zgodnie z zasadami opisanymi w §21 Regulaminu Studiów SGGW (https://www.sggw.edu.pl/studenci/regulamin-studiow/). Przyjęcie na studia w tym trybie może nastąpić dopiero po zaliczeniu co najmniej jednego pełnego okresu studiów w uczelni, którą student opuszcza (jednego semestru) oraz pod warunkiem, że w momencie podejmowania decyzji o przeniesieniu osoba przenoszona legitymuje się aktywnym statusem studenta (nie została skreślona z listy studentów). Decyzję w sprawie przeniesienia podejmuje Prodziekan na podstawie umotywowanego podania kandydata, za zgodą Dziekana lub Prodziekana Wydziału, który student opuszcza, uwzględniając równocześnie zbieżność efektów uczenia się dla programów studiów w obu uczelniach (kierunkach studiów). W przypadku ograniczonej liczby miejsc uwzględniana jest także średnia ocen z dotychczasowego przebiegu studiów. Student ubiegający się o przeniesienie musi złożyć poświadczoną kartę przebiegu studiów (lub równoważny dokument). Punkty ECTS, uzyskane przez studenta na uczelni, którą opuszcza, mogą zostać w całości uznane w miejsce modułów w programie studiów dla kierunku Architektura krajobrazu, pod warunkiem zbieżności efektów uczenia się. W przypadku występowania różnic w efektach uczenia się, Prodziekan uznaje część zrealizowanego przez studenta programu studiów i równocześnie wskazuje moduły konieczne do uzupełnienia wraz z terminami ich zaliczenia (wyznacza różnice programowe). W zależności od liczby stwierdzonych różnic, osoba przenoszona może uzyskać zgodę na kontynuację studiów od kolejnego semestru w stosunku do ostatniego zakończonego na uczelni, którą opuszcza lub od wcześniejszego (nie dotyczy to pierwszego semestru studiów, który można rozpocząć jedynie w drodze rekrutacji).

Procedura przeniesienia na kierunek Architektura krajobrazu jest realizowana stosunkowo rzadko. W ciągu ostatnich trzech lat na kierunek Architektura krajobrazu przeniesienie z innej Uczelni lub kierunku uzyskało 5 studentów.

W trakcie studiów na kierunku Architektura krajobrazu I i II stopnia studenci mogą uczestniczyć w programach wymiany (zarówno krajowej, jak i zagranicznej) realizowanych w ramach umów podpisanych przez SGGW. Czas trwania wymiany obejmuje przynajmniej jeden okres studiów (jeden semestr). Realizacja części studiów w ramach programów wymiany wymaga zgody Prodziekana. Studenci kierunku Architektura krajobrazu uczestniczą głównie w programie wymiany międzynarodowej Erasmus+. Przed planowanym wyjazdem na studia do uczelni zagranicznej student przy wsparciu Prodziekana i Wydziałowego Koordynatora ds. studiów Erasmus+ (kierunki: Architektura, Architektura krajobrazu) przygotowuje Kartę porównania przedmiotów do realizacji w uczelni zagranicznej z przedmiotami z programu studiów obowiązującego w SGGW (zał. 3.29.) oraz Kartę uzgodnień (zał. 3.30.) i na ich podstawie Learning Agreement (zał. 3.31.). Karta porównania obejmuje propozycje przedmiotów z programu uczelni partnerskiej (zagranicznej) oraz odpowiadające

im przedmioty przewidziane programem danego semestru na kierunku Architektura krajobrazu (tj. dla semestru, w trakcie którego student przebywa na wymianie). Zatwierdzając Kartę porównania i Kartę uzgodnień Prodziekan uwzględnia zarówno efekty uczenia się proponowanych przez studenta przedmiotów realizowanych na uczelni partnerskiej, jak również liczbę ECTS, które są im przypisane. Prodziekan wraz z Koordynatorem wspierają studenta w najtrafniejszym doborze przedmiotów realizowanych w ramach wymiany. Przedmioty, których efekty uczenia się nie mogą być uznane na podstawie wymiany, muszą zostać zrealizowane w kolejnych semestrach studiów w ramach bezpłatnych różnic programowych, w terminie ustalonym przez Prodziekana. Po zakończeniu wymiany, na podstawie potwierdzonego wykazu ocen, które student uzyskał w uczelni partnerskiej, Prodziekan podejmuje decyzję o zaliczeniu przedmiotów, których dotyczyły ustalenia.

3. *Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów*

Na kierunku Architektura krajobrazu, zasady, warunki oraz tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów reguluje Uchwała nr 146 – 2018/2019 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 24 czerwca 2019 r. w sprawie zasad i trybu potwierdzania efektów uczenia się (zał. 3.32.). W odniesieniu do kierunku Architektura krajobrazu na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska SGGW w Warszawie nie było do tej pory prowadzone postępowanie związane z potwierdzaniem efektów uczenia się, gdyż nie wpłynął do dziekanatu żaden wniosek w tym zakresie (procedura przeprowadzana jest wyłącznie na wniosek osoby zainteresowanej i rozpoczyna ją złożenie wniosku).

4. *Zasady, warunki i tryb dyplomowania*

Zasady, warunki i tryb dyplomowania określone są w Regulaminie Studiów w SGGW (https://www.sggw.edu.pl/studenci/regulamin-studiow/). Studenci studiów I i II stopnia na kierunku Architektura krajobrazu uzyskują dyplom ukończenia studiów po zaliczeniu wszystkich modułów przewidzianych programem studiów oraz po uzyskaniu pozytywnych ocen z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego.

Tematy prac dyplomowych są proponowane przez pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku Architektura krajobrazu. Tematy zgłoszone przez pracowników Instytutu Inżynierii Środowiska zamieszczane są na stronie Wydziału (https://wbis.sggw.edu.pl/zagadnienia-i-tematy-prac-dyplomowych-2/). Ponadto, w ramach pracy dyplomowej studenci mogą zrealizować pracę projektową związaną z kierunkiem i profilem studiów lub opracować artykuł, który zostanie opublikowany w czasopiśmie naukowym lub będzie stanowił rozdział w monografii, tj. artykuł naukowy opiniowany przez recenzentów zewnętrznych (co jednakże nie zwalnia takiej pracy ze standardowej procedury recenzji). Tematy prac dyplomowych wybierane przez studentów są weryfikowane pod względem zgodności z kierunkiem kształcenia poprzez opiniowanie przez Zespół Roboczy ds. Architektury krajobrazu przy Radzie Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka a następnie zatwierdzane przez Prodziekana. Studenci studiów inżynierskich wybierają tematy nie później niż jeden semestr przed planowanym terminem ukończenia studiów, natomiast studiów magisterskich na rok przed planowanym terminem ukończenia studiów (zał. 3.33. i zał. 3.34.).

Przygotowana przez studenta praca dyplomowa weryfikuje jego umiejętności prowadzenia badań naukowych (dobór metod i technik badawczych, analiza danych, opracowanie i sposób przedstawienia wyników), natomiast egzamin dyplomowy sprawdza osiągnięte efekty uczenia się. Praca dyplomowa inżynierska potwierdza wykorzystywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji

społecznych prowadzących do rozwiązywania konkretnych zagadnień teoretycznych i/lub praktycznych. Praca dyplomowa magisterska ma charakter badawczy lub teoretyczno-badawczy i potwierdza wiedzę i umiejętności dyplomanta związane z kierunkiem studiów oraz profilem kształcenia oraz uwzględnia krytyczne rozumienie teorii i zasad jej stosowania, znajomość metod badawczych oraz umiejętność korzystania ze źródeł wiedzy na dany temat. Tematami prac inżynierskich są np.: projekty obiektów architektury krajobrazu oraz prace z zakresu budowy i pielęgnowania obiektów architektury krajobrazu. Na studiach magisterskich studenci kierunku Architektura krajobrazu mogą wykonywać prace magisterskie w jednej z trzech wybranych specjalizacji: projektowanie krajobrazu; urządzanie i pielęgnowanie krajobrazu oraz sztuka ogrodu i krajobrazu. Tematami prac magisterskich są m.in.: prace studialne z zakresu planowania/kształtowania krajobrazu w skali wykraczającej poza skalę obiektu architektury krajobrazu; prace z zakresu rewaloryzacji historycznych obiektów architektury krajobrazu; prace przeglądowe, monograficzne, badawcze, koncepcyjne i metodologiczne dotyczące problematyki architektury krajobrazu.

Niezależnie od formy pracy dyplomowej, promotorami prac dyplomowych są zarówno samodzielni pracownicy naukowi, jak i upoważnieni przez Dziekana i zaopiniowani przez Radę Programową dla dyscypliny inżynierii środowiska, górnictwo i energetyka pracownicy ze stopniem naukowym doktora (zał. 3.35.). W szczególnym przypadku interdyscyplinarnego lub wdrożeniowego charakteru pracy dyplomowej Prodziekan Wydziału, na uzasadniony wniosek studenta, po zasięgnięciu opinii Rady Programowej dla dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, może wyrazić zgodę na objęcie promotorstwem pracy dyplomowej przez osobę co najmniej ze stopniem doktora, niebędącą nauczycielem akademickim zatrudnionym w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego, jednakże w przypadku kierunku Architektura krajobrazu na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska, nie wpłynął tego typu wniosek.

Od roku akademickiego 2021/2022 prace dyplomowe na kierunku Architektura krajobrazu przygotowywane są zgodnie wytycznymi przedstawionymi w Zarządzeniu Nr 100 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 22 września 2021 r. (zał. 3.36.) wraz z załącznikami, na podstawie których opracowano „Zasady dyplomowania na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska SGGW w Warszawie" (zał. 3.37.).

Prace dyplomowe realizowane na kierunku Architektura krajobrazu niejednokrotnie umożliwiają studentom uczestniczenie w pracach badawczych lub projektach badawczych realizowanych przez promotora. Po uzyskaniu zgody Prodziekana praca dyplomowa może być przygotowana w języku obcym. Do pracy w języku obcym student zamieszcza obszerne streszczenie w języku polskim (zgodnie z Regulaminem Studiów SGGW).

Przed złożeniem pracy przez studenta, promotor obligatoryjnie weryfikuje jej oryginalność w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA) zgodnie z Regulaminem antyplagiatowym (zał. 3.38.) wprowadzonym Zarządzeniem Nr 3 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 19 stycznia 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu antyplagiatowego Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (zał. 3.39.). Zgodnie z informacją od Pełnomocnika Rektora ds. Funkcjonowania Systemu Antyplagiatowego z 25.10.2021 r., która została przesłana drogą mailową na imienne skrzynki mailowe pracowników SGGW, od roku akademickiego 2021/2022 w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym zmieniony został parametr „poziom podobieństwa", który wpływa na wrażliwość systemu na zbieżność tekstów. Nowym poziomem podobieństwa obowiązującym na Uczelni jest poziom niski, czyli maksymalnie czuły. Pozytywny wynik weryfikacji pracy w JSA umożliwia przyjęcie jej przez promotora i złożenie przez studenta w dziekanacie.

Student zobowiązany jest złożyć pracę dyplomową do 31 stycznia – w przypadku studiów kończących się w semestrze zimowym (w przypadku kierunku Architektura krajobrazu dotyczy to studiów stacjonarnych I stopnia) lub do 30 czerwca – w przypadku studiów kończących się w

semestrze letnim (w przypadku kierunku Architektura krajobrazu – studiów stacjonarne II stopnia). Prodziekan (na wniosek studenta zaopiniowany przez promotora) może przedłużyć termin złożenia pracy dyplomowej maksymalnie do 6 miesięcy od powyższych terminów. Po złożeniu pracy dyplomowej przez studenta, Recenzenta pracy dyplomowej wyznacza Dziekan, po zaopiniowaniu przez Zespół Roboczy ds. Architektury krajobrazu przy Radzie Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka. Na recenzenta pracy dyplomowej wyznaczany jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora, którego zakres zainteresowań naukowych związany jest z problematyką recenzowanej pracy. Jeżeli promotorem pracy dyplomowej jest nauczyciel akademicki posiadający stopień naukowy doktora, na recenzenta wyznaczany jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora habilitowanego. Od roku akademickiego 2021/2022 zgodnie z Zarządzeniem Nr 100 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 22 września 2021 r. (zał. 3.36.) możliwe jest wyznaczenie na recenzenta pracy inżynierskiej nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy doktora również w sytuacji, gdy promotor pracy posiada stopień naukowy doktora.

Student posiadający status dyplomanta dopuszczany jest do egzaminu dyplomowego po uzyskaniu pozytywnej oceny z pracy dyplomowej (zarówno wystawionej przez promotora, jak i recenzenta pracy). Promotor i recenzent przygotowują recenzje w systemie e-HMS. Z dniem 6 grudnia 2021 r. uruchomiony został moduł recenzji prac dyplomowych w systemie e-HMS, gdzie student ma wgląd do obu recenzji swojej pracy dyplomowej przed obroną pracy. Egzamin dyplomowy odbywa się w terminie nieprzekraczającym dwóch miesięcy od daty złożenia pracy dyplomowej. Zgodnie z Regulaminem studiów w SGGW w uzasadnionych przypadkach, na pisemny wniosek studenta, Prodziekan może wyznaczyć termin późniejszy (takie przypadki zdarzają się bardzo rzadko i dotyczą przede wszystkim szczególnych sytuacji związanych ze stanem zdrowia studenta).

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i odbywa się przed trzyosobową komisją, w skład której wchodzą przewodniczący komisji, promotor pracy i recenzent pracy, gdy z uzasadnionych przyczyn promotor lub recenzent nie może uczestniczyć w egzaminie dyplomowym zastępuje go członek komisji. W trakcie egzaminu dyplomowego student udziela odpowiedzi na cztery pytania. Ich treść wraz z ocenami umieszcza się w protokole. Pierwsze dwa pytania dotyczą zagadnień poruszanych w pracy i formułowane są przez komisję. Odpowiedzi na te pytania pozwalają zweryfikować uzyskane podczas realizacji pracy dyplomowej kompetencje i dotyczy ono gotowości do wykorzystania w praktyce wiedzy pozyskanej w czasie realizacji pracy. Dwa pozostałe pytania są formułowane w oparciu o zagadnienia losowane są przez studenta z puli zagadnień podanych do wiadomości studentów na stronie internetowej Wydziału (https://wbis.sggw.edu.pl/pytania-na-egzamin-wbis/).

Losowane zagadnienia wskazują szeroki obszar, w ramach którego komisja albo formułuje konkretne pytanie dotyczące pewnej części tego obszaru, albo pozwala studentowi w ramach swojej odpowiedzi omówić wszystkie obszary, które powinny zostać poruszone.

Warunkiem zdania egzaminu dyplomowego jest uzyskanie przez studenta ocen pozytywnych ze wszystkich czterech pytań egzaminacyjnych. Oceny mogą być podjęte jednomyślnie lub większością głosów, przez co w konsekwencji końcowy wynik egzaminu może być podjęty jednomyślnie lub można o nim zadecydować większością głosów (jak wskazane jest w formularzu protokołu z egzaminu dyplomowego obowiązującego w SGGW – Załącznik nr 3.40.).

W przypadku negatywnego wyniku egzaminu dyplomowego lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do tego egzaminu w pierwszym terminie, Prodziekan wyznacza drugi termin egzaminu dyplomowego, który traktowany jest jako ostateczny i nie może odbyć się wcześniej niż po miesiącu od daty pierwszego egzaminu i nie później niż po upływie trzech miesięcy. W przypadku negatywnego

wyniku egzaminu dyplomowego w drugim terminie Prodziekan skreśla studenta z listy studentów (taka sytuacja nie miała miejsca w przypadku kierunku Architektura krajobrazu).

Zgodnie z Procedurą Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska, zarówno tryb dyplomowania, jak i jakość prac dyplomowych podlegają stałemu monitoringowi. Po zakończeniu każdego semestru akademickiego przeprowadzana jest analiza poziomu zrealizowanych prac dyplomowych (na próbie losowo lub celowo wybranych prac przez Dziekana Wydziału). Dziekan Wydziału przekazuje wylosowane prace Zespołowi Roboczemu ds. kierunku Architektura krajobrazu, z prośbą o dokonanie weryfikacji zgodności z dyscypliną, efektami uczenia się oraz o określenie jakości merytorycznej i formalnej prac. Prace weryfikowane są wg Formularza oceny jakości pracy dyplomowej (zał. 3.41).

Zespół roboczy ds. Architektury krajobrazu przy Radzie Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka przedkłada wypełnione formularze oceny jakości pracy dyplomowej Koordynatorowi ds. Jakości Kształcenia, który sporządza sprawozdanie i przedstawia je Dziekanowi.

5. *Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów*

Przyjęcia kandydatów na kierunek Architektura krajobrazu na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska odbywają się zgodnie z uchwałami Senatu SGGW, w tym odnośnie do limitów przyjęć oraz zgodnie z obowiązującym Regulaminem Studiów w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (https://www.sggw.edu.pl/studenci/regulamin-studiow/).

Limity przyjęć na kierunek Architektura krajobrazu, średnie progi punktowe, liczba kandydatów aplikujących na kierunek zamieszczono w załączniku (zał. 3.42.). Liczbę studentów kierunku Architektura krajobrazu na wszystkich poziomach studiów przedstawiono w Załączniku 1.1., a liczbę absolwentów kierunku Architektura krajobrazu na wszystkich poziomach studiów przedstawiono w tabelach w Załączniku 1.2.

Na podstawie analiz i okresowych raportów zlecanych przez dziekana prowadzony jest monitoring rezygnacji i niepowodzeń studentów w skali wydziału i kierunku. W HMS mamy oznaczenia pozwalające na w miarę jednoznaczna identyfikację drop-outu (brak podpisania ślubowania, rezygnacja, skreślenie, powtarzanie, urlopy). Pierwsza weryfikacja zrekrutowanych kandydatów następuje we wrześniu i w październiku, tj. przed i na początku danego roku akademickiego w wyniku niepodjęcia studiów, tj. niepodpisania ślubowania i umowy edukacyjnej, niezłożenia wymaganego zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwskazań do podjęcia studiów na kierunku Architektura krajobrazu oraz nieodebrania legitymacji studenckiej. Tacy kandydaci są skreślani z listy studentów z formułą „rezygnacja przed immatrykulacją" lub „niepodjęcie studiów". Druga weryfikacja studentów następuje w trakcie trwania 1 semestru studiów. Corocznie w pierwszym semestrze studiów (w listopadzie) przeprowadzana jest w dziekanacie analiza informacji uzyskanych od wszystkich Koordynatorów przedmiotów z rocznika o studentach, którzy mają co najmniej 20% nieobecności na zajęciach (https://www.sggw.edu.pl/studenci/regulamin-studiow/). Procedura skreślenia jest uruchamiana w momencie przekroczenia maksymalnej ilości nieobecności dopuszczalnej Regulaminem studiów tj. 30% (czyli z uwzględnieniem zwiększenia limitu nieobecności po pozytywnej opinii Prodziekana na uzasadniony wniosek studenta). Tacy studenci są informowani listownie za potwierdzeniem odbioru o wszczęciu procedury skreślenia z listy studentów, a następnie zostają skreśleni decyzją Prodziekana, zgodnie z procedurą administracyjną. Trzecia weryfikacja studentów

I roku następuje po pierwszej sesji egzaminacyjnej, w wyniku rezygnacji ze studiów lub niezaliczenia semestru 1.

Wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu, w tym także na pierwszych semestrach stale utrzymują wysoki poziom nauczania i wymagań wobec studentów. Skutkuje to rezygnacją ze studiów osób nie mogących się dostosować do takich wymagań. Niezbędne jest, aby studenci szybko przystosowali się do znacznego wzrostu wymagań stawianych im podczas zaliczeń i egzaminów. Inny rytm pracy podczas studiów w porównaniu z tym w szkole średniej zmusza studentów do usprawnienia zarządzania własnym czasem. Działania Prodziekana ukierunkowane są na uświadomienie prowadzącym i studentom o konieczności podjęcia efektywnej współpracy w celu pokonania tych trudności.

Kolejne zmiany liczby studentów na wyższych semestrach studiów następują w wyniku powtarzania roku, wystąpienia o urlop dziekański (zwłaszcza w przypadku ciąży lub urodzenia dziecka), wystąpienia o urlop zdrowotny, skreślenia z listy studentów z powodu rezygnacji, niezaliczenia semestru, przeniesienia lub wznowienia.

Wskazać można dość wysoki odsetek studentów, którzy nie kończą studiów w terminie. Należy to wiązać z wcześniejszym wchodzeniem studentów na rynek pracy i częstszym niż w latach ubiegłych łączeniem przez studentów studiowania z pracą zawodową, co w przypadku ostatniego roku studiów inżynierskich i studiów magisterskich jest bardzo powszechne.

Na poziomie Koordynatorów przedmiotów oraz wszystkich osób realizujących zajęcia dydaktyczne monitoring i ocena postępów studentów są realizowane dzięki regularnej ocenie prac studentów i czynionych przez nich postępów w czasie zajęć. Koordynatorzy na bieżąco sprawdzają prace oraz wystawiają oceny/ punkty, które przekazują studentom. Biorąc pod uwagę kryteria sformułowane dla poszczególnych ocen (określone w sylabusach przedmiotów oraz Regulaminie studiów SGGW), Koordynator przedmiotu ma możliwość z wyprzedzeniem poinformować studentów osiągających niskie wyniki punktowe o konieczności zwiększenia wysiłków i/ lub zwrócić uwagę na konieczność poprawy wskazanych prac w celu zwiększenia liczby punktów/ poprawy ocen (która to możliwość jest uzależniona od regulaminu przedmiotu i wynika ze specyfiki zajęć). Podobnie, każdy student, znając kryteria ocen, może z wyprzedzeniem prognozować swoją ocenę końcową. Na koniec semestru, po sesji egzaminacyjnej, Koordynator przedmiotu wypełnia formularze weryfikacji efektów uczenia się (WEU), które są później podstawą do analizy dla Koordynatora ds. Jakości Kształcenia.

Koordynator ds. Jakości Kształcenia analizuje po każdym semestrze formularze weryfikacji efektów uczenia się (WEU) dostępne w elektronicznym systemie e-HMS i formułuje wnioski dotyczące istniejących wyzwań i obszarów, które powinny zostać poddane doskonaleniu. Wśród danych wskazanych w formularzach WEU znajduje się liczba osób, które zaliczyły przedmiot w pierwszym terminie oraz ocena stopnia osiągnięcia przez studenta założonych w sylabusie przedmiotu efektów uczenia się sformułowana przez Koordynatora przedmiotu. Koordynator ds. Jakości Kształcenia po każdym semestrze przekazuje wyniki analizy Dziekanowi, jeśli pojawia się potrzeba, to podejmowane są odpowiednie działania dla poprawy osiągania postępów i realizowania założonych efektów uczenia się przez studentów w ramach określonych przedmiotów.

Dodatkowo, Dziekan i Prodziekan, w razie indywidualnych problemów zgłaszanych im przez studentów (Prodziekanowi) i nauczycieli akademickich (Dziekanowi) – podejmują działania naprawcze, zależne od zgłaszanych trudności. Zgodnie z procedurami ujętymi w Wydziałowym Systemie Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia (zał. 3.4.). W sytuacjach trudnych studenci mogą zwrócić się o pomoc do Opiekunów roku i Prodziekana. W roku akademickim 2021/2022 dla wszystkich studentów pierwszego roku w SGGW zorganizowano szkolenie zdalne: „Zachowania trudne – jak reagować. Niepełnosprawność dotyczy lub może dotyczyć każdego z nas", a na stronie Wydziału

Budownictwa i Inżynierii Środowiska dodatkowo umieszczono ulotkę przeznaczoną dla studentów (https://wbis.sggw.edu.pl/wp-content/uploads/sites/24/2023/01/ulotka-dla-studento%CC%81w_sggw.pdf?x93426). Również nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu mieli możliwość uczestniczenia w szkoleniach pogłębiających ich umiejętności pracy ze studentami przejawiającymi zachowania problemowe. Zorganizowano dla nich m.in. szkolenia: „Uczelnia wobec zaburzeń psychicznych – komunikacja i formy wsparcia edukacyjnego studentów i kandydatów na studia z zaburzeniami psychicznymi" oraz „Kontakt ze studentami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu".

6. Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się obowiązujące na kierunku Architektura krajobrazu wynikają z Regulaminu Studiów w SGGW, określającego prawa i obowiązki studenta związane z zaliczeniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Ocena końcowa z danego przedmiotu ustalana jest w oparciu o kryteria opisane w sylabusie tego przedmiotu, opracowanym przez Koordynatora przedmiotu. Sylabus stanowi dokument opisujący dany przedmiot; określone są w nim między innymi sposoby weryfikacji osiąganych przez studenta efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji (założone dla danego przedmiotu) oraz ich wagi mające wpływ na ocenę końcową. Sylabusy przedmiotów realizowanych w toku studiów na kierunku Architektura krajobrazu dostępne są na stronie internetowej Wydziału (https://sylabus.sggw.edu.pl/pl/1/19/0/0/40/6). Dodatkowo na pierwszych zajęciach z każdego przedmiotu nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przedstawienia studentom warunków zaliczenia przedmiotu i sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiąganych w czasie jego realizacji (zgodnie z zapisami w sylabusie). Po zakończonym procesie zaliczeniowym Koordynator przedmiotu wypełnia protokół zamieszczony w systemie elektronicznym e-HMS, a następnie generuje formularz weryfikacji efektów uczenia się (WEU) dostępny w elektronicznym systemie e-HMS.

Przedmioty przewidziane w programie studiów na kierunku Architektura krajobrazu, zgodnie z obowiązującymi przepisami w Regulaminie studiów rozliczane są jedną oceną końcową, przy czym udział punktów z poszczególnych części (np. egzamin, zaliczenia pisemne, ocena w trakcie zajęć, projekty, raporty, eseje, sprawozdania) w ocenie końcowej jest określony w sylabusie przedmiotu. Koordynator przedmiotu dokonuje wpisu oceny do systemu elektronicznego e-HMS, przy czym oceny przekazywane są do wiadomości studentów przed ich zatwierdzeniem. System e-HMS umożliwia studentowi bieżącą analizę wpisów dokonywanych przez nauczyciela akademickiego i wyjaśnienie potencjalnych wątpliwości przed ostatecznym zatwierdzeniem wyniku.

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z danego przedmiotu, studentowi przysługuje jeden termin egzaminu poprawkowego. Procedurę przeprowadza się zgodnie z Regulaminem Studiów. W ciągu ostatnich 5 lat na kierunku Architektura krajobrazu nie miały miejsca żadne zaliczenie komisyjne.

Zgodnie z Regulaminem Studiów w SGGW na wniosek studenta z niepełnosprawnością, formy zaliczenia przedmiotu mogą zostać dostosowane do jego możliwości wynikających z niepełnosprawności. W zaliczeniach i egzaminach mogą uczestniczyć tłumacze języka migowego, a także asystenci osób z niepełnosprawnością ruchową lub asystenci osób niewidomych. Osoby pomagające studentom z niepełnosprawnościami powinny mieć zgodę Prodziekana na uczestniczenie w zaliczeniach i egzaminach. Osoba przeprowadzająca zaliczenie ma prawo odmówić udziału asystenta osoby z niepełnosprawnościami w zaliczeniu lub egzaminie w sytuacji, gdy asystentem jest osoba merytorycznie bądź zawodowo związana z przedmiotem, z którego jest prowadzone zaliczenie

lub egzamin. W ciągu ostatnich 5 lat, jeden Student z niepełnosprawnością wystąpił do Prodziekana o możliwość udostępnienia materiałów dydaktycznych przez Prowadzących przedmiotów (zał. 3.43).

7. *Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych*

Koordynator przedmiotu przygotowując sylabus, dobiera metody weryfikacji, uwzględniając wszystkie zdefiniowane dla przedmiotu efekty uczenia się w zakresie wiedzy, kompetencji i umiejętności. Bierze również pod uwagę zasoby Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska i Instytutu Inżynierii Środowiska obejmujące warunki lokalowe, w tym dostępność poszczególnych pracowni, specjalistyczną aparaturę analityczną oraz specjalistyczne oprogramowanie.

Efekty uczenia się na kierunku Architektura krajobrazu osiągane są przy wykorzystaniu różnorodnych form zajęć, takich jak wykłady, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia projektowe i ćwiczenia terenowe. Wykorzystywane metody kształcenia mają w ogromnej większości charakter aktywizujący (studium przypadku, prezentacja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, wnioskowanie, interpretacja wyników, metoda projektu, metoda problemowa, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, rozwiązywanie zadań, pokaz, obserwacje w terenie, dyskusja, gry symulacyjne, burza mózgów, współzawodnictwo, laboratorium nauka przez eksperyment, obserwacja, pomiar) , przy czym uwzględniają one również samodzielne uczenie się studentów. W trakcie studiów studenci zdobywają wiedzę teoretyczną oraz umiejętności praktyczne kształtowane zarówno w trakcie realizacji przedmiotów kierunkowych, jak również podczas realizacji praktyk zawodowych.

Stosowany system ocen odnosi się do wszystkich efektów uczenia się i stymuluje systematyczną pracę studentów. Zaplanowane sposoby weryfikacji efektów i dostosowane do tego metody i techniki dydaktyczne wspierające ich osiąganie dostosowane są do specyfiki przedmiotu. Wynika to z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek Architektura krajobrazu i znajduje swoje odzwierciedlenie głównie w przypadku weryfikacji efektów umiejętności i kompetencji. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy weryfikowane są na podstawie egzaminów i prac zaliczeniowych (zarówno pisemnych, jak i ustnych), jak również prezentacji i referatów. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności weryfikowane są na podstawie przygotowywanych indywidualnie lub grupowo projektów i raportów obejmujących analizę zdefiniowanego problemu, czy też oceny eksperymentów wykonywanych i opracowywanych w trakcie zajęć laboratoryjnych lub sprawozdań z ich realizacji. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych weryfikowane są m.in. na podstawie oceny pracy studenta podczas zajęć (np. aktywny udział w dyskusji, zaangażowanie w realizację zadań), jak również poprzez ocenę umiejętności pracy zespołowej (na przykład podczas przygotowania projektów realizowanych w grupach).

Umiejętności studentów w zakresie prowadzenia badań naukowych rozwijane są w trakcie zajęć projektowych, seminariów dyplomowych oraz przygotowywania pracy dyplomowej, a w przypadku studentów szczególnie zainteresowanych działalnością naukową, także w ramach działalności Kół Naukowych. Absolwenci studiów na kierunku Architektura krajobrazu są przygotowani w stopniu wystarczającym do realizacji prac badawczych, potrafią formułować i rozwiązywać proste problemy badawcze samodzielnie lub przy udziale ekspertów (w tym również ekspertów z innych dziedzin). Umiejętności prowadzenia badań naukowych weryfikowane są także w procesie recenzji prac dyplomowych oraz w trakcie egzaminu dyplomowego.

Efekty uczenia się osiągane przez studentów podczas realizacji praktyk zawodowych weryfikowane są przez Koordynatora ds. Praktyk na kierunku Architektura krajobrazu na podstawie

Dziennika praktyk przedłożonego przez studenta, w którym znajduje się opis zakładu pracy, karta przebiegu praktyki, opis przebiegu praktyki, podsumowanie realizacji praktyk w powiązaniu z efektami uczenia się, opinia pracodawcy/ zakładowego opiekuna praktyk potwierdzająca osiągnięcie założonych efektów uczenia się i ocena pracy studenta (zał. 3.24.). Koordynator sprawdza wypełnione dokumenty i ocenia efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uwzględnione w sylabusie danej praktyki. W tym celu niezbędna jest osobista rozmowa Koordynatora ze studentem, aby możliwa była faktyczna weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się (szczególnie w zakresie kompetencji). Etapy realizacji praktyk zawodowych szczegółowo opisane zostały w Kryterium 2.

Realizacja programu kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu jest stale monitorowana poprzez walidację efektów uczenia się, dyplomowania, ocenę ankietową zajęć oraz procesu studiowania, a także hospitację zajęć dydaktycznych czy też analizę opinii z rynku pracy. Działania te mają charakter systemowy i są realizowane w sposób bieżący.

8. *Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera*

Ogólne i szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich opisane zostały w ramach podpunktu 7 tego kryterium. Wśród nich znajdują się efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, które są sprawdzane i oceniane na wielu przedmiotach, w przypadku których te kompetencje są dominujące, m.in.: Budowa obiektów architektury krajobrazu, Projektowanie obiektów architektury krajobrazu, Mechanizacja w budowie i pielęgnowaniu obiektów architektury krajobrazu, Pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu, Projektowanie konserwatorskie. Jednakże, efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich znajdują w różnym stopniu swoje odzwierciedlenie także w pozostałych przedmiotach w zależności od ich specyfiki. Szczegółowe zestawienie występowania poszczególnych efektów uczenia się (w tym tych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich) w poszczególnych przedmiotach w toku studiów przedstawiono w załączniku (zał. 3.12 i zał. 3.13).

W czasie realizacji programu studiów na ćwiczeniach z wielu przedmiotów wykowywane są prace projektowe, które polegają na opracowaniu projektu rozwiązania konkretnego problemu o charakterze inżynierskim.

Zajęcia służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich zostały przedstawione w załącznikach z programami studiów I-go i II-go stopnia (zał. 1.5a. i 1.5b.). Spośród efektów uczenia się określonych dla kierunku Architektura krajobrazu kluczowymi dla osiągnięcia kompetencji inżynierskich w zakresie wiedzy należą A_K3_W01_inz; A_K3_W02_inz; A_K3_W03_inz; A_K3_W04_inz; A_K3_W05_inz; A_K3_W06_inz; A_K3_W07_inz; A_K3_W08_inz; A_K3_W09_inz; A_K3_W10_inz; a w zakresie umiejętności A_K3_U01_inz; A_K3_U02_inz; A_K3_U03_inz; A_K3_U04_inz; A_K3_U05_inz; A_K3_U10_inz; A_K3_U011_inz.

Na studiach II stopnia sformułowano 11 efektów wiedzy, 9 w zakresie umiejętności i 5 w zakresie kompetencji społecznych. Wymienione efekty umożliwią zdobycie wszystkich kompetencji inżynierskich. Za kluczowe efekty uczenia się na studiach II stopnia w zakresie wiedzy można uznać efekty: A_K4_W01_inz, A_K4_W05_inz i A_K4_W07_inz, które są podstawą dla efektów w zakresie umiejętności A_K4_U04_inz, A_K4_U01_inz i A_K4_U05_inz oraz kompetencji społecznych: A_K4_K01, A_K4_K02.

Ponadto, istotne są kompetencje społeczne, które w rozumieniu Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2016 poz. 64 z późn.zm.) oznaczają zdolność kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania. Efekty te realizowane są w ramach wielu przedmiotów (zał. 1.5a. i 1.5b.) i weryfikowane zgodnie z zapisanymi w poszczególnych sylabusach wymaganiami. Metody weryfikacji efektów uczenia się określa nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot (Koordynator przedmiotu) w dokumencie opisującym przedmiot, czyli sylabusie. Sylabusy są dostępne dla studentów na stronie internetowej Wydziału (https://wbis.sggw.edu.pl/wydzial-budownictwa-i-inzynierii-srodowiska/studia-na-wydziale/), a od roku akademickiego 2023/2024 na dedykowanej stronie Uczelni https://sylabus.sggw.edu.pl/pl/1/19/3/4/40, do której znajdują się przekierowania ze strony Wydziałowej.

9. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Tematyka prac etapowych, egzaminacyjnych i projektów stosowanych w procesie weryfikacji osiągania założonych w programie studiów efektów uczenia się dotyczy zagadnień z zakresu działalności naukowej prowadzonej przez pracowników Instytutu Inżynierii Środowiska w dyscyplinach inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, architektura i urbanistyka, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki i jest kompatybilna z prowadzonymi przez nich zajęciami/ przedmiotami.

Tematyka i metodyka prac etapowych, egzaminacyjnych i projektów jest zależna od przedmiotu i jego tematyki, określonej w sylabusie przedmiotu oraz jest tak przyjęta, aby potwierdzić uzyskanie założonych efektów uczenia się. Tematyka ta obejmuje zagadnienia takie, jak: umiejętność projektowania i programowania obiektów architektury krajobrazu z wykorzystaniem wiedzy o uwarunkowaniach przyrodniczych, kulturowych i społecznych, ekonomicznych i prawnych w procesie programowania i projektowania obiektów, posługiwanie się technikami informacyjno-komunikacyjnymi, wizualizacja obiektów architektury krajobrazu. Na studiach II stopnia umiejętność sporządzania opracowań studialno-projektowych związanych z kształtowaniem krajobrazu, w tym umiejętność sporządzania różnego rodzaju dokumentów planistycznych.

10. Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

Na studiach kierunku Architektura krajobrazu prace inżynierskie realizowane są w trakcie ostatnich semestrów tj. 6 i 7 – na studiach stacjonarnych oraz 2 i 3 – na studiach magisterskich. Ich założeniem jest praktyczne wykorzystanie zdobytej przez studenta w trakcie studiów wiedzy, a także umiejętności i kompetencji charakterystycznych dla kierunku Architektura krajobrazu w celu rozwiązywania konkretnych problemów teoretycznych i/ lub praktycznych.

Tematyka prac inżynierskich dotyczy między innymi projektowania obiektów architektury krajobrazu oraz budowy i pielęgnowania obiektów architektury krajobrazu (zał. 2.6a. i zał. 2.6b.). Tematyką prac studentów studiów magisterskich są prace studialne z zakresu planowania/ kształtowania krajobrazu w skali wykraczającej poza skalę obiektu architektury krajobrazu, prace z zakresu rewaloryzacji historycznych obiektów architektury krajobrazu. Mają charakter prac przeglądowych, monograficznych, badawczych i koncepcyjnych dotyczących problematyki architektury krajobrazu.

Zgodnie z wytycznymi dotyczącymi przygotowywania prac dyplomowych w SGGW (zał. 3.36.), praca inżynierska może być studium przypadku, ekspertyzą, pracą projektową, artykułem opublikowanym w czasopiśmie naukowym lub rozdziałem w monografii.

Metodyka prac dyplomowych jest zależna od tematu prac i jest weryfikowana przez promotora. Ponadto, w czasie konwersatorium i seminarium dyplomowego jest ona prezentowana przez studentów, którzy uzasadniają jej celowość w kontekście realizowanej pracy. Zgodnie z przyjętym na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska zakresem konwersatorium i seminariów dyplomowych (określonym w sylabusie), każdy student w ich trakcie ma za zadanie m.in. przedstawić tematykę i metodykę swojej pracy dyplomowej, w tym uzasadnić celowość podjęcia tematu i dobór metodyki oraz zaprezentować uzyskane wyniki.

11. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

Sposób dokumentacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów jest opisany w formularzach sylabusów poszczególnych przedmiotów i omawiany przez nauczycieli akademickich na pierwszych zajęciach z przedmiotu. Sposób weryfikacji efektów uczenia się jest dostosowany do specyfiki przedmiotu oraz jego formy (przedmiot wykładowo-ćwiczeniowy, wykładowy, ćwiczeniowy, lektorat, WF, praktyki zawodowe).

Do dokumentacji efektów uczenia się można zaliczyć m. in. prace projektowe (np. projekty ogrodów przy zabudowie jednorodzinnej oraz tereny przy obiektach użyteczności publicznej w odniesieniu do uwarunkowań społecznych, przyrodniczych, przestrzenno-funkcjonalnych, technicznych), raporty/ sprawozdania (np. z badań, analiz dokumentów prawnych i innych zadań wykonanych podczas ćwiczeń), prezentacje multimedialne na zadane tematy, pisemne kolokwia i inne pisemne prace zaliczeniowe, prace egzaminacyjne, testy egzaminacyjne, eseje, zawarte umowy o organizację praktyk zawodowych oraz wypełnione dzienniki praktyk.

Ponadto, do dokumentacji efektów uczenia się należą protokoły egzaminacyjne i protokoły zaliczeniowe oraz karty zaliczeniowe. Protokoły są wypełniane przez nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za poszczególne przedmioty/ moduły w wersji elektronicznej w wirtualnym dziekanacie (w systemie elektronicznym e-HMS). Karty zaliczeniowe poszczególnych studentów po zaliczeniu semestru, są drukowane z systemu e-HMS w dziekanacie, podpisywane przez Prodziekana i przechowywane w indywidualnych teczkach studentów.

Dokumentację efektów uczenia się stanowią również prace dyplomowe i protokoły obron. Prace dyplomowe są gromadzone w bibliotece SGGW. Protokoły z egzaminów dyplomowych podpisane przez członków komisji składane są w dziekanacie i przechowywane w indywidualnych teczkach studentów. W teczkach studentów przechowywany jest również jeden egzemplarz pracy dyplomowej i płyta CD/ DVD z zapisaną w wersji PDF pracą. Indywidualne teczki studenckie są przechowywane w dziekanacie przez 1 rok od daty egzaminu dyplomowego i po tym czasie przekazywane do Archiwum SGGW, gdzie są przechowywane przez 50 lat, zgodnie z Zarządzenie Nr 64 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie wprowadzenia Instrukcji kancelaryjnej dla Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, Jednolitego rzeczowego wykazu akt dla Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie oraz Instrukcji w sprawie organizacji i zakresu działania Archiwum Centralnego Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (zał. 3.44.).

12. *Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku*

W celu dokonania analizy i oceny losów zawodowych absolwentów Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska co roku analizowane są informacje z ogólnopolskiego system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) szkół wyższych.

Ponadto, po 7 semestrze nie rzadziej niż co dwa lata wśród studentów kończących edukację na I stopniu studiów przeprowadzana jest ankieta ewaluacyjna, która m.in. ocenia program studiów. Wyniki odnoszące się do oceny programu studiów zostały przedstawione w załączniku (zał. 3.45).

Zgodnie z przyjętymi przez Biuro Promocji SGGW zasadami prowadzenia badań wśród absolwentów w roku 2021/2022 kwestionariusz rozesłano do osób, które ukończyły studia w roku akademickim 2016/2017, 2018/2019 oraz 2021/2022, a w roku akademickim 2022/2023 rozesłano go do osób, które ukończyły studia w roku 2017/2018, 2019/2020 oraz 2022/2023 (tj. do osób, które ukończyły studia w danym roku akademickim, jak również 3 oraz 5 lat wstecz w stosunku do roku, w którym jest realizowane badanie). W roku akademickim 2022/2023 kwestionariusz ankiety (zał. 3.46) przesłano w okresie czerwca i sierpnia łącznie 125 absolwentom kierunku Architektura krajobrazu. Procent odpowiedzi (*response rate*) wyniósł 15,2% tj. wypełniono i odesłano ogółem 18 kwestionariuszy ankiet.

Większość absolwentów kierunku Architektura krajobrazu w roku 2016/2017 i 2017/2018 deklarowało, że obecnie ma stałą pracę na podstawie umowy o pracę (77,8%), a 11,1% prowadzi jednoosobową działalność gospodarczą. Wśród odpowiedzi absolwentów 38,9% dobrze oceniło stopień przygotowania do podjęcia pracy zawodowej po ukończonym kierunku Architektura krajobrazu. Najwyżej oceniono zdobycie podczas studiów kompetencji i umiejętności pracy zespołowej (średnio 4,0 pkt.) oraz samodzielnego rozwiązywania problemów (średnio 3,8 pkt.).

W odniesieniu do obszarów wymagających poprawy w celu doskonalenia poziomu studiów realizowanych na kierunku Architektura krajobrazu w największym stopniu zgadzano się ze stwierdzeniem, że poprawy wymaga wiedza praktyczna przekazywana w trakcie studiów (średnio 2,7).

Za dobre praktyki można uznać:

- Promocja kierunków prowadzonych na Wydziale w mediach społecznościowych, które wśród młodych ludzi cieszą się wielką popularnością i zaufaniem, co wpływa na pozyskiwanie lepszych kandydatów.
- Uwzględnianie uwag studentów dotyczących zarówno mocnych jak i słabych stron procesu kształcenia, w tym metod prowadzenia zajęć i zaliczeń (poprzez regularne ankietowanie).
- Regularne przeprowadzanie weryfikacji prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich, co pozwala monitorować ich jakość, związek tematyki z kierunkiem dyplomowania oraz zgodność z wymaganiami formalnymi stawianymi tym pracom.

Zalecenia dotyczące kryterium wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

W uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 5 września 2019 r. (nr 642/2019) nie sformułowano zaleceń odnoszących się do kryterium 3.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. *Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy nauczycieli akademickich na kierunku Architektura krajobrazu, jak również ich kompetencje dydaktyczne*

Kadra dydaktyczna, która prowadzi zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu to nauczyciele akademiccy, reprezentujący wszystkie dyscypliny naukowe, do których przypisany jest oceniany kierunek. Są to: inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, architektura i urbanistyka, rolnictwo i ogrodnictwo, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Niektórzy pracownicy badawczo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku reprezentują także inne dyscypliny, takie jak: geografia, geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, socjologia, nauki o sztuce, nauki biologiczne, inżynieria lądowa, geodezja i transport, zootechnika i rybactwo, nauki leśne, nauki o zarządzaniu i jakości, inżynieria mechaniczna (stan na rok 2024/25, zał. 2.4.). To zróżnicowanie dyscyplin reprezentowanych przez kadrę dydaktyczną wynika z interdyscyplinarnego charakteru programu studiów na kierunku Architektura krajobrazu i gwarantuje wysoki poziom nauczania, podobnie jak dorobek naukowy i projektowy oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli. W 2024 r. kierunek Architektura krajobrazu w SGGW został po raz kolejny uznany za najlepszy spośród tego typu kierunków studiów w Polsce w rankingu Perspektyw (był uznany za najlepszy również w latach 2016 - 2018 oraz 2020 - 2023).

W bieżącym roku akademickim na kierunku Architektura krajobrazu na I i II stopniu studiów przedmioty podstawowe i kierunkowe prowadzi 82 nauczycieli akademickich (80 osób zatrudnionych w ramach umowy o pracę i 2 osoby w ramach umowy - zlecenia), z czego 49 osób to pracownicy Instytutu Inżynierii Środowiska, a pozostałe to osoby zatrudnione w Instytucie Inżynierii Lądowej, Instytucie Nauk Ogrodniczych, Instytucie Rolnictwa, Instytucie Biologii, Instytucie Inżynierii Mechanicznej, Instytucie Nauk Socjologicznych i Pedagogiki, Instytucie Nauk o Żywieniu Człowieka (zał. 2.4.), a także nauczyciele akademiccy ze Studium Wychowania Fizycznego i Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych oraz specjaliści spoza uczelni, dzielący się ze studentami swoim doświadczeniem zawodowym. W grupie pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu tytuł profesora posiadają 3 osoby, stopień doktora habilitowanego 28 (w tym 11 osób zatrudnionych jest na stanowisku profesora uczelni), doktora lub doktora inżyniera 40 osób i tytuł zawodowy magistra lub magistra inżyniera 11 osób (są to przede wszystkim doktoranci, w tym doktoranci ze Szkoły Doktorskiej oraz osoby z otoczenia społeczno-gospodarczego).

Osoby prowadzące zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu dobierane są pod względem kompetencji i doświadczenia. Posiadają liczne osiągnięcia naukowe i dydaktyczne. W latach 2018-2024 opublikowały łącznie 751 artykułów naukowych (zał. 3.47).

Nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu opublikowali również 26 monografii naukowych (zał. 3.48.) wykonali też 15 redakcji naukowych monografii (zał. 3.49.), są autorami 177 rozdziałów w monografiach (zał. 3.50.), uzyskali 12 patentów i wdrożeń (zał. 3.51.).

Nauczyciele akademiccy na kierunku Architektura krajobrazu zrealizowali w ocenianym okresie 183 projekty badawcze, prace studialne, projektowe i dokonania artystyczne (zał. 3.52.). Do czołowych osiągnięć badawczych opisywanej grupy pracowników w ciągu ostatnich 6 lat można zaliczyć też ich udział w międzynarodowych projektach badawczych, realizowanych we współpracy z partnerami zagranicznymi (zał. 3.53).

Nauczyciele akademiccy na kierunku Architektura krajobrazu biorą aktywny udział w konferencjach krajowych i zagranicznych, czego efektem jest 748 wygłoszonych referatów i doniesień konferencyjnych (zał. 3.54.). Są również autorami 36 podręczników i rozdziałów w podręcznikach

w językach polskim i angielskim (zał. 3.55.). Opublikowali też wiele prac popularno-naukowych oraz udzielili 151 wywiadów popularyzujących wiedzę z zakresu architektury krajobrazu w prasie, radio i telewizji. Pełen wykaz wystąpień w mediach zawiera załącznik 3.56.

Wielu z nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu to osoby rozpoznawalne w krajowym i międzynarodowym środowisku naukowym, w tym wybitni eksperci i specjaliści zasiadający w różnego rodzaju gremiach doradczych, wspierających centralne organy administracji państwowej: Komisję Ekspertów ds. Klimatu i Przestrzeni przy Rzeczniku Praw Obywatelskich oraz Radę Ochrony Zabytków przy Ministrze Kultury i Dziedzictwa. Pełnią też funkcje rzeczoznawców, np. Rzeczoznawcy Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego, są lub byli w ocenianym okresie członkami: Zespołu do spraw zapewnienia ochrony drzew i krzewów przy Ministerstwie Klimatu i Środowiska, Głównej Komisji Konserwatorskiej przy Generalnym Konserwatorze Zabytków, Państwowej Rady Ochrony Przyrody, Krajowej Komisji ds. Ocen Oddziaływania na Środowisko przy Generalnej Dyrekcji Ochrony Środowiska. Nauczyciele akademiccy ocenianego kierunku biorą również udział w pracach międzynarodowych organizacji związanych z architekturą krajobrazu i kształceniem studentów (np. ECLAS).

Przedstawiciele kadry akademickiej nauczającej na kierunku Architektura krajobrazu wspierają również władze wojewódzkie i samorządowe: Wojewódzką Komisję Architektoniczno - Urbanistyczną Urząd Marszałkowski Miejskiej Komisji Urbanistyczno-Architektonicznej m. st. Warszawy, Społeczną Radę Ochrony Zabytków przy Urzędzie Konserwatora Zabytków Miasta Stołecznego Warszawy. Szczegółowy wykaz aktywności nauczycieli akademickich ocenianego kierunku jako ekspertów i członków zewnętrznych ciał doradczych i organizacji zawiera zał. 3.57. Piastując wiele zaszczytnych funkcji nauczyciele akademiccy ocenianego kierunku kształtują na arenie krajowej i międzynarodowej wizerunek Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska SGGW w Warszawie oraz rozpoznawalność kierunku studiów Architektura krajobrazu. Ich obecna kariera zawodowa związana jest w większości przypadków z Instytutem Inżynierii Środowiska oraz Wydziałem Budownictwa i Inżynierii Środowiska.

44 nauczycieli akademickich mających zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu prowadziło w ciągu ostatnich 6 lat zajęcia w językach obcych na 94 kursach (głównie w jęz. angielskim), zarówno dla studentów polskich (realizują oni przykładowo przedmioty fakultatywne w jęz. angielskim) oraz w ramach zajęć dla studentów zagranicznych z programu Erasmus. Niektórzy pracownicy prowadzą również zajęcia na uczelniach zagranicznych (zał. 3.58.). Wszyscy pracownicy realizujący zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu biegle posługują się metodami szkolenia na odległość. Na SGGW do tych celów wykorzystywana jest przede wszystkim platforma MS Teams.

O wysokich kwalifikacjach nauczycieli akademickich na kierunku Architektura krajobrazu świadczą otrzymane przez nich krajowe i zagraniczne nagrody i wyróżnienia (łącznie 251 - zał. 3.59).

Uznanie dla wiedzy i kompetencji kadry prowadzącej zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu powodują, że jej przedstawiciele są często zapraszani do poprowadzenia w roli wykładowców szkoleń i kursów na tematy związane z architekturą krajobrazu poza Szkołą Główna Gospodarstwa Wiejskiego. Łącznie w ocenianym okresie takich kursów i szkoleń przeprowadzono 189 (zał. 3.60). Pracownicy SGGW stale podnoszą też własne kompetencje dydaktyczne i naukowe, uczestnicząc w szkoleniach organizowanych w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, jak również przez inne podmioty. W ocenianym okresie wzięli udział w 158 szkoleniach o zróżnicowanej tematyce (zał. 3.61.). Nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu prowadzą również wiele innych aktywności poszerzających ich wiedzę zawodową i podnoszących kompetencje (zał. 3.62.). Dane potwierdzające kompetencje kadry kształcącej na kierunku Architektura krajobrazu zawarto w „Kartach charakterystyki nauczyciela akademickiego", prezentujących ich profil naukowo-badawczy oraz dydaktyczny (zał. 2.4.).

2. *Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów kompetencji zawiązanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich*

Obsada zajęć na kierunku Architektura krajobrazu wynika z programu studiów uchwalonego przez Senat SGGW (zał. 2.1a. i zał. 2.1b.). Doświadczenie i dorobek naukowy kadry realizującej proces kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu jest spójny z treściami zawartymi w programie kształcenia oraz z efektami kształcenia. Za obsadę zajęć odpowiada Dziekan, działający w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu. Nauczyciele akademiccy realizujący zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu posiadają specjalistyczną wiedzę i kompetencje gwarantujące osiągnięcie przez studentów planowanych efektów uczenia się (zał. 2.4.).

Zgodnie z regulaminem studiów SGGW, Dziekan może zlecić prowadzenie zajęć osobom, niebędącym pracownikami SGGW - przedstawicielom otoczenia społeczno-gospodarczego legitymującym się znaczącym dorobkiem i doświadczeniem w zakresie kształtowania krajobrazu. Należą do nich pracownicy jednostek samorządowych (np. Zarządu Zieleni m. st. Warszawy, Miejskiej Pracowni Planowania Przestrzennego i Strategii Rozwoju m. st. Warszawy), pracownicy firm wykonawczych (np. Taxus - arbor sp. z o.o., Federacja Arborystów Polskich), pracowni projektowych (np. RS Architektura krajobrazu, Pleneria), ogrodnicy pielęgnujący warszawskie parki (np. Łazienki Królewskie w Warszawie, ogród Muzeum Pałacu Jana Sobieskiego w Wilanowie).

Wykłady na kierunku Architektura krajobrazu są prowadzone przez osoby posiadające co najmniej stopień doktora. Wyjątkiem jest prowadzenie zajęć wykładowych przez praktyka/ eksperta.

Dobór nauczyciela akademickiego do pełnienia funkcji Koordynatora przedmiotu realizowany jest z uwzględnieniem posiadanej przez niego wiedzy i doświadczenia. Propozycja kandydata, mającego pełnić funkcję Koordynatora przedmiotu, zgłaszana jest przez Kierownika Katedry, w której dany przedmiot ma być realizowany, a rozszerzone Kolegium (Dziekan, Prodziekan, Dyrektor Instytutu Inżynierii Środowiska, Zastępca Dyrektora Instytutu Środowiska, Koordynator ds. Jakości Kształcenia, Kierownicy Katedr), po zapoznaniu się z sylwetką potencjalnego Koordynatora (z jego dorobkiem naukowym, dydaktycznym oraz wynikami oceny w ankiecie studenckiej) podejmują decyzję w tym zakresie.

Obsada zajęć odbywa się z uwzględnieniem obowiązującego wymiaru pensum i zrównoważonego obciążenia dydaktycznego, przy zachowaniu zasady powierzania zajęć nauczycielom akademickim z odpowiednimi kwalifikacjami. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich, zatrudnionych w SGGW w Warszawie jako podstawowym miejscu pracy oraz innych osób prowadzących zajęcia, są zgodne z wymaganiami dotyczącymi pensum ustalonego w SGGW w Warszawie (zał. 3.20.).

Oprócz prowadzenia zajęć dydaktycznych, nauczyciele akademiccy są zobowiązani do realizacji innych prac związanych z procesem dydaktycznym i wychowawczym, takich jak: konsultacje (w obowiązkowym wymiarze przynajmniej 2 godzin zegarowych tygodniowo), przeprowadzanie egzaminów, przeprowadzanie kolokwiów, sprawdzanie prac cząstkowych, jak również są odpowiedzialni za opiekę naukową nad pracami dyplomowymi i ich recenzowanie.

Nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia łączą działalność dydaktyczną z badawczą oraz z działalnością praktyczną, związaną z szeroko rozumianym kształtowaniem krajobrazu. Starają się włączać w te aktywności studentów (zał. 3.15.). Dzięki tego typu współpracy studenci uzyskują kompetencje zawiązane z prowadzeniem działalności naukowej, z dokumentacją prowadzonych badań naukowych, przygotowywaniem publikacji naukowych. Wykaz publikacji naukowych opracowanych

w latach 2018 - 2024 przy współudziale studentów kierunku Architektura krajobrazu przedstawiono w Załączniku 3.7.

3. *Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej*

Nauczyciele akademicy, w tym zwłaszcza pracownicy badawczo-dydaktyczni, prowadzący zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu, zgodnie z obowiązującymi zasadami łączą działalność dydaktyczną z działalnością naukową. Są autorami i współautorami publikacji naukowych z listy MNiSW w zakresie wskazanej dyscypliny/dyscyplin naukowych, jak również treści realizowanych przedmiotów. Są także kierownikami lub wykonawcami w projektach badawczych, wdrożeniowych i edukacyjnych finansowanych z różnych źródeł (183 aktywności) (zał. 3.52.), w tym także współpracują z licznymi zagranicznymi jednostkami naukowymi (62 aktywności - zał. 3.53.). Na szczególne podkreślenie zasługuje fakt, że w ocenianym okresie nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu uczestniczyli w realizacji 141 zadań zleconych przez otoczenie społeczno-gospodarcze (zał. 3.63.). Zlecane przez środowisko społeczno-gospodarcze działania z jednej strony przyczyniły się do rozwoju naukowego pracowników, z drugiej zaś pozwoliły na zapoznanie studentów z bieżącymi potrzebami rynku/interesariuszy zewnętrznych.

Nauczyciele akademiccy włączają studentów kierunku Architektura krajobrazu w liczne aktywności naukowe, czego efektem są współautorskie artykuły, publikowane również w czasopismach z IF, współautorskie referaty i doniesienia konferencyjne (zał. 3.7. i zał. 3.8.).

Tematyka prac dyplomowych, realizowanych na kierunku Architektura krajobrazu, jest w szerokim zakresie powiązana z pracami badawczymi realizowanymi w poszczególnych Katerach Instytutu Inżynierii Środowiska, głównie w Katedrze Architektury Krajobrazu oraz w Katedrze Sztuki Krajobrazu. Stanowi ona odpowiedź na współczesne problemy środowiska przyrodniczego oraz kulturowego, uwzględnia także społeczny wymiar architektury krajobrazu, jest zgodna z globalnymi trendami w tym zakresie (zał. 3.33. i zał. 3.34.). Wyniki badań prowadzonych w ramach prac dyplomowych są często publikowane lub prezentowane na konferencjach naukowych.

Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania związane z architekturą krajobrazu w ramach Koła Naukowego Architektów Krajobrazu przy SGGW - KNAK (działającego na WBiIŚ). Członkowie Koła chętnie włączają się w działalność organizacyjną, edukacyjną i badawczą prowadzoną przez kadrę akademicką. Zgodnie z informacją dotyczącą działalności organizacji studenckich w roku sprawozdawczym 2023/2024, liczba członków Koła Naukowego Architektów Krajobrazu wynosiła 30 studentów. KNAK działające od kilku dekad na kierunku Architektura krajobrazu w SGGW może poszczycić się licznymi osiągnięciami. Do ważniejszych osiągnięć z ostatnich 6 lat należy m.in. uzyskanie grantu naukowego Rektora SGGW: Konkurs Główny SGGW – grant naukowy: Kampus SGGW 2030 – edycja 2 (2023). Co roku studentki i studenci KNAK uczestniczą w konferencjach naukowych, prezentując swoje osiągnięcia w ramach Dorocznego Przeglądu Dorobku Kół Naukowych w SGGW. Są także współautorami publikacji naukowych w czasopismach i materiałach konferencyjnych. Działalność edukacyjna i organizacyjna KNAK obejmuje też przygotowywanie i prowadzenie tematycznych wykładów i warsztatów, np. z programów graficznych, a także warsztatów projektowych dla studentów Architektury krajobrazu i uczniów szkół średnich. Działalność obejmuje też promowanie kierunku na różnych wydarzeniach uczelnianych, takich jak Dni SGGW, Dni Otwarte, Reaktywacja i in. Wiele osiągnięć kluczowych dla poszerzania umiejętności praktycznych i wiedzy studenci zdobywają aktywnie uczestnicząc w konkursach projektowych - w ostatnich latach byli laureatami licznych nagród i wyróżnień (zał. 3.64.).

4. *Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry*

Polityka kadrowa w Instytucie Inżynierii Środowiska SGGW w Warszawie w odniesieniu do trybu zatrudniania pracowników, awansowania oraz zmiany charakteru zatrudnienia, prowadzona jest zgodnie z zasadami wypracowanymi na Uczelni, przyjętymi w stosownych uchwałach Senatu i ujętych w Statucie SGGW w Warszawie. Realizowana w Instytucie Inżynierii Środowiska SGGW w Warszawie polityka kadrowa zapewnia taki dobór pracowników badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych czy badawczych, który gwarantuje zarówno wysoki poziom prowadzonych badań naukowych (pracownicy badawczo-dydaktyczni lub badawczy), jak również zapewnia wysoki poziom kształcenia (pracownicy badawczo-dydaktyczni lub dydaktyczni). Aktualna liczba zatrudnionych pracowników badawczo-dydaktycznych lub dydaktycznych została ukształtowana poprzez potrzeby kształcenia, wynikające z liczby studentów, a bezpośrednio z liczby realizowanych godzin dydaktycznych. Analiza składu kadrowego w Instytucie Inżynierii Środowiska SGGW w Warszawie dokonywana jest w sposób ciągły. W zależności od potrzeb dydaktycznych i badawczych, a także możliwości finansowych, składane są wnioski do JM Rektora o zatrudnienie pracowników spełniających określone w konkursach kryteria. Rekrutacja na stanowisko nauczyciela akademickiego odbywa się na zasadzie otwartego konkursu, którego treść jest dostępna publicznie. Treść ogłoszenia w sprawie zatrudnienia obejmuje opis wymaganej wiedzy i kwalifikacji kandydata, warunków pracy, terminu i miejsca składania ofert. W postępowaniu konkursowym bierze się również pod uwagę doświadczenie dydaktyczne kandydatów w wymaganym przez konkurs zakresie. Ogłoszenia o konkursach, zgodnie z art. 119 obowiązującej Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Statutem SGGW w Warszawie, zamieszczane są w Biuletynie Informacji Publicznej SGGW w Warszawie, w Akademickiej Bazie Ogłoszeń http://www.bazaogloszen.nauka.gov.pl/ oraz na stronach Komisji Europejskiej w europejskim portalu dla mobilnych naukowców https://euraxess.ec.europa.eu/jobs/search.

Ważnym elementem dbałości o poziom kształcenia w SGGW jest weryfikacja jakości prowadzonych zajęć, w oparciu o oceny w ankietach studenckich, hospitacje zajęć dydaktycznych i działania prowadzone przez Koordynatora ds. Jakości Kształcenia. W przypadku negatywnych ocen w ankietach studenckich, popartych negatywną oceną Zespołu ds. Hospitacji (po hospitacji zajęć dydaktycznych), Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia we współpracy z Dziekanem i Dyrektorem Instytutu Inżynierii Środowiska podejmują odpowiednie działania dla uzyskania poprawy sytuacji.

Wydziałowy Zespół ds. Hospitacji przeprowadza hospitacje obejmujące: hospitacje planowe nauczycieli akademickich, hospitacje planowe doktorantów, hospitacje interwencyjne (np. związane z negatywnymi ocenami w ankiecie studenckiej – po zgłoszeniu do Przewodniczącego Zespołu ds. Hospitacji przez Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia) oraz hospitacje wyrywkowe, weryfikujące zgodność realizacji dydaktyki z ustalonym planem zajęć. Wykaz hospitacji planowych, interwencyjnych i związanych z awansem zawodowym ustala Dziekan Wydziału. Sugestie dotyczące listy zajęć oraz osób hospitowanych mogą zgłaszać Dziekanowi Prodziekani, Koordynator ds. Jakości Kształcenia oraz Kierownicy Katedr. Hospitacje są prowadzone przez 3-osobowe Zespoły Hospitujące. W sytuacjach koniecznych Przewodniczący Zespołu ds. Hospitacji może dodatkowo powołać konsultanta merytorycznego do pomocy w ocenie zakresu tematycznego hospitowanych zajęć. Osoby hospitowane, które otrzymały od Zespołu Hospitującego zalecenia dotyczące zmiany sposobu realizacji zajęć, podlegają kolejnej hospitacji celem weryfikacji wprowadzenia ww. zaleceń (zał. 3.4.). W roku akademickim 2022/2023 przeprowadzono hospitacje zajęć z udziałem dziewięciu nauczycieli akademickich i doktorantów ze szkoły doktorskiej prowadzących zajęcia na kierunku Architektura

krajobrazu. Natomiast w roku akademickim 2023/2024 wśród nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu hospitacji nie przeprowadzono.

Rozwojowi kadry w Instytucie Inżynierii Środowiska sprzyja system awansowania nauczycieli akademickich obowiązujący w SGGW, którego zasady określa Załącznik nr 3 do Statutu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie. Zgodnie z tym dokumentem awansowania nauczycieli akademickich dokonuje Rektor:

- z własnej inicjatywy po zasięgnięciu opinii Dyrektora Instytutu i rady dyscypliny lub
- na wniosek Dyrektora Instytutu zaopiniowany przez radę dyscypliny lub
- na wniosek kierownika jednostki niewchodzącej w skład instytutu, w której nauczyciel jest zatrudniony.

O awans może wnioskować także bezpośrednio zainteresowany nauczyciel akademicki, który składa wniosek bezpośrednio do Rektora. W takim przypadku Rektor zasięga opinii Dyrektora Instytutu i rady dyscypliny lub kierownika jednostki niewchodzącej w skład Instytutu.

O skuteczności przyjętych zasad polityki kadrowej, świadczą znaczące osiągnięcia naukowe i dydaktyczne pracowników, w tym publikowanie przez nich prac w uznanych czasopismach naukowych, indeksowanych w bazie SCOPUS, czy Web of Science, jak również prowadzenie w Katedrach badań naukowych w ramach programów krajowych i międzynarodowych. Uzyskaniu wysokiej jakości procesu dydaktycznego i badań naukowych służy także przeprowadzana w SGGW ocena nauczycieli akademickich, którą reguluje Zarządzenie nr 138 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 30 grudnia 2021 r. (zał. 3.65.). Najbliższa ocena okresowa oceny nauczycieli akademickich w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie będzie obejmowała okres 2022-2025. Zgodnie z Regulaminem, okresowej oceny nauczyciela akademickiego dokonuje się na podstawie wypełnionego i złożonego przez niego „Arkusza ankiety oceny nauczyciela akademickiego" oraz dołączonych załączników. Nauczyciel akademicki ma prawo uwzględnić w ankiecie osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne uzyskane w ocenianym okresie, w których występuje jako pracownik Uczelni i które dotyczą zajmowanego stanowiska i pełnionej w Uczelni funkcji. Ponadto, pracownik może również przedstawić inne osiągnięcia istotne dla oceny, uzyskane w ocenianym okresie, które nie są ujęte w ankiecie.

W arkuszu oceny za okres obejmujący lata 2022-2025, nauczyciel akademicki oceniany będzie w następujących obszarach: (1) działalności badawczej oraz (2) działalności dydaktycznej i organizacyjnej (zał. 3.66.). W przypadku nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku badawczo-dydaktycznym, ocena okresowa będzie dokonywana w dwóch ww. obszarach. W przypadku nauczycieli akademickich, zatrudnionych na stanowisku dydaktycznym, ocena okresowa będzie dokonywana tylko w obszarze działalności dydaktycznej i organizacyjnej.

Ważnym elementem uwzględnianym podczas doboru kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia dydaktyczne są także opinie studentów nt. nauczycieli akademickich i prowadzonych przez nich zajęć, wyrażane w dobrowolnych, anonimowych ankietach wypełnianych w systemie e-HMS, po zakończeniu cyklu zajęć z danego przedmiotu, zgodnie z ogólnouczelnianą formułą (zał.3.67.) Dodatkowo, nie rzadziej niż co dwa lata, przeprowadzane są wśród studentów ostatniego semestru ankiety ewaluacyjne oceniające cały program studiów na danym stopniu kształcenia (zał. 3.68), które zwierają informacje nie tylko o przedmiotach i treściach kształcenia, ale często również o metodach dydaktycznych stosowanych przez prowadzących. Wszystkie te ankiety podlegają następnie analizie prowadzonej przez Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia, a jej wyniki są przekazywane Dziekanowi Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska, Radzie Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka oraz Dyrektorowi Instytutu Inżynierii Środowiska. W przypadku negatywnych ocen i/ lub komentarzy Koordynator ds. Jakości Kształcenia, Dziekan i Dyrektor Instytutu podejmują

decyzję o potrzebie przeprowadzenia rozmowy z niekorzystnie ocenionym nauczycielem. W takiej sytuacji, o problemie informowany jest Kierownik Katedry, w której zatrudniony jest nauczyciel akademicki. Ze względu na strukturę, w której funkcjonuje SGGW (nauczyciele akademiccy nie są zatrudnieni na Wydziale, a w Instytucie, stąd ich przełożonym jest Dyrektor Instytutu, a bezpośrednim przełożonym – Kierownik Katedry), rozmowa odbywa się zazwyczaj w gronie: nauczyciel, Dyrektor Instytutu, Kierownik Katedry, Koordynator ds. Jakości Kształcenia, Dziekan. W czasie rozmowy, zostają przedyskutowane konkretne komentarze zgłaszane przez studentów pod adresem nauczycieli akademickich i wyjaśniane są zaistniałe sytuacje, wraz z przekazaniem rekomendacji o konieczności zmiany metod dydaktycznych. Jeśli zaistniała sytuacja wynika z czynników niezależnych, oferowane jest stosowne wsparcie. Ponadto, dla takich nauczycieli planowana jest dodatkowa niezapowiedziana hospitacja (poza planowymi hospitacjami wynikającymi z kalendarza okresowych hospitacji). Ankiety za rok akademicki 2023/2024 nie są jeszcze dostępne, niemniej jednak, wzorem ubiegłych lat, po ich udostępnieniu, zostaną przeanalizowane przez Koordynatora ds. Jakości Kształcenia, a w przypadku negatywnych opinii, zostaną podjęte analogiczne działania doskonalące jakość kształcenia.

W dowód uznania dla jakości prowadzonej polityki kadrowej SGGW została wyróżniona przez Komisję Europejską logiem HR Exellence in Research w ramach strategii Human Resources Strategy for Researchers. Procedura przyznawania logo HR Exellence in Research ma na celu zwiększanie atrakcyjności warunków pracy naukowców w UE. Logo otrzymują te europejskie instytucje, które przy rekrutacji pracowników naukowych stosują zasady Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania. Ponadto, Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, jako jedna z pierwszych dwudziestu uczelni polskich, w dniu 1 lipca 2015 r. podpisała Deklarację poparcia dla stosowania zasad Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych (EKN i KP).

5. *System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych*

Pracownicy badawczo-dydaktyczni, badawczy i dydaktyczni są wspierani i motywowani do ciągłego rozwoju przez programy działające na Uczelni i w Instytucie.

Na wniosek Dyrektora Instytutu, w porozumieniu z kierownikami Katedr, po zaopiniowaniu przez Senacką Komisję Nauki, wyróżniającym się pracownikom przyznawane są nagrody JM Rektora SGGW za osiągnięcia naukowe, organizacyjne i dydaktyczne. Co roku nagrody te otrzymuje kilkudziesięciu pracowników Instytutu prowadzących zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu (zał. 3.59).

W Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie działają programy motywujące pracowników i doktorantów do intensywnej pracy naukowej, realizacji staży naukowych oraz samorozwoju. Należą do nich:

- własny fundusz stypendialny (zał. 3.69.),
- okresowe zwiększenie wynagrodzenia pracowników Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (zał. 3.70.),
- system wsparcia finansowego dla naukowców i zespołów badawczych w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (zał. 3.71.).

W Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie istnieją następujące możliwości dofinansowania wyjazdów zagranicznych nauczycieli akademickich:

- program Erasmus+ – wspierający wyjazdy do krajów programu i do krajów partnerskich;
- program PROM – mający na celu podniesienie kompetencji i kwalifikacji uczestników, poprawę dostępności międzynarodowych programów kształcenia, zwiększenie mobilności w zakresie wyjazdów za granicę i przyjazdów zagranicznych stypendystów do SGGW, w tym osób pochodzących spoza UE).

Wspieranie i motywowanie przez uczelnię pracowników do rozwoju naukowego sprzyja zdobywaniu przez nich stopni i tytułów naukowych. W latach 2019-2024 w Instytucie Inżynierii Środowiska sfinalizowano 15 przewodów habilitacyjnych pracowników tego Instytutu prowadzących zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu oraz 3 przewody doktorskie. W tym samym czasie przeprowadzono 1 procedurę dotyczących uzyskania tytułu profesora, natomiast dwie są w toku.

Za dobre praktyki można uznać:

- Bieżące przeprowadzanie hospitacji zajęć realizowanych na kierunku. Nisko oceniane zajęcia podlegają dodatkowym hospitacjom.
- Informacje o najwyżej ocenianych nauczycielach są upubliczniane, a pracownicy nagradzani.
- Pracownicy mają możliwość brania udziału w szkoleniach zawodowych organizowanych przez SGGW (w tym Biuro Doskonałości Dydaktycznej) podnoszących ich szeroko rozumiane kompetencje.
- Pracownicy mają możliwość uczestnictwa w stażach naukowych i dydaktycznych promowanych przez Instytut podnoszących ich kwalifikacje zawodowe.

Zalecenia dotyczące kryterium wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

W uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 5 września 2019 r. (nr 642/2019) nie sformułowano zaleceń odnoszących się do kryterium 4.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium:

Koordynatorzy i nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu stale podnoszą swoje kwalifikacje związane z organizacją procesu nauczania i uczenia studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami i różnego rodzaju zaburzeniami. W ramach tego obszaru działalności, Koordynator ds. Studentów z Niepełnosprawnościami organizuje cyklicznie dla nauczycieli akademickich specjalistyczne szkolenia na temat kontaktu ze studentami z niepełnosprawnością oraz zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Wprowadzenie w SGGW od roku akademickiego 2023/2024 możliwości nauczania zindywidualizowanego w formie tutoringu i mentoringu akademickiego adresowanej do studentów, którym zależy na doskonaleniu swojej wnikliwości, samoświadomości, umiejętności podejmowania decyzji, biegłości w nauce, którzy chcą nad sobą pracować, nauczyć się krytycznego myślenia i wyciągania wniosków, rozwijać swój charakter i rozmawiać o wartościach. Wśród zarejestrowanych w SGGW tutorów i mentorów są pracownicy Instytutu Inżynierii Środowiska, prowadzący zajęcia ze studentami kierunku Architektura krajobrazu (zał. 3.72.).

Wykaz szkoleń, w jakich uczestniczyli nauczyciele akademiccy na kierunku Architektura krajobrazu w celu podniesienie swoich kompetencji dydaktycznych i naukowych zawiera Załącznik 3.61.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. *Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany*

Kampus SGGW w Warszawie to jeden z największych kampusów akademickich w Polsce. Na obszarze ponad 70 ha powierzchni zlokalizowane są budynki dydaktyczne, w tym budynek nauczania języków obcych oraz Biblioteka Główna, obiekty sportowe, domy studenckie, budynki administracyjne, lokale przeznaczone dla studentów zrzeszonych w samorządach, kołach naukowych i agendach kulturalnych. Zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu odbywają się na terenie Kampusu SGGW zlokalizowanym przy ul. Nowoursynowskiej w Warszawie. Wykłady oraz ćwiczenia laboratoryjne i projektowe są realizowane w budynkach nr 13, 16, 17, 18, 23, 32, 33, 34, 35, 37 oraz 49. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są także obiekty terenowe, takie jak: byliniarnia, polowa kolekcja jednorocznych roślin ozdobnych, ogród pokazowy, oraz park z kolekcją dendrologiczną na terenie parku tzw. Starego Kampusu SGGW oraz na terenie osiedla Ursynów. Zajęcia z języka obcego odbywają się w Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych. Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się w Obiektach Sportowych SGGW, które dysponują m.in. salami sportowymi do gier zespołowych, basenem i halą do tenisa ziemnego.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w pracowniach, aulach oraz salach wykładowych, audytoryjnych, laboratoryjnych, a także – co bardzo istotne z perspektywy kierunku nauczania – na bogatym w wartości przestrzenne terenie kampusu. Wykłady odbywają się w aulach lub ogólnodostępnych salach uczelnianych, a ćwiczenia i zajęcia seminaryjne – w ogólnodostępnych salach uczelnianych, wydziałowych i katedralnych. Aule, sale wykładowe i audytoryjne wyposażone są w podstawowe środki audiowizualne, takie jak projektory multimedialne, komputery, rzutniki slajdów, jak również w nagłośnienie, tablice i flipcharty. W salach dostępne są komputery, oprogramowanie oraz dostęp do Internetu, umożliwiający wykorzystanie w trakcie zajęć zasobów sieciowych. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych znajduje się w Załączniku 2.5.

Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska dysponuje przenośnymi zestawami: projektor multimedialny wraz z komputerem, a także przenośnymi zestawami pomocnymi osobom niedosłyszącym – do wykorzystania w salach dydaktycznych. Sprzęt ten stanowi uzupełnienie standardowego wyposażenia sal, jest dostępny w katedrach i wykorzystywany przez osoby prowadzące zajęcia. Wyposażenie wszystkich sal wykorzystywanych w procesie dydaktycznym oraz same pomieszczenia spełniają standardy gwarantujące właściwą i bezpieczną realizację procesu kształcenia oraz zdobycie ujętych w programie studiów efektów uczenia się.

Sale i pracownie poszczególnych jednostek Instytutu wyposażone są w nowoczesną aparaturę, zgodną ze specyfiką aktywności naukowo-badawczej tych jednostek oraz dostosowaną do realizowanych w nich zajęciach dydaktycznych. W zależności od specyfiki prowadzonych zajęć na kierunku Architektura krajobrazu sale ćwiczeniowe wyposażone są między innymi w mikroskopy, sprzęt laboratoryjny, kawalety rzeźbiarskie, sztalugi, duże stoły do zajęć projektowych, stoły podświetlane, komputery. Jednostki Wydziału związane z kierunkiem Architektura krajobrazu posiadają również różnego rodzaju sprzęt, który nie jest ściśle przypisany do żadnej sali dydaktycznej. Są to urządzenia wykorzystywane przez pracowników naukowo-dydaktycznych i studentów kierunku Architektura krajobrazu do ćwiczeń terenowych i badań, w tym m.in. urządzenia służące do badania cech fizjomorfologicznych drzew, gleb czy pomiarów geodezyjnych. Ponadto, na potrzeby ćwiczeń terenowych, dostępny jest różnego rodzaju drobny sprzęt ogrodniczy.

Sześć pracowni komputerowych należących do Wydziału podlega stałej aktualizacji sprzętu i oprogramowania, zgodnie z potrzebami zmieniającego się rynku. Na wyposażeniu sal komputerowych znajduje się następujące oprogramowanie: AutoCAD, Vectorworks, SketchUp, Lumion, ArcGIS PRO, QuantumGIS, Hydrus, Norma PRO.

Każdy student korzysta z uczelnianego konta pocztowego, a także ma dostęp do bezprzewodowej sieci EDUROAM oraz możliwość bezpłatnego korzystania z oprogramowania (AutoCAD, STATISTICA, SPSS, Microsoft Office).

SGGW posiada 3900 miejsc w 11 domach studenckich w Warszawie zlokalizowanych przede wszystkim na terenie Kampusu SGGW, z których korzystają między innymi studenci kierunku Architektura krajobrazu. Większość domów studenckich podzielona jest na 4-pokojowe segmenty, w każdym segmencie jest oddzielna łazienka, WC i prysznic, a do większości pokoi doprowadzona jest sieć strukturalna internetowo-telefoniczna i instalacja antenowa radiowo-telewizyjna. Na każdym piętrze znajduje się pomieszczenie kuchenne do przygotowywania posiłków we własnym zakresie. Najnowszy dom akademicki (Limba) to wyłącznie pokoje 1- i 2-osobowe, pogrupowane w 2-pokojowe segmenty, każdy z łazienką i aneksem kuchennym. W domach studenckich część pokoi uwzględnia potrzeby osób z niepełnosprawnością ruchową, w tym osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Ponadto, na terenie kampusu SGGW do dyspozycji studentów pozostają Apteka oraz Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej SGGW/ Student Health Center (ul. Nowoursynowska 161), oferujący poradnie podstawowej opieki zdrowotnej, punkt pobrań, poradnię diagnostyki obrazowej, usługi medycyny pracy oraz lekarzy specjalistów (okulista, otolaryngolog, ginekolog, psycholog, neurolog, kardiolog, reumatolog, endokrynolog), czy pielęgniarki środowiskowej. Uczelnia oferuje studentom możliwość skorzystania z usług Niepublicznego Przedszkola SGGW (https://przedszkole.sggw.edu.pl/), zapewniającego opiekę nad dziećmi studentów, doktorantów i pracowników SGGW, co stanowi znaczące wsparcie dla studentów będących rodzicami. Na terenie nowego kampusu znajduje się parking podziemny, z którego mogą korzystać studenci. W obrębie kampusu SGGW działa także kilka punktów ksero, bufety, sklepy spożywcze oraz klubokawiarnia.

2. *Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe*

Obowiązkowym elementem edukacji studentów kierunku Architektura krajobrazu jest odbycie i zaliczenie praktyk studenckich zgodnych z założonymi efektami uczenia się i programem studiów. W celu zapewnienia wysokich standardów kształcenia oraz uzyskania przez studentów założonych efektów uczenia się, zasady organizacji i zaliczania praktyk obowiązujące na Wydziale są określone w Regulaminie Praktyk Studenckich (zał. 3.24.).

Instytucje, w których realizowane są praktyki studenckie, dobierane są zgodnie z programem studiów, a podmioty te posiadają odpowiednie zaplecze, umożliwiające studentom dostęp do nowych i specjalistycznych narzędzi i form organizacji pracy.

Zapewnienie realizacji praktyki przez studentów w odpowiednim miejscu, tj. w jednostkach o pożądanym profilu działalności i infrastrukturze technicznej oraz wyposażeniowej, umożliwiają intensywnie prowadzone działania informacyjne. W czasie praktyk wykorzystują sprzęt, oprogramowanie lub narzędzia pozostające w zasobach danej instytucji. Są to m.in.: sprzęt komputerowy i oprogramowanie w przypadku zadań projektowych; drobny sprzęt geodezyjny stosowany w realizacji zadań terenowych (np. przy pracach inwentaryzacyjnych szaty roślinnej, zagospodarowania terenu, itp.); narzędzia ręczne oraz drobny sprzęt ogrodniczy w przypadku praktyk wykonawczych. W celu ugruntowania wiedzy studentów, instytucje zapewniają możliwość obserwacji działania sprzętu mechanicznego lub przebiegu procesów technologicznych, w których studenci nie

mogą brać bezpośredniego udziału ze względu na brak uprawnień lub gdy zadania przekraczają ich możliwości fizyczne.

Praktyki odbywają się w pracowniach projektowych lub placówkach naukowych (zał. 3.21), a większość zadań realizowanych jest w terenie. Praktyka zawodowa 1 (studia pierwszego stopnia) przebiega na terenie instytucji odbywania praktyk lub na obiektach architektury krajobrazu, gdzie student ma możliwość przetestować sprzęt specjalistyczny i poznać specyfikę pracy instytucji wykonując zlecone zadania wykonawcze (inwentaryzacja zieleni, gospodarka drzewostanem, zakładanie i pielęgnowanie obiektu architektury krajobrazu np. ogrodu przydomowego lub innego terenu zieleni publicznej lub prywatnej objętego pracami budowlanymi, rewaloryzacyjnymi lub modernizacyjnymi z zakresu architektury krajobrazu, a także zapoznanie się ze specyfiką pracy instytucji i porządkowaniem zleconych zadań w instytucji w tym wykazów (np. materiałów budowlanych lub roślinnych) zaleceń opisowych i statystyk) zgodnie z zakresem i profilem działalności instytucji. Praktyka zawodowa 2 (studia drugiego stopnia) wykonywana jest na terenie biur, pracowni projektowych i instytucji samorządu terytorialnego, gdzie student ma do dyspozycji stanowisko komputerowe ze specjalistycznym oprogramowaniem umożliwiającym wykonywanie prac koncepcyjnych i/lub projektowych. Studenci poznają warsztat i zaplecze pracy instytucji w tym oprogramowanie specjalistyczne umożliwiające wykonywanie rysunków koncepcyjnych, technicznych i wizualizacji opracowywanych obiektów oraz poznanie metodyki pracy przy tworzeniu dokumentacji projektowo-wykonawczej poszczególnych obiektów architektury krajobrazu będących przedmiotem opracowania w danej instytucji. Najczęściej wykorzystywane są wówczas: oprogramowanie CAD (Autodesk), Photoshop, Vectorworks, Lumion, SketchUp, Norma PRO, Gardenphilia DESIGNER.

3. *Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej*

Uczelnia oferuje Studentom szeroki dostęp do usług informatycznych. Na stronie internetowej Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, w zakładce „Informacje praktyczne dla Studentów" umieszczone są informacje dotyczące dostępności IT dla studentów (https://www.sggw.edu.pl/studenci/uslugi-it/). Rola wszystkich tych usług wzrosła w okresie pandemii, a możliwości ich wykorzystywania zwiększyły się.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do:

- wirtualnego dziekanatu (system e-HMS),
- elektronicznej Legitymacji Studenckiej (ELS),
- studenckiego konta pocztowego, studenci posiadają imienne adresy mailowe w domenie @sggw.edu.pl, co daje im m. in. możliwość bezpłatnego dostępu do sieci bezprzewodowej EDUROAM, a także ułatwia kontakt z nauczycielami akademickimi (wiadomość wysyłana do nauczyciela akademickiego z adresu mailowego w domenie @sggw.edu.pl daje studentowi pewność, że wiadomość ta nie zostanie zatrzymana przez system antyspamowy).
- pełnotekstowych baz danych - umożliwiających korzystanie z baz danych i książek elektronicznych dostępnych w Bibliotece Głównej przy użyciu komputerów znajdujących się poza siecią SGGW (https://bg.sggw.edu.pl/katalog-zasoby/bazy-danych-data-bases/).

Uczelnia oferuje studentom również możliwość korzystania z programów wykorzystywanych podczas realizacji zajęć ćwiczeniowych, czy do realizacji prac dyplomowych: AutoCAD, ArcGIS, QuantumGIS, Vectorworks, STATISTICA, SPSS (https://www.sggw.edu.pl/poczta/).

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do bezprzewodowej sieci komputerowej (EDUROAM – https://www.eduroam.pl/) oraz Ogólnouczelnianej Sieci Komputerowej dostępnej w Domach Studenckich (https://www.sggw.edu.pl/wp-content/uploads/2021/07/Instrukcja-Wifi-dla-Windows.pdf?x29955).

Studenci SGGW mogą korzystać z ogólnodostępnych stanowisk komputerowych, które znajdują się w Bibliotece Głównej SGGW i Laboratorium Informatycznym Wydziału Zastosowań Informatyki i Matematyki (budynek 34, III piętro). Szczegółowe informacje dotyczące organizacji pracy i zasad korzystania z ogólnodostępnych stanowisk komputerowych można uzyskać na miejscu.

Od roku akademickiego 2022/2023 w Bibliotece SGGW została uruchomiona sala do pracy grupowej 4Team – z dużym okrągłym stałem, podłączeniem do projektora i kserokopiarki. W sali możliwe jest spożywanie w czasie pracy posiłków i picie napoi. Z tego pomieszczenia może korzystać każdy student (grupa studentów), po wcześniejszej rezerwacji (https://bg.sggw.edu.pl/sala-pracy-grupowej-4team/). Równolegle otwarto 2 kabiny akustyczne do cichej pracy, które również może zarezerwować każdy student (w tym przypadku czas pracy jest ograniczony do 4 godzin)

Dodatkowo, studenci kierunku Architektura krajobrazu mają dostęp do sal komputerowych z specjalistycznym oprogramowaniem umożliwiającym wykonywanie projektów architektonicznych. Studenci mają możliwość korzystania z programów AutoCad 2D/3D, ArcGIS, QuantumGIS, Lumion, GIMP, Inkscape, Vectorworks, NormaPRO i SketchUp. Studenci korzystają z tych sal w ramach zajęć dydaktycznych, ale także w ramach własnych badań realizowanych podczas przygotowywania prac dyplomowych, czy aktywności koła naukowego KNAK – Koło Naukowe Architektury Krajobrazu).

Centrum Informatyczne SGGW służy studentom pomocą w rozwiązywaniu problemów dotyczących wyżej wspomnianych usług. SGGW posiada platformę e-learningową Adobe Connect, dzięki której można prowadzić zajęcia webinarowe. Studenci korzystają z e-learningowej platformy Moodle podczas obowiązkowych szkoleń BHP oraz szkoleń bibliotecznych (https://szkolenia.sggw.pl), a w czasie pandemii zajęcia z niektórych przedmiotów realizowane były również przy wykorzystaniu tej platformy. Do kursów na platformie Moodle można przystąpić z użyciem komputera lub smartfonu po wcześniejszym zainstalowaniu aplikacji mobilnej Moodle Mobile.

W czasie pandemii COVID-19 większość zajęć (od semestru letniego w roku akademickim 2019/2020) była realizowana z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams, gdzie każdy student ma założone konto (także obecnie, mimo że zajęcia w formie zdalnej nie są już realizowane). W czasie trwania pandemii Centrum Informatyczne SGGW tworzyło dedykowane zespoły na wszystkie zajęcia wykładowe i ćwiczeniowe. W związku z tym, że na Wydziale najczęściej wykorzystywanym środkiem komunikacji w pracy zdalnej (zarówno w pracy dydaktycznej, jak i komunikacji naukowej) była platforma MS Teams. SGGW organizowało liczne szkolenia z obsługi platformy MS Teams. Ponadto, do realizacji zajęć dydaktycznych wykorzystywane są wszystkie dostępne w pakiecie Microsoft Office aplikacje, takie jak: Forms, OneDrive i inne. MS Teams służy także kontaktowi studentów z prowadzącymi zajęcia oraz jako miejsce deponowania prac zaliczeniowych i informacji o ocenach lub koniecznych poprawkach do zaliczenia prac.

Na stronie internetowej Wydziału (https://wbis.sggw.edu.pl//) studenci mają dostęp do bieżących informacji (aktualności) oraz dotyczących m.in.: organizacji roku akademickiego, planów zajęć, sylabusów przedmiotów, efektów uczenia się, praktyk, egzaminów i zasad dyplomowania oraz wzorów wniosków do pobrania. Rozmieszczenie zasobów technologii informacyjno-komunikacyjnej umożliwia sprawne korzystanie ze źródeł dostępnych on-line, wykorzystywanych w procesie kształcenia, przygotowywania prac dyplomowych oraz przygotowania i realizacji zajęć.

W celu zapewnienia oryginalności prac, z poszanowaniem praw autorskich promotorzy prac dyplomowych korzystają z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (https://jsa.opi.org.pl/home/login), jako wsparcia w analizie tekstu.

Współczesne formy przekazywania informacji (komunikatory internetowe), takie jak Facebook (https://www.facebook.com/people/Katedra-Architektury-Krajobrazu-SGGW/100024313302110/, https://www.facebook.com/KatedraSztukiKrajobrazu/, https://www.facebook.com/KoloNaukoweArchitektowKrajobrazuSggw/?locale=pl_PL, https://www.facebook.com/SGGW.Warszawa/?locale=pl_PL) wykorzystywane są jako dodatkowy kanał informacyjny, który służy do promocji kierunku oraz informowania o ważnych wydarzeniach z życia Uczelni, Instytutu i Wydziału.

4. *Udogodnienie w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością*

SGGW nieustannie podejmuje działania mające na celu stwarzanie osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na Uczelnię w celu odbywania kształcenia i prowadzenia działalności naukowej. W myśl tego, Zarządzeniem Nr 120 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 27 grudnia 2023 r. wprowadzono zasady „Polityki Dostępności Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie". W dokumencie opisane są zasady tworzenia warunków dla poprawy standardu dostępności, w szczególności § 6. Dostępność w wymiarze edukacyjnym. Dokument dostępny na stronie internetowej https://www.sggw.edu.pl/wp-content/uploads/2023/12/Polityka-dostepnosci-SGGW.pdf?x76922

Uczelnia dba o udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia budynków w celu prawidłowej realizacji programu studiów i osiągania założonych efektów uczenia się przez studentów z niepełnosprawnością. Infrastruktura budynków dydaktycznych pozwala także na poruszanie się po nich osób z niepełnosprawnością. Do wejść do budynków prowadzą utwardzone dojścia i dojazdy, a parkingi wyposażone są w wydzielone miejsca postojowe dla osób z niepełnosprawnością. Budynki wyposażone są w windy oraz - w miarę możliwości - automatycznie otwierane drzwi. Szerokość drzwi dostosowana jest do szerokości wózków inwalidzkich. Na stronie Internetowej Uczelni zamieszczony jest również audyt dostępności budynków (https://www.sggw.edu.pl/deklaracja-dostepnosci/).

Od czerwca 2024 roku na SGGW funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami i Dostępności (BOND) (które zastąpiło Sekcję ds. Osób z Niepełnosprawnościami, powołaną Zarządzeniem Rektora SGGW nr 136 z dnia 30 grudnia 2021 r.). Do zakresu jego działalności należy realizowanie działań uczelni w zakresie rozwiązań umożliwiających studiowanie osobom z niepełnosprawnościami. Na stronie internetowej Uczelni udostępnione są informacje o zakresie działalności biura (https://www.sggw.edu.pl/category/niepelnosprawni-aktualnosci/).

Na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska powołany został Koordynator ds. Studentów z Niepełnosprawnościami. Jego rolą jest pomoc osobom z niepełnosprawnością w trakcie rekrutacji na studia, pośredniczenie w kontaktach student – pracownik dydaktyczny, administracyjny, władze Uczelni, jak również aktywizacja studentów w życiu uczelnianym i pozauczelnianym.

Osoby z niepełnosprawnością o stopniu znacznym, pozostają w stałym kontakcie z wydziałowym Koordynatorem ds. osób z niepełnosprawnością oraz z Koordynatorem ds. Studentów z ASD. Kontakt do Koordynatora znajduje się na stronie internetowej wydziału (https://wbis.sggw.edu.pl/wydzial-budownictwa-i-inzynierii-srodowiska/o-wydziale/).

Koordynator ds. Studentów z Niepełnosprawnościami przygotował opis z najistotniejszymi informacjami z jakich może skorzystać student z niepełnosprawnością. Informacje te wywieszone są w gablocie informacyjnej przed wejściem do Dziekanatu (zał. 3.73.).

Dodatkowo, Wydziałowy Koordynator ds. Studentów z Niepełnosprawnościami, we współpracy z BOND, prowadzi przegląd stanu dostosowania budynków, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne na kierunku Architektura krajobrazu. Poniżej zamieszczone są informacje o budynkach, w których najczęściej korzystają studenci Architektury krajobrazu (zgodnie z kartami deklaracji dostępności, https://www.sggw.edu.pl/deklaracja-dostepnosci/):

- Budynek 13, Instytut Inżynierii Środowiska, ul. Nowoursynowska 166. W budynku 13 brak jest windy (2 kondygnacje). Planowane jest dostosowanie pomieszczeń sanitarnych dla osób z niepełnosprawnościami (parter) oraz pokoju socjalnego dla studentów.
- Budynek 33, Instytut Inżynierii Lądowej, Instytut Inżynierii Środowiska, Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska, ul. Nowoursynowska 161. W budynku 33 (parter) znajduje się toaleta dostosowana dla osób z niepełnosprawnością ruchową, a druga aktualnie przystosowywana jest na pierwszym piętrze. W budynku jest również winda dostosowana dla osób niewidzących i niesłyszących. W dziekanatach dostępne są urządzenia ułatwiające porozumiewanie się z osobami niesłyszącymi. Dziekanat prowadzi rejestrację i monitoruje dostępność sprzętu dla osób z niepełnosprawnością (zał. 3.74.). Sale 120 i 150 są przygotowane do prowadzenia zajęć dla osób niepełnosprawnych i wyposażone w komputery ze specjalistycznym oprogramowaniem. Do dyspozycji studentów poruszających się na wózku, z problemami w obrębie kręgosłupa oraz niskorosłych, pozostają dwa biurka z mobilnym blatem ułatwiającym pracę. W budynku tym planowane jest również utworzenie pokoju cichej pracy (sala 0/14). W budynku tym planowane jest również stworzenie pokoju cichej pracy (sala 0/14). Obecnie najbliższe tego typu pomieszczenia znajdują się w budynku 23, zlokalizowanym około 70 metrów od budynku.
- Budynek 37 Instytut Biologii; Instytut Rolnictwa; Instytut Nauk Ogrodniczych; Wydział Biologii i Biotechnologii; Wydział Rolnictwa i Ekologii, ul. Nowoursynowska 159. W budynku 37 znajdują się automatycznie otwierane drzwi, windy oraz toalety dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Planowane jest również utworzenie pokoju cichej pracy.
- Budynek 49, Centrum Wodne, ul. Jana Ciszewskiego 6. Budynek jest w pełni przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (podjazdy, windy, szerokie drzwi itp.).
- Budynek 48, Budynek: Biblioteka Główna, Muzeum SGGW, Archiwum, Wydawnictwo, Sekcja ds. Osób z Niepełnosprawnościami, WePoint, UNIgreen, ul. Nowoursynowska 161. Budynek Biblioteki Głównej SGGW w Warszawie (https://bg.sggw.edu.pl/o-bibliotece/zobacz-biblioteke/) zapewnia studentom z niepełnosprawnością ruchową pełen dostęp do czytelni, wypożyczalni oraz muzeum SGGW zlokalizowanego na terenie Biblioteki. W budynku znajduje się winda. Pracownicy Biblioteki służą także pomocą osobom niepełnosprawnym w zakresie poruszania się po budynku oraz korzystania ze zbiorów bibliotecznych. W razie potrzeby dodatkowo podejmowane są działania ułatwiające studentom z niepełnosprawnościami korzystanie z Biblioteki Głównej SGGW. https://bg.sggw.edu.pl/udogodnienia-dla-osob-z-niepelnosprawnoscia/
- Budynek 26, Administracja Obiektów Sportowych, ul. Ciszewskiego 10. Budynek posiada płatny parking z 4 miejscami dla osób z niepełnosprawnością. W budynku znajduje się szatnia samoobsługowa, toalety, w tym dla osób niepełnosprawnych, a pomieszczenia są zlokalizowane na jednej kondygnacji.
- Budynek 27: Administracja Obiektów Sportowych oraz Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych ul. Ciszewskiego 10. Budynek oferuje parking z miejscami dla osób z niepełnosprawnością,

w budynku znajduje się winda oraz toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, a także sale wyposażone w specjalistyczne lupy dla osób słabowidzących.

Realizując zajęcia z wychowania fizycznego studenci z niepełnosprawnością korzystają z nowoczesnego kompleksu sportowego. Wszystkie obiekty kompleksu sportowego SGGW w Warszawie są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość korzystania z wózka basenowego. Na pływalni istnieje również możliwość korzystania z windy. Ponadto osobom z niepełnosprawnościami, chcącym korzystać z obiektów sportowych Uczelni poza godzinami zajęć dydaktycznych proponowane są karty abonamentowe w obniżonych cenach (http://obiektysportowe.sggw.pl/index.php/cat/cenniki/cennik-plywalnia/).

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu SGGW organizuje dodatkowo grupowe zajęcia rehabilitacyjne dla studentów z niepełnosprawnościami. Odbywają się one zarówno w salach sportowych, jak i na basenie. Mogą w nich uczestniczyć studenci po przedłożeniu zaświadczenia lekarskiego określającego rodzaj niepełnosprawności i zalecenia/ przeciwwskazania medyczne związane z jej rodzajem.

Studenci z niepełnosprawnościami na czas realizacji programu studiów mają możliwość zakwaterowania w domach studenckich Uczelni. Na terenie kampusu znajdują się dwa domy studenckie (Adara i Limba) oferujące pokoje i segmenty dla osób z niepełnosprawnością z pełną infrastrukturą w tym zakresie, dostosowaną również do potrzeb osób z dysfunkcją narządu ruchu. W Domu Studenckim Adara ze względu na brak wind, pokoje dla osób z niepełnosprawnością zlokalizowane są na parterze budynku (do wejścia prowadzi utwardzony podjazd), a kontakt z administracją domu studenckiego jest ułatwiony dzięki jej lokalizacji na tym samym poziomie.

5. *Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej*

Każdy rodzaj wyposażenia infrastruktury będącego w posiadaniu Katedr może być wykorzystywany przez studentów, za wyjątkiem sprzętu lub materiałów do pracy zakupionych z projektów (brak możliwości ich wykorzystania do celów innych niż związane z realizacją projektów). Student, chcąc korzystać (w ramach realizowanego przez siebie badania) z określonej aparatury, musi zgłosić to promotorowi pracy (w przypadku badań do prac dyplomowych), opiekunowi koła naukowego (w przypadku badań realizowanych w ramach działalności koła naukowego) lub opiekunowi realizowanego przez siebie projektu/ działania naukowego. W pracowniach dostępne są instrukcje obsługi wykorzystywanej aparatury, aby zapewnić właściwe użytkowanie i stopniowe usamodzielnianie się studentów w obsłudze urządzeń.

Obecnie studenci i pracownicy Instytutów poprzez uczelniane konto pocztowe mają możliwość korzystania z bezprzewodowej sieci EDUROAM. Obecnie wszystkie budynki, w których prowadzone są zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu są objęte siecią EDUROAM. Dostęp do poczty akademickiej daje możliwość pracy z pakietem Microsoft 365, w którego skład wchodzi szereg aplikacji online. Ich obsługa oraz komunikacja odbywają się za pośrednictwem przeglądarki internetowej praktycznie z każdego miejsca i urządzenia posiadającego dostęp do Internetu. Dla studentów dostępna jest poczta elektroniczna Outlook (użytkownicy otrzymują 50GB miejsca na swoją korespondencję), Usługa OneDrive będąca magazynem danych „w chmurze" (użytkownicy uzyskują 1TB miejsc na zapisywanie swych danych), aplikacje online MS Office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook), które pozwalają na tworzenie oraz edycję dokumentów online, Usługa Teams jako centrum pracy grupowej

(czat, spotkania online), ClassNotebook – do tworzenia notatek i udostępniania materiałów; SharePoint – platforma aplikacji webowych; Sway – aplikacja umożliwiająca łatwe tworzenie i udostępnianie interakcyjnych raportów oraz prezentacji; Forms – usługa pozwalająca łatwo tworzyć ankiety, testy i sondaże oraz ich udostępnianie i wypełnianie; Delve – aplikacja umożliwiająca w jednym miejscu na poruszanie się po dokumentach dostępnych w usłudze Office 365, ich poszukiwanie, organizowanie, przeglądanie Stream – pozwala przesyłać, wyświetlać i udostępniać filmy; a także Planner – wspomagający planowanie zadań. Większość usług posiada swoje wersje na urządzenia mobilne (https://www.sggw.edu.pl/poczta/).

6. *System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach*

W SGGW funkcjonuje system biblioteczno-informacyjny „Naukowa Sieć Informacyjna", którą tworzy Biblioteka Główna i biblioteki wydziałowe.

Studenci mogą korzystać także z prac dyplomowych i doktorskich, na podstawie formularza dostępnego na stronie Biblioteki oraz w oparciu o regulamin udostępniania zasobów (http://bg.sggw.edu.pl/o-bibliotece/regulaminy-instrukcje-formularze/regulamin/). Ponadto, od roku 2022, w oparciu o Zarządzenie nr 14/2012 Rektora SGGW w sprawie gromadzenia i udostępniania przez Bibliotekę Główną wykazu rozpraw doktorskich bronionych w SGGW, udostępnione są on-line w wersjach pełnotekstowych prace doktorskie, których autorzy wyrażają na to zgodę (https://sgw0.bg.sggw.pl/F?func=file&file_name=base-doktoraty-wykaz).

W zasobach bibliotecznych znajduje się piśmiennictwo zalecane w sylabusach. W Czytelni znajdują się od 1-3 egz. danej pozycji, natomiast do Wypożyczalni książki są kupowane zgodnie z listą życzeń wykładowców (zał. 2.5.).

W Bibliotece nie ma konieczności zakładania konta bibliotecznego, wymagana jest wyłącznie jego aktywacja, którą użytkownicy mogą wykonać samodzielnie online lub stacjonarnie w wypożyczalni. Z chwilą otrzymania Elektronicznej Legitymacji Studenckiej oraz Elektronicznej Legitymacji Doktoranta, które pełnią również funkcję karty bibliotecznej, użytkownicy mogą odbierać zamówione książki.

W Bibliotece działa zintegrowany system biblioteczny Aleph ze zdalnym dostępem do katalogu on-line oraz multiwyszukiwarką Primo, która umożliwia dostęp do zasobów drukowanych, elektronicznych oraz tych w Open Access.

Dzięki systemowi HAN (Hidden Automation Navigator) użytkownicy mogą korzystać ze wszystkich zasobów elektronicznych oferowanych przez Bibliotekę przez 7 dni w tygodniu, 24 godziny na dobę, poprzez jeden sposób logowania do konta bibliotecznego.

W sumie Biblioteka zapewnia dostęp do 61 abstraktowych, faktograficznych i pełnotekstowych baz danych, oferujących:

- ponad 7 000 tytułów czasopism,
- około 260 000 książek polskich i zagranicznych,
- ponad 200 000 innych dokumentów (raporty, analizy, dane statystyczne).

W zasobach Biblioteki Głównej znajdują się tytuły periodyków naukowych i popularnonaukowych (np. Architektura – Murator, Ekonomia i środowisko, Ochrona Zabytków, Problemy rozwoju miast, Przegląd komunalny, Sylwan, Sztuka i filozofia) oraz zagranicznych, głównie

angielskojęzycznych (np. Journal of Landscape Architecture, Journal of Urban planning and Development, Landscape Architecture, Studies in the History of Gardens & Designed Landscapes, Topos – European Landscape Magazine, Garten und Landschaft), które mogą być wykorzystywane jako źródło informacji dla dydaktyków oraz prac studenckich zakresu architektury krajobrazu.

Ponadto Biblioteka Główna przygotowała na potrzeby wszystkich Wydziałów uczelni broszurę do celów akredytacji (https://bg.sggw.edu.pl/wp-content/uploads/sites/57/2024/09/Broszura-wrzesien-2024.pdf?x15386).

Dodatkowo, jednostki Instytutów związane z prowadzeniem zajęć na kierunku Architektura krajobrazu, posiadają także własne, niezależne zbiory biblioteczne odpowiadające bezpośrednio zakresowi ich podstawowej działalności naukowej i dydaktycznej. Studenci, w porozumieniu z promotorami i nauczycielami prowadzącymi zajecia, mają dostęp do tak gromadzonych zbiorów, co stanowi cenne uzupełnienie zasobów oferowanych przez Bibliotekę Główną SGGW. Ponadto, na potrzeby zajęć wykorzystywane są inne zbiory, którymi dysponują jednostki, takie jak np. kolekcje map topograficznych i tematycznych, czy kolekcje próbek materiałów budowlanych.

W Katedrze Architektury Krajobrazu (bud. 37) znajduje się Archiwum, w którym gromadzone są materiały, dokumenty i opracowania jakie powstały w jednostce w czasie nauczania architektury krajobrazu na naszej Uczelni. Materiał zarchiwizowany prezentuje nieocenioną wartość merytoryczną, zarówno dla studentów, jak i dydaktyków oraz naukowców. Aktualnie archiwum jest w procesie porządkowania zbiorów. Zasoby archiwum mogą być wykorzystywane przez studentów w trakcie badań realizowanych w ramach prac dyplomowych, projektów badawczych, kół naukowych lub badań naukowych prowadzonych wspólnie z pracownikami Instytutu i Wydziału.

7. *Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów*

Baza badawczo - dydaktyczna jest przedmiotem analiz i oceny w ramach działań projakościowych prowadzonych na Wydziale, powołany został Koordynator ds. Infrastruktury i inwestycji. Sprawność sprzętu elektronicznego oraz wyposażenia meblowego w salach dydaktycznych jest monitorowana i weryfikowana przez pracowników działu gospodarczego Uczelni oraz przez osoby odpowiedzialne za poszczególne laboratoria i sale dydaktyczne. Usterki sprzętu zgłaszane są w formie pisemnej przez nauczycieli akademickich oraz personel sprzątający i usuwane na bieżąco przez pracowników działu gospodarczego i informatycznego. W SGGW istnieje również Elektroniczny System Obsługi Zgłoszeń. W ramach corocznych raportów z zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia ww. Zasoby są weryfikowane. W sytuacji stwierdzonych uchybień w ich funkcjonowaniu podejmowane są działania naprawcze oraz starania o uzyskanie dodatkowych źródeł finansowania zakupu nowych urządzeń lub naprawy uszkodzonych.

Biblioteka Główna SGGW prowadzi wewnętrzną politykę monitorowania i aktualizacji zbiorów, przy czym istnieje możliwość zgłoszenia przez nauczycieli akademickich, doktorantów lub studentów potrzeb z tego zakresu, za pomocą formularza internetowego, który pozwala na zasugerowanie zakupów określonych książek (https://bg.sggw.edu.pl/katalog-zasoby/zaproponuj-zakup/), a od roku akademickiego 2023/2024 wprowadzany jest system centralnego koordynowania pozycji literaturowych wykorzystywanych w ramach zajęć dydaktycznych z posiadanymi zasobami bibliotecznymi. Zadanie to będzie realizowane w ramach systemu Sylabus, gdzie dla każdego przedmiotu jego Koordynator wskazuje literaturę obowiązkową oraz literaturę dodatkową (uzupełniającą) i od bieżącego roku akademickiego dane te będą w wersji elektronicznej eksportowane do Biblioteki Głównej, gdzie zostaną zweryfikowane (biorąc pod uwagę liczbę studentów

uczestniczących w zajęciach z poszczególnych przedmiotów) z zasobami bibliotecznymi i posłużą do bieżącego uzupełniania zasobów bibliotecznych w obszarze wydawnictw zwartych (zarówno w wersji papierowej, jak i elektronicznej).

Za dobre praktyki można uznać:

- Modernizacja istniejącej infrastruktury dydaktycznej w celu podniesienia jakości kształcenia na Wydziale.
- Organizowanie nowych pomieszczeń do pracy dydaktycznej.
- Dbanie o utrzymanie odpowiedniej mocy i zasięgu sieci wifi.
- Systematyczne dostosowywanie infrastruktury Wydziału w celu zwiększenia dostępności dla osób z niepełnosprawnością.
- Uczestnictwo w szkoleniach podnoszących kwalifikacje kadry dydaktycznej w zakresie współpracy ze studentami z niepełnosprawnościami oraz w kryzysach.
- Regularne monitorowanie wśród studentów efektywności wykorzystania zasobów na potrzeby realizacji procesu dydaktycznego.
- Jednolity sposób wprowadzania aktualizowanych pozycji literatury obowiązkowej i uzupełniającej przez Koordynatorów przedmiotów pozwala na przygotowanie przekrojowych zestawień wykorzystywanych przez Bibliotekę Główną uzupełniania zasobów bibliotecznych rekomendowanych w programach studiów. Unika się w ten sposób nieefektywnego zbierania zamówień i mobilizuje do dbałości o jakość opisów zajęć (sylabusów).

Zalecenia dotyczące kryterium wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

W uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 5 września 2019 r. (nr 642/2019) nie sformułowano zaleceń odnoszących się do kryterium 5.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium:

Wśród innych kwestii związanych z infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi wykorzystywanymi w realizacji programu studiów na kierunku Architektura krajobrazu na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska, szczególnie podkreślić należy unikalne działania:

- W ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju SGGW na rzecz Rozwoju Regionalnego, orgaznizowane są następujące szkolenia i warsztaty: „Nauczyciele akademiccy SGGW wobec studentów z niepełnosprawnościami", „Komunikacja z osobą w kryzysie zdrowia psychicznego uwzględniająca skutki izolacji pandemicznej", „Jak wesprzeć studentów w kryzysie emocjonalnym?", „Student w spektrum autyzmu", w których uczestniczą Koordynatorzy i nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia m.in. na kierunku Architektura krajobrazu, jak również pracownik obsługujący studentów. Ponadto prowadzone są też szkolenia dedykowane studentom Kierunku „Projekt zagospodarowania wód opadowych dla projektowanego osiedla", „Modelowanie przestrzeni w programie Vectorworks", „Arborystyka, Komputerowe wspomaganie kosztorysowania", „CommunityViz", „Nowoczesne techniki inwentaryzacji", „Nadzorowanie inwestycji zielonych". Warsztaty te organizowane są w ramach realizowanego na Uczelni programu

POWER 4 „Uczelnia dostępna", w których uczestniczą również pracownicy Instytutu Inżynierii Środowiska (możliwość poszerzenia kompetencji w ramach wskazanych szkoleń i warsztatów).

- Dla studentów kierunku Architektura krajobrazu (studia drugiego stopnia) w ramach współpracy z firmą Green City Life (GCL) specjalizującej się w technologii budowy i utrzymania zielonych dachów każdego roku prowadzone są zajęcia kameralne i terenowe (Budowa i pielęgnowanie - ćwiczenia terenowe, studia pierwszego stopnia) na budowach zielonych dachów w Warszawie z udziałem przedstawicieli firmy.
- Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska jest miejscem przyjaznym osobom z niepełnosprawnościami, co zostało osiągnięte dzięki stałemu i systematycznemu rozwojowi oraz wdrażaniu udogodnień w zakresie infrastruktury oraz wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów i pracowników z niepełnosprawnością, przyciski otwierające drzwi w budynkach, rampy).

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. *Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych*

Jednostki Uczelni współpracują z jednostkami naukowo-badawczymi i edukacyjnymi, pracowniami projektowymi, przedsiębiorstwami wykonawczymi i zarządcami terenów zieleni, jednostkami administracji publicznej różnych szczebli, a także organizacjami z pożytku publicznego. Współpraca odbywa się w ramach podpisanych porozumień, realizowania prac badawczych, badawczo - rozwojowych oraz w formie mniej sformalizowanej i jest realizowana jest poprzez udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w realizacji programu kształcenia, organizacji praktyk i sporządzaniu prac dyplomowych. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym umożliwia bieżącą weryfikację treści kształcenia w dostosowaniu do rozwoju dziedziny, postępu technologicznego i potrzeb rynku pracy. Realizacja opisywanego procesu zwiększa konkurencyjność absolwentów jako pracowników w firmach opracowujących projekty zagospodarowania przestrzeni, projekty obiektów architektury krajobrazu (parków, ogrodów, zieleńców i innych przestrzeni prywatnych i publicznych), projekty urbanistyczne i ruralistyczne, w firmach realizujących i pielęgnujących obiekty architektury krajobrazu, administracji rządowej i samorządowej, firmach opracowujących strategie, studia i projekty planów zagospodarowania przestrzennego, zarządach parków narodowych i krajobrazowych, instytutach naukowo-badawczych i ośrodkach badawczo-rozwojowych.

W ramach współpracy, nauczyciele akademiccy związani z kierunkiem Architektura krajobrazu prowadzą zajęcia w innych jednostkach naukowo-badawczych (Instytut Historii Uniwersytetu Warszawskiego, Polska Akademia Nauk Ogród Botaniczny – Centrum Zachowania Różnorodności Biologicznej w Powsinie, Ogród Botaniczny Uniwersytetu Warszawskiego, Wydział Architektury Politechniki Warszawskiej). Współpraca dotyczy również realizacji praktyk zawodowych (Instytut Rozwoju Miast i Regionów, Instytut Ochrony Przyrody PAN, Instytut Badawczy Leśnictwa, Ogród Botaniczny PAN – Centrum Zachowania Różnorodności Biologicznej w Powsinie, Ogród Botaniczny Uniwersytetu Warszawskiego, Miejski Ogród Zoologiczny w Warszawie). W ramach współpracy z Wydziałem Filozofii i Socjologii Uniwersytetu Warszawskiego, Instytutem Stosowanych Nauk Społecznych Uniwersytetu Warszawskiego oraz Wydziałem Architektury Wnętrz Akademii Sztuk Pięknych w Warszawie prowadzone są wspólne zajęcia dydaktyczne, na których studenci realizują przewidziane w programie studiów zadania.

W ramach powstałej w 2013 roku Unii Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunku Studiów Architektura krajobrazu realizowana jest współpraca z innymi jednostkami badawczo-dydaktycznymi prowadzącymi studia na kierunku Architektura krajobrazu. Realizacja wielu zajęć kierunkowych zarówno na studiach I jak i II stopnia odbywa się we współpracy z jednostkami otoczenia społeczno-gospodarczego (np. Propedeutyka architektury krajobrazu prowadzona we współpracy z Zarządem Zieleni m. st. Warszawy, Budowa i pielęgnowanie - ćwiczenia terenowe – z GCL Sp. z o.o., Budowa i eksploatacja zielonych dachów – z Laboratorium Dachów Zielonych). W ramach zajęć studenci rozwiązują konkretne zadania wynikające ze zgłoszonych potrzeb interesariuszy zewnętrznych. Zadania te, to głównie projekty zagospodarowania terenu. Współpraca w wyżej wymienionym zakresie jest realizowana głównie z jednostkami samorządu terytorialnego i innymi publicznymi jednostkami budżetowymi (firmy wykonawcze/szkółki, firmy arborystyczne, biura projektowe, spółdzielnie mieszkaniowe i jednostki samorządowe). Szczegóły współpracy znajdują się w Załączniku 3.75.

Należy podkreślić, że realizacja zajęć dydaktycznych w tak przyjętej formule okazuje się być bardzo korzystna dla obu stron. Studenci kierunku Architektura krajobrazu mają możliwość

rozwiązywania konkretnych zadań, dyskusji z realnym odbiorcą ich działań projektowych i zrozumienia społecznego aspektu procesu projektowania. Natomiast interesariusze zewnętrzni, dzięki takiej formie współpracy, otrzymują różnorodne rozwiązania projektu zagospodarowania, które stanowić mogą np. doskonały punkt wyjścia do ubiegania się o środki na ich realizację.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym dotyczy także organizacji praktyk studenckich. Wydział prowadzi stałą współpracę z kilkudziesięcioma podmiotami zajmującymi się projektowaniem wykonawstwem i pielęgnacją zielonej infrastruktury. Istotnym aspektem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest także realizacja zajęć z przedmiotów kierunkowych i specjalizacyjnych z udziałem przedstawicieli pracodawców. Część zajęć, głównie terenowych, odbywa się w siedzibach firm zajmujących się wykonawstwem terenów zieleni. W trakcie tych zajęć studenci mogą zapoznać się z najnowszymi technologiami stosowanymi w obszarze architektury krajobrazu.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma za zadanie w szczególności zapewnienie udziału przedstawicieli otoczenia gospodarczego w konstruowaniu programów studiów i ich realizacji, w określaniu efektów uczenia się i ich weryfikacji, w organizacji staży i praktyk zawodowych oraz w realizacji prac badawczo-rozwojowych. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest bardzo szeroka i różnorodna, opiera się na systematycznych, wieloletnich oraz często bezpośrednich (także nieformalnych) relacjach nauczycieli akademickich z interesariuszami zewnętrznymi. Do Rady Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka powołano przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz zorganizowano spotkania trójstronne: dydaktycy – studenci – pracodawcy („okrągłe stoły").

W zależności od bieżącej sytuacji i potrzeb, Zespół Roboczy ds. Architektury krajobrazu przy Radzie Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka zaprasza interesariuszy zewnętrznych do dyskusji. Interesariusze zewnętrzni dysponują wiedzą dotyczącą oczekiwań rynku pracy wobec kompetencji absolwentów kierunku Architektura krajobrazu i na bieżąco konfrontują ją z faktycznym przygotowaniem studentów do pracy w zawodzie.

Zmiany w programie kształcenia mogą być spowodowane zmieniającymi się potrzebami rynku pracy, ciągłym rozwojem dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek Architektura krajobrazu lub też uwagami zgłaszanymi przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Zmiany te są szczegółowo opisane w Zarządzeniu Rektora SGGW Nr 98 z dnia 2 października 2024 r.

W ramach współpracy z jednostkami z otoczenia społeczno-gospodarczego realizowane są wszystkie przewidziane planem studiów praktyki studenckie na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku Architektura krajobrazu. Realizacja praktyk odbywa się na podstawie porozumień o organizację praktyki. Listę placówek z danymi adresowymi współpracujących z Wydziałem w ramach realizacji praktyk zawodowych kierunku Architektura krajobrazu w roku akademickim 2023/2024 oraz rozpoczętym 2024/2025 zamieszczono w Załączniku 3.21. Nawiązana współpraca owocuje propozycjami pracy dla absolwentów Kierunku.

Ważnym elementem pogłębienia współpracy z otoczeniem gospodarczym jest projekt „GreenTechEducation - SGGW dla gospodarki przyszłości" współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 Priorytet 1 Umiejętności Działanie 01.05 Umiejętności w szkolnictwie wyższym (https://www.sggw.edu.pl/projekty-unijne/greentecheducation/). Celem projektu jest dostosowanie oferty dydaktycznej SGGW, w tym kierunku Architektura krajobrazu, do potrzeb gospodarki, rynku pracy, zielonej i cyfrowej transformacji, poprzez kompleksowy program wsparcia i działania, które służą upraktycznieniu, uatrakcyjnieniu i ubranżowieniu kształcenia.

2. *Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływ jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.*

W ramach monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji na Uczelni oraz Wydziale prowadzonych jest szereg działań. W SGGW został powołany Pełnomocnik Rektora ds. Współpracy z Gospodarką. Prowadzone przez niego działania dotyczą m.in. wspierania Wydziałów i Instytutów w realizacji ich współpracy z otoczeniem oraz budowania sieci kontaktów z przemysłem i otoczeniem gospodarczym. Na Uczelni funkcjonuje również Biuro Projektów Strukturalnych i Transferu Technologii.

Monitoring karier absolwentów jest prowadzony przez Biuro Karier (https://bk.sggw.edu.pl/), za pomocą ankiet. Formularze są wysyłane absolwentom po 3 i 5 latach od ukończenia studiów na adresy e-mail znajdujące się w systemie EHMS, po wcześniejszym wyrażeniu zgody na udział w badaniu. W treści wiadomości absolwenci otrzymują link do ankiety, która dotychczas była przeprowadzana za pośrednictwem LimeSurvey. Ankiety są wysyłane raz w roku. Narzędzia wykorzystywane do monitorowania współpracy absolwentów z otoczeniem gospodarczym są nadzorowane przez Biuro Bezpieczeństwa Informacji uczelni. W 2022 roku przeprowadzono badanie, w ramach którego ankiety zostały wysłane do absolwentów kierunku Architektura krajobrazu z roczników 2016 (91 osób) i 2018 (34 osoby). Treść ankiety znajduje się w załączniku 3.46. Biuro Karier przeprowadza również dwie dodatkowe ankiety: po pierwszym semestrze oraz przed obroną pracy dyplomowej.

Dodatkowo na Wydziale powołani są Koordynatorzy, którzy uczestniczą w działaniach wiążących proces dydaktyczny i współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym: Wydziałowy Koordynator ds. monitorowania losów zawodowych absolwentów, Wydziałowy Koordynator ds. praktyk i współpracy z gospodarką, Wydziałowy Koordynator ds. jakości kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu.

Zespół Roboczy ds. Architektury krajobrazu przy Radzie Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka zorganizował trójstronne spotkania dydaktyczne z przedstawicielami pracodawców w formie „okrągłych stołów", w terminie 5 – 14 lutego 2024 r. Spotkania realizowane były w formie trzech bloków: Blok 1. Wspomaganie i rozwój kreatywności, Blok 2. Rozwój umiejętności zawodowych, Blok 3. Dyplomowanie. Uznano, że to stosowna forma monitorowania potrzeb rynku, oczekiwań pracodawców względem przygotowania studentów do pracy zawodowej. Lista firm i instytucji uczestniczących w spotkaniach okrągłego stołu w 2024 roku: TOPOScape, Szkółka Grąbczewscy, SARP, Proinwestycja, Zinowiec-Cieplik Architektura krajobrazu, SAK, Graphisoft.

Na zajęcia dydaktyczne zapraszani są przedstawiciele firm i instytucji uznani za praktyków, którzy mogą wspomagać proces dydaktyczny (zał. 3.76.). Współpraca taka odbywa się na obu stopniach kształcenia architektów krajobrazu i jest dokumentowana przez dydaktyków. Prowadzący zajęcia zgłaszają Dziekanowi okoliczności prowadzenia zajęć poza Uczelnią we współpracy z podmiotem z otoczenia gospodarczego, zgłaszają miejsce i czas takich zajęć. Dodatkowo wypełniane są stosowne formularze przygotowane na okoliczność współprowadzenia zajęć z przedstawicielami otoczenia gospodarczego oraz zlecania zajęć praktykom/ekspertom (zał. 3.77.).

Za szczególny rodzaj monitoringu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym uznać należy corocznie organizowane konkursy prac dyplomowych studiów inżynierskich i prac magisterskich. Jury konkursowe to przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego SARP – Stowarzyszenie Architektów Polskich Sekcja Architektury Krajobrazu oraz Agencja Promocji Zieleni.

Za dobre praktyki można uznać:

- Prowadzenie wybranych zajęć na kierunku przez praktyków oraz prowadzenie wybranych zajęć poza Wydziałem na terenie firm zajmujących się szeroko rozumianym zakresem architektury krajobrazu przy współudziale ich pracowników, co pozwala zidentyfikować potrzeby wprowadzania konkretnych nowych zagadnień do programu studiów.
- Zwiększanie sformalizowanej współpracy Wydziału z potencjalnymi firmami, co umożliwia studentom naszego Wydziału, planowanie i skuteczne realizowanie praktyk zawodowych.
- Powstawanie prac inżynierskich i magisterskich dzięki współpracy z otoczeniem gospodarczym.
- Spotkania, seminaria, wykłady z udziałem praktyków z branży odpowiadającej kierunkowi studiów.
- Działalność Biura Karier SGGW we współpracy z Koordynatorem ds. śledzenia losów zawodowych absolwentów.
- Kierunek Architektura krajobrazu stale współpracuje z jednostkami naukowo-badawczymi i edukacyjnymi, oraz jednostkami administracji publicznej.
- Współpraca jest realizowana poprzez udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego m.in. w realizacji programu kształcenia, przedstawiciele otoczenia gospodarczego są członkami Rady Programowej (2 osoby).
- Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym dotyczy także organizacji praktyk studenckich - podpisywanie umów z przedsiębiorstwami przyjmującymi studentów na praktyki.
- Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym dotyczy także organizacji praktyk studenckich i spotkań w ramach targów pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

W uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 5 września 2019 r. (nr 642/2019) nie sformułowano zaleceń odnoszących się do kryterium 6.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Proces internacjonalizacji kształcenia ma na celu wspieranie studentów i przyszłych absolwentów w funkcjonowaniu w nowoczesnym społeczeństwie, w przekonaniu o ważnej roli nieustannego zdobywania nowoczesnej wiedzy i umiejętności. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z elementów strategii rozwoju Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska.

Działania z zakresu współpracy międzynarodowej, które mają wpływ na koncepcję kształcenia i sposoby realizacji procesu dydaktycznego oparte są na 4 zasadniczych filarach:

- udziale pracowników w projektach "networkingowych" pozwalających na wymianę doświadczeń (m.in. programy COST) oraz projektach naukowych (np. EEA grants, program Horyzont),
- udziale kadry dydaktycznej w międzynarodowych organizacjach zrzeszających uczelnie kształcące architektów krajobrazu (m.in. Euroleague for Life Sciences, European Council of Landscape Architecture Schools-ECLAS),
- międzynarodowej wymianie studentów i kadry dydaktycznej (m.in. umowy bilateralne Erasmus+),
- podnoszenie kompetencji językowych kadry dydaktycznej nauczającej na kierunku Architektura krajobrazu.

Pracownicy Instytutów związani z kierunkiem Architektura krajobrazu od 2000 r. aktywnie uczestniczą w projektach COST. Od października 2018 r. brali udział w 5 takich projektach, w trzech z nich objęli funkcję kierownika projektu w SGGW. Od października 2024 r. realizowane są dwa kolejne projekty COST (zał. 3.78.).

Od 2023 r. Uczelnia bierze udział w wydarzeniu Biodiversity Challenge 2023 jako członek sieci ICA Network, która wspólnie realizuje wydarzenia, organizowane przez Wageningen University and Research, Holandia.

Od 2002 r. SGGW jest aktywnym członkiem międzynarodowej sieci uniwersytetów przyrodniczych Euroleague for Life Sciences (ELLS). Udział przedstawicieli kierunku Architektura krajobrazu w działaniach ELLS jest realizowany w ramach obszaru problemowego: Landscape Architecture and Spatial Planning. Działania realizowane w ramach ELLS obejmują m.in. udział w dorocznej konferencji stron porozumienia, konferencję naukową studentów, organizację szkół letnich. Studenci Kierunku aktywnie uczestniczą zarówno w konferencjach naukowych jak i szkołach letnich organizowanych przez ELLS.

Współpraca międzynarodowa jest także realizowana w ramach European Council of Landscape Architecture Schools (ECLAS), organizacji, która ma na celu wzmacnianie kontaktów między członkami europejskiej społeczności akademickiej w dziedzinie architektury krajobrazu. Od 2008 r. pracownicy Wydziału Ogrodnictwa, Biotechnologii i Architektury Krajobrazu, a obecnie Instytutu Inżynierii Środowiska są aktywnymi członkami ECLAS w zarządzie organizacji (Executive Committee), również pełniąc funkcję Sekretarza Generalnego. Wśród działań ECLAS-u mających istotny wpływ na umiędzynarodowienie procesu kształcenia należy wymienić:

- organizację corocznych konferencji naukowych, na których panel dotyczący dydaktyki architektury krajobrazu jest stałym elementem programu,
- organizację międzynarodowych seminariów metodycznych dla doktorantów (tzw. PhD colloquiums),
- spotkania grupy roboczej Head of Schools, mających na celu wymianę doświadczeń oraz ustalenie wspólnego minimum programowego dla kierunku Architektura krajobrazu.

Jak wspomniano w opisie dotyczącym Kryterium 1, bardzo duży sukces to uzyskanie akredytacji Międzynarodowej Federacja Architektury Krajobrazu w Europie (International Federation of Landscape Architecture Europe - IFLA Europe) na lata 2023-28 (zał. 3.5.).

Istotnym elementem umiędzynarodowienia jest przyjęcie międzynarodowych standardów. W tym zakresie Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie otrzymała prawo używania logo HR Excellence in Research (HRS4R).

Od października 2018 r. pracownicy badawczo-dydaktyczni nauczający na kierunku Architektura krajobrazu korzystali z następujących programów wymiany akademickiej (6 pracowników): Erasmus+, lokalny program profesorów wizytujących (Serbia, Indonezja), TEMPUS Public Foundation (Budapest, Hungary), Program Edukacja EOG/21/K2/W/0011_Component II – Mobility in Higher Education under the Education Programme, Polsko Chińska Fundacja Współpracy Akademickiej.

Kadra dydaktyczna motywuje studentów Kierunku do udziału w programach międzynarodowej wymiany ERASMUS+, ERASMUS Mundus, PAX, czy PROM.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni zaangażowani w dydaktykę na kierunku Architektura krajobrazu od października 2018 r. uczestniczyli w licznych konferencjach międzynarodowych (zał. 3.54.). W konferencjach tych brali udział również studenci kierunku Architektura krajobrazu

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na Kierunku dotyczy także umożliwienia studentom uczestnictwa w zajęciach, wykładach czy seminariach prowadzonych przez zagranicznych wykładowców akademickich lub profesorów wizytujących (Visiting Professors) z Uniwesytetu w Nowym Sadzie (Serbia), Estonian University of Life Sciences, Slovak University of Agriculture in Nitra, The Ohio State University (Stany Zjednoczone), Instituto Superior de Agronomia - Universidade de Lisboa (Portugalia), Akdeniz University (Turcja).

Nauczyciele akademiccy podnosili swoje kwalifikacje korzystając z różnych form aktywności, w tym m.in. uczestnicząc w zagranicznych kursach m.in. Belgii, Grecji, Serbii, Turcji, Danii i Włoszech.

W celu sformalizowania działań na rzecz umiędzynarodowienia procesu kształcenia, na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska powołani zostali: Koordynator ds. Współpracy Międzynarodowej, Koordynatorzy ds. Studiów Erasmus+ oraz Koordynator ds. Studiów Anglojęzycznych.

2. *Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych*

Władze Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska oraz Instytutu Inżynierii Środowiska mając na względzie istotną rolę internacjonalizacji procesu kształcenia oraz budowania potencjału naukowego nauczycieli akademickich, wspierają działania naukowców na rzecz aplikowania oraz udziału w projektach naukowo-edukacyjnych, naukowo-badawczych i innych, których rezultatem jest transfer zdobytej wiedzy do procesu dydaktycznego. Kadra badawczo-dydaktyczna stale podejmuje działania w zakresie nawiązywania kontaktów z naukowcami z różnych uczelni i instytutów zagranicznych w celu trwałej współpracy naukowo-dydaktycznej (np. poprzez zapraszanie profesorów wizytujących).

Znajomość języka angielskiego jest często wykorzystywana podczas zajęć ze specjalistycznych, kierunkowych przedmiotów, podczas których studenci m.in. analizują publikacje obcojęzyczne. Umiejętności językowe studentów są poszerzane i weryfikowane w trakcie zajęć dydaktycznych, na których istnieje potrzeba przygotowywania prezentacji i projektów uwzględniających obcojęzyczną literaturę naukową, ale także podczas pisania prac dyplomowych. Zgodnie z wytycznymi przyjętymi

przez SGGW, przegląd piśmiennictwa i/lub dyskusja uzyskanych wyników pracy dyplomowej licencjackiej, inżynierskiej oraz magisterskiej musi uwzględniać literaturę obcojęzyczną. Umiejętność pracy studentów z artykułami naukowymi publikowanymi w języku obcym (najczęściej angielskim) jest również praktycznym sposobem weryfikacji ich umiejętności językowych.

Studenci przyjeżdżający na studia na Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska z uczelni zagranicznych, z którymi Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie ma podpisane umowy w ramach programu wymiany ERASMUS+, mogą realizować zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich. Przedmioty oferowane w semestrze letnim roku 2023/2024 i w semestrze zimowym nadchodzącego roku akademickim 2024/2025 przedstawiono w załączniku (zał. 3.79.). W oferowanych zajęciach mogą również uczestniczyć studenci ze Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie.

Program studiów Architektura krajobrazu obejmuje obowiązkowe zajęcia dydaktyczne w języku obcym. Na studiach I stopnia są to Język obcy 1 (sem. 3, lektorat) oraz Język obcy 2 (sem. 4, lektorat); oferowane języki: angielski, niemiecki, rosyjski, hiszpański. Na studiach II stopnia zajęcia w języku angielskim realizowane są w ramach przedmiotów kierunkowych na drugim semestrze (do wyboru: Landscape reading, History of landscape architecture, Assessment and evaluation of landscape resources) i trzecim semestrze (do wyboru: Designing of Cyberparks, Value of trees – economic and social approach, Temporary gardens: green design for events, scenography and everyday urban space).

W ramach inicjatywy Uniwersytetu Otwartego i Biura Współpracy Międzynarodowej, studentom oferowane są również zajęcia anglojęzyczne. Istnieje również możliwość uczestnictwa w tych zajęciach studentów kierunku Architektura krajobrazu.

Wydział systematycznie udoskonala ofertę studiów anglojęzycznych kierowanych zarówno do studentów polskich, jak i zagranicznych. Dotyczy to także kierunku Architektura krajobrazu w SGGW. Jednym z kroków w uruchomieniu tych studiów jest opracowanie projektu dydaktycznego pt. Polsko-Indonezyjskie Podwójne Studia Magisterskie z Architektury Krajobrazu. „Architektura krajobrazu w warunkach planetarnych zmian klimatu" Akronim PanPLAN / Polish-Indonesian Double Master Degree in Landscape Architecture. „Landscape Architecture under Pan-planetary Climate Changes" Acronym PanPLAN zawiązującego współpracę SGGW z uczelniami z Indonezji (IPB w Bogorze), Malty i Islandii, kształcącymi na tym samym kierunku. Projekt celuje w utworzenie anglojęzycznych studiów magisterskich II-go stopnia na kierunku Architektura krajobrazu, których ukończenie pozwoli absolwentowi uzyskać dyplom podwójny. We wrześniu 2024 r. Wydział otrzymał dofinansowanie w ramach projektu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) KATAMARAN 2024 (zał. 3.80.).

Działania studentów i kadry badawczo-dydaktycznej dotyczące wymiany międzynarodowej skupiają się głównie na udziale w programach wymiany ERASMUS+ (Kraje Programu i Kraje Partnerskie), realizacji staży naukowych w ramach Własnego Programu Stypendialnego finansowanego ze środków uczelni, umów bilateralnych, zagranicznych wizyt naukowców na naszej uczelni.

Ponadto, nauczyciele akademiccy z Instytutu Inżynierii Środowiska są aktywni w pozyskiwaniu środków finansowych na realizację projektów naukowych i naukowo-dydaktycznych. Umożliwia to aktywizację studentów i włączanie ich do działań naukowych realizowanych we współpracy międzynarodowej. Studenci brali udział: w projekcie programu INTERREG „Inteligentne rośliny w miejscu pracy i ich wpływ na wydajność pracy i redukcję stresu (SmartPlants)" (45 studentów) i Grantach Norweskich „Communities for Climate Change Action (CoAdapt)" (41 studentów). Spośród międzynarodowych projektów o charakterze naukowo-edukacyjnym należy wymienić dwa granty realizowane w ramach partnerstw strategicznych programu Erasmus+ (akcje KA220), t.j. „U-Green: University cooperation for promoting the GREEN transition and sustainable practices in education and training", realizowany w okresie 01.03.2022 - 31.10.2024 oraz projekt „GINA: Green Infrastructure

in Urban Areas - innovative educational educational course", który rozpoczął się we wrześniu 2024 r. i będzie realizowany przez kolejne 3 lata. W ramach projektu U-Green partnerzy z 8 instytucji i 7 krajów wspólnie opracowali cyfrową platformę edukacyjną i serię anglojęzycznych materiałów szkoleniowych na temat zielonej transformacji (w tym filmy), które można wykorzystać jako materiały dodatkowe dla studentów Architektury krajobrazu. Również projekt GINA zakłada opracowanie autorskich materiałów edukacyjnych na temat zielonej infrastruktury.

3. *Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny*

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych (SPNJO) jako jednostka ogólnouczelniana prowadzi lektoraty z języków angielskiego (na poziomie: B1+, B2, C1) oraz niemieckiego, francuskiego, rosyjskiego i hiszpańskiego (odpowiednio na poziomie: A2, B1, B2 według skali Rady Europy (http://jezyki.sggw.pl/poziomy-kursow/). Realizacja i weryfikacja efektów uczenia się jest zgodna z zapisami w sylabusach dotyczących lektoratów językowych. Wymaganiem formalnym pozwalającym studentom na uczęszczanie na zajęcia z języka obcego jest znajomość języka obcego nowożytnego zdobyta na etapie szkoły średniej na poziomie min. B1 (w zakresie języka angielskiego) lub na poziomie A1 w odniesieniu do języka francuskiego, niemieckiego i rosyjskiego (według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego).

Zgodnie z Regulaminem Studiów oraz Regulaminem SPNJO (http://jezyki.sggw.pl/regulaminy/), studenci realizujący lektorat z języka obcego zobowiązani są do przystąpienia do egzaminu końcowego, który organizowany jest przez SPNJO.

Studenci kierunku Architektura krajobrazu ubiegający się o wyjazd na studia zagraniczne w ramach programu Erasmus+ Kraje Programu lub Kraje Partnerskie powinni wykazać się znajomością języka obcego, w którym będą prowadzone zajęcia na uczelni partnerskiej (poziom znajomości języka na danej uczelni zawsze jest podany w informacjach rekrutacyjnych). Studenci podczas procesu aplikowania mogą przedstawić certyfikaty potwierdzające znajomość języka obcego na odpowiednim poziomie lub, jeśli takich nie posiadają, mogą przystąpić do egzaminu z języka obcego organizowanego przez Biuro Współpracy Międzynarodowej (BWM). Egzamin z języka: angielskiego, niemieckiego, francuskiego, hiszpańskiego lub włoskiego jest przeprowadzany przez BWM dwa razy w roku w trakcie trwania naboru na studia Erasmus+ (listopad-grudzień/styczeń oraz kwiecień-maj).

Studenci kierunku Architektura krajobrazu mają także możliwość uczestniczenia w praktykach/stażach zagranicznych. Rekrutacja na praktyki organizowana jest centralnie przez Biuro Współpracy Międzynarodowej i odbywa się przez cały rok. Warunkiem wyjazdu na praktyki z programu Erasmus+ jest znajomość języka obcego przynajmniej na poziomie B1. Osoby nieposiadające certyfikatu językowego na poziomie B1 mogą przystąpić do egzaminu z języka obcego organizowanego przez Biuro Współpracy Międzynarodowej. Takie egzaminy organizowane są dwa razy w roku w trakcie trwania naboru na studia Erasmus+ (listopad-grudzień/ styczeń oraz kwiecień-maj). Z egzaminu zwolnieni są studenci, którzy w czasie studiów na SGGW wzięli udział w egzaminie językowym kwalifikującym na wyjazd na studia zagraniczne organizowanym przez BWM, a także ci, którzy przystępowali do egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym i uzyskali wynik co najmniej na poziomie 50% lub studiujący w SGGW na studiach anglojęzycznych.

4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Studenci kierunku Architektura krajobrazu, mogą podejmować studia na wielu uczelniach zagranicznych, zarówno w ramach programu wymiany Erasmus+, sieci CEEPUS, a także w ramach sojuszu UNIgreen, którego SGGW jest partnerem od 2023 roku. Z uwagi na specyfikę kierunku, na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska powołany jest osobny, tylko dla kierunku Architektura krajobrazu, Koordynator ds. Programu Erasmus+. W ramach programu Erasmus+ studenci mogą korzystać z 23 umów bilateralnych umożliwiających podjęcie studiów w 17 krajach Unii Europejskiej. Wybór obejmował następujące uczelnie: Universität für Bodenkultur Wien (BOKU), Erasmushogeschool Brussel, University of Zagreb, Mendel University in Brno, Czech University of Life Sciences Prague, University of Copenhagen, Estonian University of Life Sciences, Hame university of Applied Sciences, l'Institut Agro (AgroCampus Ouest), Wageningen University, The Agricultural University of Iceland, Universität Kassel, Universidade de Lisboa, Slovak University of Agriculture in Nitra, Swedish University of Agricultural Sciences, Ankara University, Akdeniz University, Ege Üniversitesi, Artvin Coruh University, Suleyman Demirel Üniversitesi, Kastamonu Üniversitesi, Szent István Egyetem (dawny Corvinus-Budapest), Universita Politecnica delle Marche – UNIVPM. Zestawienie umów bilateralnych z okresu 2019-2025 znajduje się w Załączniku 3.81. Dodatkowo, w ramach programu Erasmus+ możliwy jest wyjazd do krajów stowarzyszonych poza Unią Europejską (w tym do Japonii), a w ramach sieci CEEPUS (Central European Exchange Programme for University Studies), można uzyskać stypendium do krajów Europy Środkowej.

W celu usprawnienia mobilności studentów zarówno na studiach I stopnia (sem.6) jak i II stopnia (sem.2) zostały zaprojektowane tzw. „okna mobilności". Są to semestry, w których znaczący udział mają przedmioty fakultatywne, co pozwala na znacznie większą elastyczność w doborze modułów zamiennych na uczelni zagranicznej.

Studenci są informowani i zachęcani do uczestnictwa w programach wymiany międzynarodowej poprzez media społecznościowe, plakaty, ulotki, ogłoszenia, informacje na stronach Wydziału/ Instytutu/Uczelni. Zarówno Biuro Współpracy Międzynarodowej SGGW jak i Koordynatorzy Wydziałowi organizują spotkania informacyjne, na których wyjaśniają zasady naboru i realizacji studiów na uczelni zagranicznej. Jednocześnie, studenci są informowani o konieczności uzyskania efektów uczenia się założonych w programie studiów na takiej wymianie, a Koordynatorzy Wydziałowi wspierają studentów w doborze przedmiotów i w procesie wypełniania dokumentacji wyjazdowej (t.j. Learning Agreement, czy Karty Uzgodnień).

W ciągu ostatnich lat liczba studentów kierunku Architektura krajobrazu podejmujących studia zagraniczne w ramach programu Erasmus+ Kraje Programu (UE) oraz Erasmus+ Kraje Partnerskie (spoza UE) utrzymuje się na stałym poziomie, przy czym należy podkreślić, że największą tendencję wzrostową zanotowano w okresie bezpośrednio po pandemii. Corocznie Biuro Współpracy Międzynarodowej SGGW organizuje nabór główny oraz nabór uzupełniający, a bezpośrednim procesem kwalifikacji studentów na wymiany zajmuje się Koordynator. Studenci kierunku Architektura krajobrazu mają też możliwość odbywania praktyk zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Rekrutacja na praktyki organizowana jest centralnie przez Biuro Współpracy Międzynarodowej i odbywa się przez cały rok. W Załączniku 3.82. zestawiono pełne dane dotyczące liczby studentów biorących udział w wymianie w poszczególnych latach oraz liczby zrealizowanych przez nich ECTS-ów na konkretnych uczelniach (co również wskazuje na poziom mobilności). W ocenianym okresie w sumie zrealizowano 56 mobilności studenckich, w tym 48 wyjazdów długoterminowych, 5 praktyk studenckich oraz 3 wyjazdy krótkoterminowe (w ramach tzw. Blended Intensive Programmes lub udziału z zagranicznych szkołach letnich). Studenci kierunku Architektura krajobrazu sumarycznie zrealizowali 1391 ECTS na uczelniach partnerskich oraz odbyli 13 miesięcy praktyk zarówno w krajach UE (m.in. we Włoszech), jak i spoza (m.in. w Indonezji).

Studenci Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska, w tym kierunku Architektura krajobrazu, mają również możliwość uczestnictwa w zagranicznych stażach, szkołach letnich i konferencjach dzięki finasowaniu z programu PROM – Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) oraz dotacji unijnych i programów EOG. W trakcie ocenianego okresu z programu EOG Edukacja dodatkowe fundusze na wyjazd na studia otrzymali studenci wyjeżdżający do Islandii (The Agricultural University of Iceland).

Pracownicy realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku Architektura krajobrazu, uczestniczą w licznych zagranicznych wyjazdach dydaktycznych organizowanych w ramach programów Erasmus+ Kraje Programu, jak również w ramach programu Erasmus+ Kraje Partnerskie, Programu EOG Edukacja, czy dzięki wsparciu Fundacji Tempus oraz Polsko-Chińskiej Fundacji Współpracy Akademickiej. Pełne zestawienie mobilności kadry akademickiej znajduje się w Załączniku 3.83. Co roku, prowadząc wykłady i ćwiczenia dla studentów w wielu uczelniach zagranicznych poszerzają oni swoje kompetencje dydaktyczne oraz zdobywają cenne doświadczenie.

W latach 2018-2024 pracownicy związani z kierunkiem Architektura krajobrazu prowadzili zajęcia dydaktyczne zarówno na uczelniach europejskich, w tym: Universidade Technica de Lisboa (Portugalia), The Agricultural University of Iceland (Islandia), University of Novi Sad (Serbia), Slovak University of Agriculture in Nitra (Słowacja), HÄMK University of Applied Sciences (Finlandia), Mendel University Brno (Czechy), jak i dalszych, m.in. Bogor Agricultural University w Indonezji. Oprócz wyjazdów dydaktycznych realizowano także staże badawcze, m.in. w Hungarian University of Agriculture and Life Sciences – MATE.

5. *Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku*

Istotnym aspektem umiędzynarodowiania procesu kształcenia studentów kierunku Architektura krajobrazu jest ich kontakt z profesorami wizytującymi. W ciągu ostatnich kilku lat, na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska gościło kilku naukowców z zagranicznych ośrodków, którzy jako „profesorowie wizytujący" mogli przekazać polskim studentom swoją wiedzę. Zestawienie kadry wizytującej znajduje się w Załączniku 3.84.

Wizyty wykładowców zagranicznych nie tylko poszerzają wiedzę studentów, ale też zwiększają ich kompetencje, gdyż oswajają z uczestnictwem w zajęciach w języku angielskim, co ułatwia późniejsze podejmowanie decyzji o ewentualnym wyjeździe na studia zagraniczne. Ponadto wizyty wykładowców zagranicznych uczelni umożliwiają wymianę doświadczeń pomiędzy pracownikami, szczególnie w zakresie współpracy badawczej i kształcenia, co jest pomocne w doskonaleniu programów nauczania.

6. *Sposoby, częstotliwość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu poziomu tego procesu, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację odbywa się w sposób ciągły w ramach seminariów katedralnych, na których systematycznie omawiane są kwestie zwiększenia mobilności studentów, uatrakcyjnienia oferty anglojęzycznej, czy rozwijania współpracy z zagranicznymi ośrodkami akademickimi. Dodatkowo, przez Koordynatora na Wydziale opracowywane są sprawozdania na temat mobilności dydaktycznej studentów oraz mobilności naukowej i dydaktycznej pracowników.

Warto podkreślić, że na tle innych kierunków realizowanych na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska, w kwestii umiędzynarodowienia, to właśnie studenci kierunku Architektura krajobrazu są najbardziej aktywni i najczęściej biorą udział w programach wymiany zagranicznej i projektach międzynarodowych.

Za dobre praktyki można uznać:

- Szerokie możliwości udziału w programach wymiany międzynarodowej studentów i pracowników.
- Działania promocyjne programu Erasmus+ zakończone rekrutacją wielu osób z kierunku Architektura krajobrazu

Zalecenia dotyczące kryterium wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

W uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 5 września 2019 r. (nr 642/2019) nie sformułowano zaleceń odnoszących się do kryterium 7.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1. *Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością*

Studenci kształcący się na kierunku Architektura krajobrazu uzyskują różnorodne formy wsparcia w obszarze dydaktycznym i naukowym, adekwatne do treści kształcenia (np. szkolenia z obsługi programów graficznych realizowane w ramach programu POWER wspierające realizację zadań projektowych), jak również mogą liczyć na wsparcie w obszarze socjalnym, bytowym, administracyjnym i psychologicznym.

Począwszy od pierwszych dni studiowania, są oni objęci wsparciem zarówno od strony uczelni, jak również studentów starszych roczników. Uczelnia, dla wszystkich studentów rozpoczynających kształcenie w SGGW przygotowuje tzw. StartBook – przewodnik gromadzący najważniejsze informacje i adresy niezbędne podczas studiów w SGGW i rozpowszechniany przewodnik w wersji elektronicznej (https://www.sggw.edu.pl/wp-content/uploads/2024/07/Start-Book-2024_PL_final_16.07.24.pdf?x49730&search_phrase=Start%20Book).

W bieżącym roku akademickim zorganizowana została "Przyjazna Sensorycznie Inauguracja Roku Akademickiego". Transmisja oficjalnej Inauguracji Roku Akademickiego prowadzona była w auli budynku nr 6 w warunkach przyjaznych dla zmysłów, tzn. z odpowiednią akustyką, kontrolą natężenia światła, temperatury i wygodnymi, miękkimi siedziskami. Transmisja była skierowana do studentów ze szczególnymi potrzebami oraz wszystkich osób przeciążonych sensorycznie, które chciały zobaczyć Inaugurację. Jednocześnie, osoby z niepełnosprawnością słuchu otrzymały wsparcie w postaci tłumacza języka migowego.

Regulamin Studiów w SGGW (https://www.sggw.edu.pl/studenci/regulamin-studiow/) uwzględnia różne możliwości dostosowania procesu uczenia się, jak również zróżnicowane formy wsparcia dla poszczególnych grup studentów.

Za najważniejszą formę wsparcia uznać można indywidualną organizację studiów (indywidualny program studiów – IPS, indywidualny plan zajęć – IPZ oraz spersonalizowany plan studiów SPS). Szczegółowy opis ww. form organizacji studiów określają § 13, §14, §15 Regulaminu Studiów w SGGW Warszawie.

Na Uczelni powołany jest Pełnomocnik Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnością, a na Wydziale – Koordynator ds. Studentów z Niepełnosprawnością oraz Koordynator ds. studentów z ASD. Studenci mają możliwość zakwaterowania w dobrze wyposażonych Domach Studenckich (http://adiss.sggw.pl/). W przypadku trudnej sytuacji materialnej istnieje również możliwość otrzymania dopłaty do zakwaterowania. Ponadto, na terenie Kampusu SGGW funkcjonuje Niepubliczne Przedszkole SGGW (https://przedszkole.sggw.edu.pl/) oferujące opiekę nad dziećmi studentów, doktorantów i pracowników SGGW, co stanowi znaczące wsparcie dla studentów będących rodzicami. Dodatkowo, w przypadku studentów SGGW, podobnie jak w przypadku doktorantów i pracowników, opłata za przedszkole jest zredukowana o 35% w stosunku do obowiązującej dla pozostałych osób.

W trudnym czasie pandemii wsparcie było dla studentów szczególnie ważne i biorąc pod uwagę ryzyko kolejnych fal zakażeń COVID-19, sprawdzony w poprzednich latach system wsparcia będzie możliwy do ponownego wykorzystania, jeśli pojawi się taka konieczność.

Studenci mogą korzystać z profesjonalnej pomocy psychologicznej. Informacja o możliwości jej uzyskania zamieszczona jest na stronie internetowej Uczelni (https://www.sggw.edu.pl/studenci/wsparcie-dla-studentow/pomoc-psychologiczna/).

Zgodnie z Regulaminem Studiów w SGGW, na wniosek studenta z niepełnosprawnością, formy zaliczenia przedmiotu mogą zostać dostosowane do jego możliwości wynikających z niepełnosprawności. W zaliczeniach i egzaminach mogą uczestniczyć tłumacze języka migowego, a także asystenci osób z niepełnosprawnością ruchową lub asystenci osób niewidomych. Osoby pomagające studentom z niepełnosprawnościami powinny mieć zgodę Prodziekana na uczestniczenie w zaliczeniach i egzaminach.

W sytuacjach trudnych Student możne zwrócić się z prośbą o wsparcie do: Wydziałowego Koordynatora, Pełnomocnika JM Rektora do spraw Studentów z Niepełnosprawnościami https://www.sggw.edu.pl/uczelnia/rowne-traktowanie-w-sggw/osoby-z-niepelnosprawnosciami/pelnomocnik-rektora/#kontakt, a także Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami i Dostępności https://www.sggw.edu.pl/uczelnia/rowne-traktowanie-w-sggw/osoby-z-niepelnosprawnosciami/. W ramach wsparcia studentów z niepełnosprawnościami opracowany został katalog alternatywnych rozwiązań i form wsparcia służących zapewnieniu dostępności w kształceniu studentom z niepełnosprawnościami Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie. Katalog wsparcia dostępny jest na stronie: https://www.sggw.edu.pl/katalog-wsparcia/.

Zasady zapewniania dostępności Uczelni osobom z niepełnosprawnościami w wymiarze edukacyjnym, tzn. zapewniania warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na Uczelnię, kształcenia i prowadzenia działalności naukowej określa (https://dostepna.sggw.edu.pl/wp-content/uploads/sites/128/2023/12/Zalacznik-do-Zarzadzenia-Nr-121-Rektora-SGGW-z-dnia-27-grudnia-2023-r..pdf?x47400). Wsparcie edukacyjne udzielane jest na pisemny wniosek studenta.

Regulamin Studiów zawiera zapisy dotyczące studentów z niepełnosprawnościami, takie jak gwarancja form przeprowadzania zaliczeń i egzaminów dostosowanych do potrzeb i możliwości wynikających z niepełnosprawności. Wszyscy studenci z udokumentowaną niepełnosprawnością, po złożeniu stosownych dokumentów, otrzymują specjalne stypendium, którego wysokość zależy od stopnia niepełnosprawności. Możliwości uzyskania stypendium dla osób z niepełnosprawnościami podane są na stronie uczelni https://www.sggw.edu.pl/studenci/wsparcie-dla-studentow/stypendia/.

Nauczyciele akademiccy mają możliwość poszerzania kompetencji z zakresu z metod wsparcia studentów z niepełnosprawnościami w procesie kształcenia uniwersyteckiego w ramach kursów i szkoleń (zał. 3.85.).

W roku akademickim 2022/2023 odbyło się również szkolenie on-line na platformie MS Teams skierowane do studentów SGGW: „Sytuacje trudne - jak reagować? Kryzys psychologiczny, podobnie jak niepełnosprawność, może dotyczyć każdego z nas". Szkolenie było zorganizowane przez Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych wraz z Sekcją ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Studenci są też zapraszani na warsztaty wzmacniające ich odporność psychiczną. Na warsztatach dowiadują się: o radzeniu sobie w sytuacjach kryzysowych, budowaniu zdrowych kontaktów interpersonalnych, współpracy w grupie, w której znajduje się osoba z niepełnosprawnością. Podczas warsztatów studenci mają okazję sprawdzić, jak wygląda ich odporność psychiczna oraz poznają techniki pomagające w jej budowaniu, wspierające interwencje oraz sposoby pracy ze schematami myślowymi. Warsztaty są świetną okazją do zdobycia i praktycznego wdrożenia wiedzy na rzecz radzenia sobie z emocjami własnymi oraz koleżanek i kolegów w sytuacjach kryzysowych.

Wydziałowy Koordynator ds. Studentów z Niepełnosprawnością uczestniczy w organizacji zajęć dydaktycznych i monitorowaniu ich przebiegu oraz wspiera studentów z niepełnosprawnościami w procesie uczenia się (zał. 3.86.).

Zaplecze techniczne SGGW, w tym budynki dydaktyczne nowej części kampusu, w większości są dostosowane do potrzeb osób z dysfunkcją narządu ruchu (podjazdy, miejsca parkingowe, toalety), a w starej części kampusu – są one sukcesywnie modernizowane. Podejmowane są działania obejmujące m.in.: likwidację barier architektonicznych oraz zakup sprzętu i oprogramowania specjalistycznego.

Cały kampus Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie jest przystosowany dla osób z niepełnosprawnością. Na stronie Wydziału znajduje się informacja „deklaracja dostępności" zgodnie z wymogami ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych.

Na stronie internetowej Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska dostępna jest opcja skorzystania z tłumacza języka migowego online. Usługa oznaczona jest międzynarodowym symbolem przedstawiającym migające dłonie, wskazującym na wsparcie dla osób niesłyszących. Usługa dostępna jest od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00 - 20.00. https://pzgomaz.com/index.html?anonymous=true&customer=SGGW.

Studenci Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska, podobnie jak pozostali studenci SGGW w Warszawie, mają możliwość korzystania z szerokiej oferty wsparcia materialnego, co znacznie ułatwia im funkcjonowanie w społeczności akademickiej. W ramach środków z funduszu stypendialnego SGGW, na które składają się środki finansowe przyznane przez Ministra Edukacji i Nauki na świadczenia dla studentów oraz środki z innych źródeł, studenci mogą ubiegać się o pomoc materialną w formie różnego rodzaju stypendiów i zapomóg. System stypendialny uwzględnia także potrzeby osób z niepełnosprawnością oraz promuje studentów wyróżniających się naukowo, sportowo i artystycznie. Zasady udzielania pomocy materialnej określone są w ogólnouczelnianym Regulaminie świadczeń dla studentów i doktorantów Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (zał. 3.87.). Dokument ten reguluje przyznawanie stypendium socjalnego, w tym w zwiększonej wysokości (w związku z zamieszkaniem w akademiku, wynajmowaniem mieszkania, sieroctwem lub innymi trudnymi sytuacjami życiowymi), stypendium dla osób z niepełnosprawnością, zapomogi oraz stypendium Rektora za osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe. W Regulaminie opisane są kwestie w szczególności związane z kryteriami (warunkami), trybem przyznawania, okresem na jaki świadczenia te są przyznawane, ograniczeniami możliwości przyznawania świadczeń i ich utratą, trybem powoływania oraz składem komisji stypendialnych i odwoławczej komisji stypendialnej oraz kryteriami i trybem zakwaterowania studentów. Od roku 2019/2020 zostały zlikwidowane dopłaty do domów studenckich, w zamian za to zwiększono kwoty samych stypendiów socjalnych. Jednocześnie, wprowadzono nowy rodzaj dopłaty do stypendium socjalnego dla studentów, którzy są w wyjątkowo trudnej sytuacji materialnej i życiowej – wynikającej najczęściej z posiadania członka rodziny z niepełnosprawnością, sieroctwa lub półsieroctwa studenta.

W roku akademickim 2022/2023 została wdrożona w SGGW inicjatywa związana z ograniczeniem ubóstwa i wykluczenia menstruacyjnego wśród Studentek SGGW. Podjęto działania związane z zapewnieniem pracującym i studiującym w SGGW dostępu do środków higieny osobistej dla osób menstruujących. Przykładem dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością jest także nauczanie zindywidualizowane w formach tutoringu i mentoringu akademickiego w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie. Polegają na umiejscowieniu studenta w centrum uwagi, rozpoznaniu jego potencjału oraz dostosowaniu procesu nauczania do indywidualnych potrzeb, zainteresowań i oczekiwań. Do obu programów mogą aplikować studenci SGGW i doktoranci Szkoły Doktorskiej SGGW. Informacje odnośnie tej formy wsparcia dostępne są na stronie internetowej uczelni: https://jakosckształcenia.sggw.edu.pl/tutoring-i-mentoring-w-sggw/. Celem procesu tutorskiego w Programie Tutoringu Akademickiego w SGGW jest identyfikacja potrzeb, możliwości i zainteresowań

podopiecznego, wspieranie jego indywidualnego rozwoju oraz motywowanie do osiągania zamierzonych celów. Natomiast, celem procesu mentorskiego w Programie Mentoringu Akademickiego w SGGW jest przyspieszanie osiągania przez podopiecznego oczekiwanych efektów uczenia się, poprzez wykorzystanie wiedzy, dojrzałości i doświadczenia mentora w zdefiniowanych wspólnie przez mentora i podopiecznego obszarach. Proces mentorski zorientowany jest na przekazywanie wiedzy, zarządzanie zmianą i motywację. W ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, odbyło się szkolenie „Doskonałość dydaktyczna uczelni". Dwaj pracownicy wykładający na kierunku Architektura krajobrazu uzyskali certyfikat Tutora I stopnia.

Kolejnym przykładem dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, są Uczelniane Zajęcia Obieralne. Uczelniane Zajęcia Obieralne (UZO) to program stanowiący urozmaicenie oferty dydaktycznej oraz wspierający elastyczność studiowania w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie. UZO to zestaw interesujących i zróżnicowanych tematycznie zajęć do wyboru dla studentów wszystkich kierunków studiów. Udział w zajęciach w ramach Programu UZO pozwala na kreowanie części realizowanego programu studiów zgodnie z własnymi potrzebami, preferencjami i pasjami. Zajęcia UZO mogą zastąpić przedmioty dowolnego wyboru oferowane dla poszczególnych kierunków studiów przez wydziały (wydziałowe fakultety dowolnego wyboru). Informacje odnośnie tej formy wsparcia dostępne są na stronie internetowej uczelni https://jakosckształcenia.sggw.edu.pl/uzo/oferta/. SGGW oferuje też wsparcie w postaci nauczania zdalnego w formie e-lerningu. Na platformie e-learningowej Moodle https://e.sggw.pl studenci mają dostęp do kursów uzupełniających wiedzę z prowadzonych przedmiotów. Kanał telewizyjny na platformie YouTube przedstawia treści dotyczące wydarzeń i aktualności z życia Uczelni. Zespół SGGW TV wspiera nagrywanie wykładów, które zamieszczane są na platformie Youtube. Bezpośrednim wsparciem do prowadzenia poszczególnych przedmiotów jest też aplikacja MS Teams, która służy do przekazywania materiałów dydaktycznych oraz komunikacji pomiędzy nauczycielami akademickimi a studentami. W każdym semestrze dla każdej grupy wykładowej i ćwiczeniowej tworzona jest grupa w aplikacji MS Teams, która ma formę forum, z dodatkową funkcją wymiany dokumentów.

2. *Zakres i formy wsparcia studentów w procesie uczenia się*

Zgodnie ze Statutem SGGW w Warszawie (zał. 3.88.) w nowej strukturze organizacyjnej uczelni Wydział stanowi główny typ jednostki organizacyjnej SGGW o charakterze dydaktycznym, który odpowiada za prowadzenie kształcenia na kierunkach studiów, oraz kształcenie w innych formach na kierunku Architektura krajobrazu. Działalnością Wydziału kieruje Dziekan, którego powołuje i odwołuje Rektor na zasadach określonych w statucie SGGW. Od października 2019 r. poczyniono znaczne wysiłki w celu finansowanie przez Wydział zajęć terenowych oraz wsparcia w zakresie zakupu materiałów niezbędnych do realizacji obligatoryjnych i fakultatywnych zadań w ramach zajęć. Przykładowo:

- finansowanie zajęć terenowych z przedmiotu Propedeutyka Architektury Krajobrazu, które realizowane są na 1 sem. studiów stacjonarnych na kierunku Architektura krajobrazu (koordynuje Katedra Sztuki Krajobrazu),
- finansowanie kosztów transportu w ramach ćwiczeń terenowych (pierwszy i drugi stopień studiów),
- finansowanie sztalug do ćwiczeń malarskich i rysunkowych w Katedrze Sztuki Krajobrazu,
- zakup materiałów dekoracyjnych, budowlanych i konstrukcyjnych a także roślin dla ogrody pokazowe projektowane i realizowane przez studentów 1 semestru studiów magisterskich.

Studenci nie finansują zakupów, ale uczestniczą we wszystkich etapach zamówień przez instytucję. Prodziekan wydaje decyzje administracyjne, postanowienia i inne rozstrzygnięcia określone Regulaminem Studiów w indywidualnych sprawach studentów Wydziału związanych z tokiem ich studiów, wydaje rozstrzygnięcia w sprawach związanych z tokiem kształcenia w ramach innych form kształcenia prowadzonych na Wydziale, na zasadach określonych odrębnymi przepisami, jak również jest zobowiązany do wykonywania innych zadań określonych przez Rektora, Statut lub odrębne przepisy SGGW. Ponadto Prodziekan odpowiada za przyznawanie warunkowych zaliczeń semestrów i określa warunki powtarzania przedmiotów lub semestrów, zatwierdza tematy prac dyplomowych i odpowiada za organizację indywidualnego trybu studiów.

Dyrektor Instytutu oraz Zastępca Dyrektora Instytutu ds. Kształcenia koordynują realizację obowiązków dydaktycznych przez pracowników Instytutu w porozumieniu z Dziekanem. Organem opiniodawczo-doradczym Dziekana w sprawach związanych z jakością kształcenia, ewaluacją zajęć dydaktycznych, formułowaniem rekomendacji w tym zakresie, ewaluacją i doskonaleniem programów dydaktycznych, oraz opracowywaniem projektów programów dydaktycznych jest Rada Programowa. Ponadto, Kierownicy Katedr mogą wspierać proces organizacji i realizacji kształcenia, co jest realizowane przez zwoływane raz w miesiącu lub częściej Kolegia Instytutu Inżynierii Środowiska (uczestniczą w nich Władze Wydziału i Instytutu oraz Kierownicy Katedr), na których są omawianie m. in. aktualne kwestie związane z organizacją kształcenia.

Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia oraz ds. Architektury krajobrazu przy Radzie Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, powołani na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska i współpracujący z Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia powołanym na poziomie Uczelni są kluczowi dla zapewnienia jakości kształcenia. Zakres ich działań jest jasno określony i w zależności od potrzeb uzupełniany. Zakres ich działań jest przedstawiony w wewnętrznym Systemie Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia (zał. 3.4.). Dziekan powołuje dla każdego rocznika studiów opiekuna roku, wybierając go spośród nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku. Funkcja opiekuna roku polega przede wszystkim na ułatwianiu studentom funkcjonowania w środowisku akademickim, wspomaganiu w rozwiązywaniu problemów związanych z przebiegiem studiów. Dane kontaktowe do opiekunów roku są zamieszczane na stronie internetowej Wydziału oraz są przedstawiani podczas uroczystej inauguracji roku akademickiego. Studentów poszczególnych roczników wspiera i reprezentuje Starosta roku – osoba szczególnie zaangażowana w organizację przebiegu studiów i życia studenckiego danego rocznika, będąca również przedstawicielem studentów w kwestiach wymagających udziału Władz Wydziału (np. kwestie związane z planem zajęć, organizacją sesji). Ponadto, Samorząd Studentów (Rada Uczelniana Samorządu Studentów SGGW) organizuje obowiązkowe szkolenie dla studentów I roku z zakresu praw i obowiązków studenta zgodnie ze Statutem SGGW.

Wsparcie procesu kształcenia jest możliwe dzięki aktywnemu udziałowi studentów w szkoleniach, warsztatach i wykładach otwartych organizowanych przez różne podmioty funkcjonujące na Uczelni, m. in. Biuro Karier czy organizacje studenckie.

System opieki, wspierania oraz motywowania studentów do osiągania efektów uczenia się realizowany jest na poziomie ogólnouczelnianym i wydziałowym. System ogólnouczelniany obejmuje: system pomocy materialnej (stypendia socjalne, stypendia specjalne dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora dla najlepszych studentów, zapomogi), pomoc psychologiczną, wspieranie realizacji pasji i zainteresowań artystycznych i sportowych, wspieranie mobilności krajowej i międzynarodowej studentów, kursy wyrównawcze dla nowoprzyjętych studentów (przedmioty oferowane studentom kierunku Architektura krajobrazu to matematyka i biologia). Informacje o w/w formach wsparcia zamieszczone są na stronie internetowej Uczelni. Ponadto, studenci są o nich informowani przez Prodziekana na spotkaniu, które odbywa

się po inauguracji roku akademickiego. Realizowane na Wydziale formy wsparcia studentów odnoszą się przede wszystkim do wspierania procesu zdobywania wiedzy i nabywania umiejętności, wspierania mobilności zagranicznej oraz wejścia na rynek pracy. Nauczyciele akademiccy, oprócz godzin przeznaczonych na zajęcia, pozostają do dyspozycji studentów w czasie przeznaczonym na konsultacje.

Pracownicy dziekanatu prowadzą obsługę studentów z wykorzystaniem systemu e-HMS w zakresie wszystkich etapów i aspektów studiowania zapewniając też pomoc w bieżących sprawach związanych z tokiem studiów. Jakość obsługi administracyjnej monitorowana jest poprzez badanie opinii studentów na ten temat, wskazując na satysfakcjonujący jej poziom. System opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągania efektów uczenia się można uznać za skuteczny. Realizowane formy wsparcia studentów są wielostronne i zaspokajają potrzeby studentów zarówno dotyczące zdobywania wiedzy i umiejętności, jak również rozwijania własnych zainteresowań i pomocy materialnej.

3. *Formy wsparcia*
   a. krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Studenci kierunku Architektura krajobrazu mogą podejmować studia zagraniczne na wielu uczelniach zagranicznych. W ramach programu Erasmus+ Kraje Programu studenci mogą studiować na 20 uczelniach partnerskich, z którymi Wydział ma podpisane umowy dwustronne w zakresie studiów wymiennych. W strukturze organizacyjnej SGGW jednostką odpowiedzialną za koordynację wymiany międzynarodowej, obsługę administracyjną wyjazdów zagranicznych pracowników i studentów SGGW, a także organizację zagranicznych zawodowych praktyk studenckich jest Biuro Współpracy Międzynarodowej (BWM – https://www.sggw.edu.pl/wspolpraca/wspolpraca-miedzynarodowa/) podlegające Prorektorowi ds. Współpracy Międzynarodowej. Biuro podejmuje działania mające na celu pozyskanie funduszy na współpracę zagraniczną od krajowych i zagranicznych organizacji na terenie kraju i za granicą. Współpraca międzynarodowa zajmuje ważne miejsce w działalności SGGW, przyczyniając się do pogłębiania badań naukowych i ujednolicenia programów dydaktycznych.

Na Wydziale powołany jest Koordynator ds. studiów Erasmus+ (kierunki: Architektura, Architektura krajobrazu) wspierający studentów w zakresie mobilności zagranicznej. Do zadań Koordynatora należy wskazywanie studentom możliwości uczestniczenia w międzynarodowej wymianie, opiniowanie i akceptowanie proponowanych przez studentów opcji wymiany międzynarodowej, przygotowanie dokumentów związanych z międzynarodową wymianą, bieżący kontakt z zagranicznymi uczelniami i kontrola miejsc realizacji międzynarodowej wymiany, dystrybucja informacji o proponowanych opcjach wymiany międzynarodowej oraz archiwizacja dokumentacji związanej z wymianą międzynarodową.

W latach akademickich 2018/2019 – 2023/2024 w wymianie międzynarodowej w ramach programu ERASMUS wzięło udział 56 studentów kierunku Architektura krajobrazu, w tym: 48 studentów podjęło naukę na uczelni partnerskiej, 5 studentów wyjechało na praktyki, a 3 studentów odbyło wyjazd krótkoterminowy. Studenci realizowali zajęcia na uczelniach zarówno w krajach UE (np. Włochy, Portugalia, Szwecja), jak i poza nią (Indonezja, Japonia) (zał. 3.82.).

b. prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej

Działalność naukowa i artystyczna studentów w toku studiów na kierunku Architektura krajobrazu może być związana z prowadzeniem badań w ramach prac dyplomowych, jak również z realizacją projektów naukowych oraz projektów z zakresu architektury krajobrazu w ramach

działalności Koła Naukowego Architektów Krajobrazu (KNAK). Studenci włączani są także w realizację prac badawczych i studialno-projektowych realizowanych w poszczególnych jednostkach Instytutu Inżynierii środowiska.

W ramach wsparcia prowadzenia działalności naukowej, studenci kierunku Architektura krajobrazu mogą też zaproponować własny temat pracy dyplomowej z zakresu związanego z ich zainteresowaniami naukowymi pod warunkiem zgodności z kierunkiem kształcenia.

Rozwój naukowy studentów odbywa się w ramach działalności Koła Naukowego Architektów Krajobrazu (KNAK), które powstało w 1973 roku. W ramach koła studenci uczestniczą w konkursach projektowych, konferencjach naukowych oraz prowadzą projekty badawcze. W ciągu ostatnich lat studenci zrzeszeni w KNAK przygotowali 15 prac na konkursy projektowe, 12 prezentacji konferencyjnych (ustnych lub posterowych) i prowadzili 1 projekt naukowy. Studenci działający w KNAK są też często laureatami nagród i wyróżnień w konkursach projektowych. W ciągu ostatnich lat studenci zrzeszeni w KNAK zdobyli 5 nagród i 3 wyróżnienia.

Członkowie Koła Naukowego aktywnie biorą też udział w corocznym przeglądzie Dorobku Kół Naukowych SGGW, który jest najważniejszym wydarzeniem w działalności Kół Naukowych w SGGW. Podsumowanie działalności Koła Naukowego Architektów Krajobrazu: prowadzone projekty naukowe, udział w konkursach projektowych, udział w konferencjach naukowych przedstawiono w załączniku Działalność Koła Naukowego Architektów Krajobrazu (zał. 3.64.).

Na system wsparcia w zakresie zdobywania pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych składa się włączanie studentów do prac badawczych i studialno-projektowych realizowanych w jednostkach. W ostatnich latach studenci kierunku Architektura krajobrazu byli autorami i współautorami 23 publikacji naukowych, uczestniczyli w 12 projektach naukowych lub opracowaniach projektowych z zakresu architektury krajobrazu prowadzonych przez pracowników Wydziału oraz byli autorami i współautorami 22 wystąpień i posterów na konferencjach naukowych (zał. 3.7., zał. 3.8. i zał. 3.15.).

Zgodnie z Zarządzeniem Nr 100 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 22 września 2021 r. w sprawie wprowadzenia „Wytycznych dotyczących przygotowywania prac dyplomowych w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie" (zał. 3.36.), praca dyplomowa inżynierska może być artykułem opublikowanym w czasopiśmie naukowym lub rozdziałem w monografii, a praca magisterska – artykułem opublikowanym w czasopiśmie naukowym.

c. we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Formy wsparcia studentów kierunku Architektury krajobrazu we wchodzeniu na rynek pracy są kompleksowe, obejmują dobre przygotowanie merytoryczne studentów w trakcie studiów I stopnia, oferowanie studiów II stopnia oraz propozycje pracy z Biura Karier.

Ważną rolę wspierającą studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy i rozpoczynania kariery zawodowej odgrywa funkcjonujące w SGGW od kilkunastu lat, Biuro Karier. Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie jako jedna z pierwszych uczelni w kraju postanowiła profesjonalnie pomagać swoim absolwentom w poszukiwaniu pracy. Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie oferuje swoim studentom i absolwentom profesjonalną pomoc w poszukiwaniu pracy, a pracodawcom umożliwia nawiązanie współpracy ze studentami SGGW. Biuro Karier prowadzi stronę internetową (https://bk.sggw.edu.pl/), na której udostępniane są aktualne oferty pracy, stażu, praktyki czy pracy tymczasowej. Biuro Karier prowadzi serwis internetowy, w którym pracodawca może zamieścić ofertę pracy, stażu, praktyki, czy pracy dorywczej (https://bk.sggw.edu.pl/pracodawca/), a student (https://bk.sggw.edu.pl/student/) i absolwent

(https://bk.sggw.edu.pl/absolwent/) – skorzystać z ofert pracy, bezpłatnego doradztwa, bezpłatnej konsultacji z Job Coachem, a także organizowanych przez Biuro Karier warsztatów. Zainteresowane strony mogą bez przeszkód wymieniać między sobą informacje. Zarejestrowani pracodawcy – wyszukiwać studentów, a studenci – aplikować jednym kliknięciem na interesujące ich oferty. W serwisie Biura Karier codziennie dostępnych jest kilkadziesiąt aktualnych ofert. Biuro prowadzi indywidualne konsultacje dla studentów, organizuje – bardzo często wspólnie z organizacjami studenckimi – szkolenia i prezentacje firm, spotkania rekrutacyjne oraz organizuje szkolenia z umiejętności miękkich wspierające studentów w aktywności na rynku pracy.

Biuro Karier SGGW w 2018 r. rozpoczęło nabór studentów zainteresowanych podnoszeniem kwalifikacji do projektu: Sukces z natury - studenci mogą bezpłatnie korzystać m.in. z: konsultacji z doradcą zawodowym; warsztatów dotyczących identyfikacji i opracowania ścieżki rozwoju, dotyczących rozwoju kompetencji miękkich oraz dotyczących prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Działania mające na celu przygotowanie studentów kierunku Architektura krajobrazu do wejścia na rynek pracy wynikają głównie z zasad organizacji praktyk zawodowych. Na kierunku Architektura krajobrazu została przyjęta zasada "poszukiwania miejsca odbywania praktyki przez studenta". Ma to na celu oswojenie przyszłego absolwenta z rynkiem pracy i rozwijania umiejętności poszukiwania stanowiska zatrudnienia. Etap ten jest także ważny z punktu widzenia umiejętności rozpoznania przez studenta zagadnień, które powinien w pierwszej kolejności doskonalić, oraz wypracowanie umiejętności przekazania pracodawcy informacji o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach.

Studenci Architektury krajobrazu mają też możliwość skorzystać z dodatkowych warsztatów i certyfikowanych szkoleń, które pozwalają im nabyć dodatkowe umiejętności o kwalifikacje, dzięki którym stają się bardziej konkurencyjni na rynku pracy. Szkolenia te odbywały się w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER). Kierunek Architektura krajobrazu uczestniczył w projekcie złożonym przez SGGW do Narodowego Centrum Badań i Rozwoju: Sukces z natury – kompleksowy program podniesienia jakości zarządzania procesem kształcenia i jakości nauczania Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie. W ramach projektu studenci mogli uczestniczyć w cyklu szkoleń mających na celu podniesienie umiejętności w zakresie zastosowania technologii informatycznych i nowoczesnych rozwiązań technologicznych ważnych w przyszłej pracy zawodowej. Obejmowały one takie kursy jak: Arborystyka, Komputerowe wspomaganie kosztorysowania, CommunityViz, Nowoczesne techniki inwentaryzacji, Nadzorowanie inwestycji zielonych.

Wsparcie odbywało się też w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER 2). Kierunek Architektura krajobrazu uczestniczył w projekcie złożonym przez SGGW do Narodowego Centrum Badań i Rozwoju: Synergia – zintegrowany program rozwoju SGGW w Warszawie. W ramach projektu 107 studentów uczestniczyło w szkoleniach z programów Vectorworks i Lumion.

W ramach programu POWER 3 odbywało się też szkolenie „Projekt zagospodarowania wód opadowych dla projektowanego osiedla", którego celem było wykonanie projektu koncepcyjnego prośrodowiskowego systemu gospodarowania wodami opadowymi na osiedlu mieszkaniowym, umożliwiającego ochronę przed podtopieniami, suszą oraz kształtowanie wielofunkcyjnej przestrzeni wspierającej usługi ekosystemowe. W szkoleniu wzięło udział 4 studentów.

Oprócz wyżej wymienionych szkoleń studenci studiów II stopnia kierunku Architektura krajobrazu ze specjalizacji Urządzanie (15 osób) uczestniczyli też w Certyfikowanym szkoleniu dla projektantów w systemie ZIDA podczas WARSAW HOME GREEN DAYS 2023, zorganizowanym przez Polskie Stowarzyszenie Dachów Zielonych, Naczelną Organizację Techniczną, które odbyło się 24.03.2023 r.

Podjęta została też cykliczna współpraca z firmą Green City Life (GCL) w zakresie stosowania technologii budowy i utrzymania zielonych dachów, w ramach której prowadzone są dla studentów studiów II stopnia kierunku Architektura krajobrazu zajęcia kameralne i terenowe na budowach zielonych dachów w Warszawie z udziałem przedstawicieli firmy.

d. aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

W rozwoju sportowym i artystycznym studentów kierunku Architektury krajobrazu wspierają pracownicy Studium Wychowania Fizycznego i Sportu w SGGW, pracownicy zaangażowani w działalność Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego SGGW i wielu agend kulturalnych działających w SGGW. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu w SGGW prowadzi też rehabilitację, zajęcia dla osób z niepełnosprawnościami oraz zajęcia teoretyczne. Informacje zamieszczone są na stronie: https://swfs.sggw.edu.pl/studium-wychowania-fizycznego-i-sportu-sggw/grupy-rehabilitacji-i-zajecia-dla-niepelnosprawnych-i-zajecia-teoretyczne/.

Ponadto, Klub Uczelniany AZS Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego z Warszawie od 2021 roku rozpoczął działalność nowej „Integracyjnej sekcji AZS" (https://www.sggw.edu.pl/integracyjny-sport-w-sggw/), realizującej działania z zakresu aktywizacji sportowej wszystkich członków społeczności akademickiej SGGW w szczególności osób z niepełnosprawnościami, w tym wspieraniu ich w dążeniu do sukcesów w sporcie. Warto podkreślić, że SGGW była pierwszą Uczelnią w Warszawie realizującą zajęcia sportowe dla osób z niepełnosprawnościami.

W SGGW prężnie działa Akademicki Związek Sportowy (AZS SGGW https://azs.sggw.edu.pl/), który ma ponad 100-letnią tradycję. Do jego głównych celów należy upowszechnianie kultury fizycznej wśród studentów. Umożliwia on rozwój sportowy zarówno wyczynowym sportowcom, jak i amatorom. Klub zrzesza prawie pół tysiąca studentów oraz pracowników Uczelni, którzy reprezentują SGGW podczas Akademickich Mistrzostw Warszawy i Mazowsza oraz Akademickich Mistrzostw Polski.

Uczelnia oferuje bogatą ofertę aktywności artystycznej, organizacyjnej lub w zakresie przedsiębiorczości. Do organizacji studenckich działających w SGGW należą: Ludowy Zespół Artystyczny PROMNI im. Zofii Solarzowej, Chór Akademicki, Chór Kameralny, Zespół Sygnalistów Myśliwskich AKTEON, Orkiestra Reprezentacyjna, SQER Dance, Akademicki Klub Turystyczny, Klub Żeglarski, Studencki Klub Wspinaczkowy, Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości oraz Akademickie Stowarzyszenie Katolickie Soli Deo. Studenci wraz z pracownikami SGGW oraz doktorantami biorą udział w organizacji Dni Otwartych SGGW, Dni SGGW, Festiwalu Nauki, Pikniku Naukowego oraz akcji charytatywnych czy imprez integracyjnych (np.: Otrzęsiny Wydziału).

Przedsiębiorczość studentów może być rozwijana poprzez uczestnictwo w spotkaniach dla osób zainteresowanych własnym rozwojem organizowanych przez Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości SGGW (AIP SGGW) (https://bk2.sggw.edu.pl/katalog-firm/akademickie-inkubatory-przedsiebiorczosci-3/).

Informacje o organizacjach studenckich, artystycznych, sportowych i naukowych działających w ramach Uczelni są udostępniane na stronach internetowych SGGW, a także rozpowszechniane przez Samorząd Studencki. Rokrocznie, na początku roku akademickiego odbywa się prezentacja wszystkich Kół Naukowych, organizacji oraz stowarzyszeń studenckich w czasie wydarzenia przygotowanego dla studentów I roku w ramach programu Reaktywacja.

Teren kampusu SGGW objęty jest zasięgiem Ogólnouczelnianej Sieci Komputerowej (OSK). Studenci Uczelni mają bezpłatny dostęp do Internetu po podłączeniu do OSK. Na terenie kampusu SGGW studenci mogą korzystać z bezprzewodowej sieci internetowej (sieć Wi-Fi Eduroam).

W Bibliotece Głównej SGGW działa wypożyczalnia beletrystyczna, a studenci mogą dołączyć do Akademickiego Klubu Książki.

Na Uczelni funkcjonuje też Otwarta Pracownia Architektury Krajobrazu działająca przy Katedrze Sztuki Krajobrazu SGGW. Celem pracowni jest rozwój artystyczny i wspólne spędzanie czasu po zajęciach. W ramach działalności studenci rozwijają swoje umiejętności z zakresu rysunku, malarstwa, fotografii czy wykonywania odlewów w gipsie. Pracownia jest otwarta dla studentów ze wszystkich kierunków SGGW.

4. *System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych*

Zgodnie z Regulaminem Studiów SGGW w Warszawie (https://www.sggw.edu.pl/studenci/regulamin-studiow/) w rozdziale XIII, § 38 wskazano warunki, które musi spełnić student, aby otrzymać dyplom z wyróżnieniem.

Ważną rolę w systemie motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce odgrywa stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Regulamin świadczeń dla studentów i doktorantów SGGW (zał. 3.87) określa szczegółowe zasady i kryteria przyznawania pomocy materialnej, w tym stypendiów. W latach 2019/2020 – 2023/2024 na kierunku Architektura krajobrazu przyznano łącznie 94 stypendia. Ponadto, student może otrzymać stypendium Ministra Edukacji i Nauki za znaczące osiągnięcia, wykazując się znaczącymi osiągnięciami naukowymi lub artystycznymi związanymi ze studiami lub znaczącymi osiągnięciami sportowymi. Informacje dotyczące procedury przyznawania stypendium zamieszczane są na stronach Uczelni, łącznie ze wzorami wymaganych dokumentów https://www.sggw.edu.pl/studenci/wsparcie-dla-studentow/stypendia-ministra/.

System motywacji studentów do nauki związany jest także z możliwością odbycia części studiów za granicą w ramach dostępnych programów mobilności studenckiej. O ostatecznym zakwalifikowaniu się na studia wymienne decyduje, oprócz znajomości języka obcego, również średnia za cały okres studiów.

Ponadto Biuro Karier SGGW realizowało do roku 2021 projekt „Sukces z natury – wsparcie studentek i studentów Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie wchodzących na rynek pracy poprzez wysokiej jakości usługi Biura Karier". Projekt finansowany był z Europejskiego Funduszu Społecznego, natomiast aktualnie Biuro Karier funkcjonuje ze wsparciem z funduszy rektorskich.

Istotnym narzędziem motywowania studentów do osiągania lepszych wyników uczenia się oraz prowadzonych badań wprowadzonym na kierunku Architektura krajobrazu jest organizacja konkursów w ramach realizacji przedmiotów kierunkowych na studiach I stopnia a także w ramach przedmiotów kierunkowych i specjalizacyjnych na studiach II stopnia. Konkursy te są realizowane w ścisłej współpracy z jednostkami otoczenia społeczno-gospodarczego. W ramach konkursów studenci rozwiązują zadania zgłoszone przez interesariuszy zewnętrznych. Autorzy najlepszych prac są nagradzani nagrodami rzeczowymi. W ostatnich latach konkursy takie przeprowadzone były we współpracy m.in. z Muzeum Azji i Pacyfiku w Warszawie, Spółdzielnią Mieszkaniową „Batory-Wschód" w Warszawie oraz Spółdzielnią Mieszkaniową „Służewiec" w Warszawie. Wyniki większości tych konkursów prezentowane są na wystawach, np. wystawa najlepszych opracowań projektowych studentów w siedzibie SM „Batory-Wschód" (13.12.2019-15.01.2020) i następny w Katedrze Architektury Krajobrazu (16.01.-28.02.2020) lub wystawa „Projekt zagospodarowania terenu SM Służewiec w Warszawie", która odbyła się w dniach 1-26 lutego 2024 r. w Galerii Panorama w Bibliotece Głównej SGGW w Warszawie. W ramach realizacji zajęć projektowych odbył się również konkurs z nagrodami nt. „Projekt zagospodarowania terenów wypoczynkowych w otoczeniu Centrum Obsługi Studenta – Kampus SGGW

w Warszawie" realizowany pod patronatem JM Rektora SGGW. Opracowania zakwalifikowane do finału były prezentowane przed władzami SGGW w Bibliotece Głównej SGGW (16.01.2023). Wystawa zwycięskich prac konkursowych odbyła się w dniach 16.05-30.06.2023 w Galerii Panorama - Biblioteka Główna SGGW w Warszawie. Realizowane w tej formule zajęcia dydaktyczne cieszą się dużym zainteresowaniem wśród studentów, a powstałe w ramach zajęć prace cechuje wysoki poziom merytoryczny i warsztatowy.

Ważnym aspektem motywowania studentów są także doroczne konkursy na najlepszą pracę magisterską i najlepszą pracę inżynierską organizowany przez Wydział. Jurorami w konkursie na najlepszą pracę magisterską są przedstawiciele środowisk zawodowych: Sekcji Architektów Krajobrazu OW SARP, Agencji Promocji Zieleni i Polskiego Towarzystwa Dendrologicznego. Konkurs połączony jest z wystawą najlepszych prac. Jurorami w konkursie na najlepszą pracę inżynierska są członkowie Sekcji Architektów Krajobrazu OW SARP. Kolegium Dziekańskie Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska SGGW przyznaje dyplom i nagrodę najlepszemu absolwentowi Kierunku za uzyskanie: najwyższej średniej ze studiów I stopnia oraz oceny bardzo dobrej na egzaminie dyplomowym inżynierskim. Studenci biorą udział w studenckich konkursach projektowych oraz konkursach na najlepsze prace dyplomowe (np. Konkurs Dyplomy dla Warszawy Prezydenta m.st. Warszawy, konkursu prezydenta miasta Ełku na najlepszą pracę dyplomową, Konkurs Narodowego Instytutu Architektury i Urbanistyki, konkurs realizowany przez Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych), czego efektem są liczne nagrody i wyróżnienia. Wykaz nagród i wyróżnień przyznanych pracom dyplomowym magisterskim i inżynierskim zamieszczony jest w załączniku (zał. 3.9.). Wykaz konkursów studenckich, w których brali udział studenci kierunku Architektura krajobrazu zamieszczony jest w załączniku (zał. 3.10.).

Od 2023 roku Uczelnia bierze udział w wydarzeniu Biodiversity Challenge 2023 jako członek sieci ICA Network, która wspólnie realizuje wydarzenia, organizowane przez Wageningen University and Research, Holandia. Pracownicy wydziału motywują studentów Architektury krajobrazu do aktywnego udziału w tym konkursie.

5. *Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej*

Informacje o systemach wsparcia studentów, w tym pomocy materialnej, ale także systemach wsparcia związanych z działalnością naukową, praktykami studenckimi, mobilnością zagraniczną, działalności sportową, artystyczną, przedsiębiorczością, aktywizacją zawodową, czy pomocą psychologiczną przekazywane są wielokanałowo. Wykorzystuje się w tym celu stronę internetową Wydziału i Instytutu, a także Uczelni, system e-HMS, portale społecznościowe (Facebook i Instagram). Informacje przekazuje się również poprzez umieszczanie materiałów informacyjnych i ogłoszeń w gablotach informacyjnych na Wydziale (obok dziekanatu) oraz przez bezpośredni kontakt z pracownikami dziekanatu, opiekunami roku, Dziekanem, Prodziekanem, Koordynatorami (np.: Koordynator ds. Praktyk na kierunku Architektura krajobrazu, Wydziałowy Koordynator ds. studiów Erasmus+ (kierunki: Architektura, Architektura Krajobrazu)), kadrą dydaktyczną, Samorządem Studentów czy Starostami roku. W procesie przygotowywania wniosków o stypendia oraz kompletowania dokumentów dołączanych do wniosków pomocą służą pracownicy dziekanatu, którzy wspierają studentów aplikujących w ramach poszczególnych programów o wsparcie.

Opiekunowie roku organizują spotkania ze studentami 1 roku studiów. Podczas spotkań omawiane są zagadnienia organizacyjne, w czasie których przedstawia się studentom strukturę Wydziału, najważniejszych Koordynatorów, plan budynku i lokalizację sal oraz pomieszczeń, zasady pracy Dziekanatu, organizację roku akademickiego. Opiekunowie roku na bieżąco wyjaśniają zainteresowanym studentom zalecane procedury w różnych sprawach indywidualnych i grupowych,

sprawy organizacyjne, przekazują informacje o obowiązkowych szkoleniach użyteczne strony internetowe, informacje o Kołach Naukowych i Organizacjach Studenckich. Podobne spotkania organizują również pozostali Opiekunowie starszych roczników – każdy dla studentów, których ma pod swoją opieką. Spotkania te mają także charakter motywacyjny.

6. *Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności*

Indywidualne sprawy związane z realizacją procesu kształcenia, w tym dotyczące programu studiów, sposobu prowadzenia i rozkładu zajęć dydaktycznych, a także sprawy indywidualne mogące wywoływać zaniepokojenie studentów wyjaśnia na bieżąco Dziekan, dbając przy tym o zachowanie równego i sprawiedliwego traktowania, jak również o to by kwestie sporne rozstrzygać zgodnie z Regulaminem Studiów SGGW. Dziekan przyjmuje ewentualne skargi i wnioski przekazywane w formie pisemnej i ustnej podczas dyżuru, a także pocztą elektroniczną na adres e-mail podany na stronie internetowej Wydziału lub z wykorzystaniem platformy MS Teams. Skargi i wnioski mogą być zgłaszane za pośrednictwem opiekuna roku, przedstawicieli Samorządu Studentów lub nauczycieli akademickich.

Kolejną możliwą drogą zgłaszania uwag związanych z realizacją procesu kształcenia lub mających na celu poprawę jakości kształcenia, jest dostępne na stronie Wydziału anonimowe „Okno Jakości" (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Qiv5cNMdqUGuDgHL5Hy8eTaYpyntD9pBvOUmT711maZUODQ2VkE4WTNaU1dRU0dBNE85TjMwUjJJOS4u). Okno Jakości służy do anonimowego wyrażania opinii przez studentów oraz nauczycieli akademickich na temat procesu kształcenia. Informacje z tego okna są przekazywane dwa razy w semestrze do Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia i władz Wydziału. Informacje przekazane tą drogą mogą być bardzo pomocne w procesie monitorowania i doskonalenia jakości procesu kształcenia, ze względu na fakt zachowania anonimowości nadawcy. W okresie funkcjonowania okna nie wpłynęły żadne prośby/ uwagi dotyczące jakości kształcenia od studentów kierunku. Ponadto, Studenci mogą zgłaszać różne sprawy za pośrednictwem anonimowych ankiet. Zgodnie z obowiązującym na uczelni systemem przeprowadzenia ankiet studenckich, studenci wypełniają ankiety oceny przedmiotu w systemie e-HMS. Po weryfikacji różnych form ankietyzacji (formy papierowej, obowiązkowych ankiet w systemie HMS przy logowaniu się do profilu studenta) ten system uznano za najbardziej optymalny. Ostatni punkt ankiety ma charakter otwarty, w którym studenci mogą zamieszczać swoje komentarze na dowolny temat. Wyniki ankiet analizowane są przez poszerzone Kolegium Dziekańskie. Zgłoszone przez studentów uwagi są konfrontowane ze stanowiskiem nauczycieli akademickich, a następnie przekazywane do rozpatrzenia przez Władze Wydziału i Instytutu. Tego rodzaju uwagi (w zależności od tego, co jest w nich wskazywane) mogą być podstawą do zarządzenia dodatkowych hospitacji w przypadku nauczyciela akademickiego, jak również w konsekwencji, do skierowania sprawy do Rektorskiej Komisji ds. Przeciwdziałania Mobbingowi, Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej ds. Nauczycieli Akademickich. Zgodnie ze Statutem SGGW „Nauczyciel akademicki podlega odpowiedzialności dyscyplinarnej za przewinienie dyscyplinarne stanowiące czyn uchybiający obowiązkom nauczyciela akademickiego lub godności zawodu nauczyciela akademickiego" (zał. 3.88). W przypadku zgłoszenia przez studenta lub studentów nieetycznego zachowania nauczyciela akademickiego sprawa rozpatrywana jest w trybie natychmiastowym w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu oraz Kierownikiem Katedry. Rozmowa prowadzona jest zarówno ze zgłaszającymi, jak i nauczycielem akademickim, a z rozmowy sporządzana jest notatka służbowa. W przypadku stwierdzenia naruszenia przez nauczyciela akademickiego norm etycznych, z rozmów sporządzane są protokoły i wraz z nimi sprawa przekazywana jest do Rektorskiej Komisji ds. Przeciwdziałania Mobbingowi, Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej ds. Nauczycieli Akademickich.

Gdy sytuacja dotyczy naruszenia przepisów obowiązujących w SGGW przez studenta oraz czynów uchybiających godności studenta również działania są podejmowane w trybie natychmiastowym poprzez przeprowadzanie rozmowy z osobami zainteresowanymi, tj. studentem, który naruszył przepisy oraz z osobą wskazującą to uchybienie, jak również osobami, które mogły uczestniczyć w danym zdarzeniu lub mogą przekazać kluczowe informacje. W przypadku stwierdzenia rzeczywistego niewłaściwego zachowania studenta, z rozmów sporządzane są protokoły i wraz z nimi sprawa przekazywana jest do Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej ds. Studentów. Organem odwoławczym jest wtedy Uczelniana Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów (https://bip.sggw.edu.pl/strona-glowna/wladze-centralne-uczelni/komisje/).

Nowym rozwiązaniem, którego celem jest poprawa sposobu rozwiązywania konfliktów, jest osoba Ombudsmana – Rzecznika akademickiego, który jest powołany od roku akademickiego 2023/2024 (https://www.sggw.edu.pl/mateusz-niedbala-rzecznikiem-akademickim-sggw/). Rzecznik akademicki, to osoba niezależna i neutralna, do której osoby pracujące i kształcące się w SGGW mogą zwracać się w sposób nieformalny i poufny z prośbą o pomoc w sprawach dotyczących uczelni i jej społeczności. Zadaniem Rzecznika akademickiego w SGGW jest wspieranie pracowników i studentów w rozwiązywaniu konfliktów oraz dbanie o to, by wszyscy członkowie społeczności akademickiej byli traktowani sprawiedliwie i uczciwie. Funkcja Ombudsmana jest niezależna od struktury zarządzania.

7. *Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia*

Studenci Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska mają zapewnioną kompleksową i profesjonalną obsługę administracyjną ze strony osób zatrudnionych w dziekanacie. Jeden pracownik zatrudniony w dziekanacie jest oddelegowany do obsługi studentów kierunku Architektura Krajobrazu dla studiów I i II stopnia.

Dziekanat dostępny jest dla interesantów od poniedziałku do piątku, z wyjątkiem wtorków, kiedy prowadzone są systemowe działania związane z dokumentacją studentów. Informacje dotyczące danych osób zajmujących się poszczególnymi kierunkami studiów na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska wraz z numerami kontaktowymi dostępne są na internetowej stronie Wydziału https://wbis.sggw.edu.pl/wydzial-budownictwa-i-inzynierii-srodowiska/kontakt/.

Podstawowym narzędziem elektronicznym służącym do obsługi administracyjnej studentów jest ogólnouczelniany system e-HMS (wirtualny dziekanat). Pracownicy dziekanatu prowadzą obsługę studentów z wykorzystaniem systemu e-HMS w zakresie wszystkich etapów i aspektów studiowania zapewniając też pomoc w bieżących sprawach związanych z tokiem studiów.

System e-HMS działa na poziomie ogólnouczelnianym i widoczna jest jego pozytywna ewolucja na przestrzeni lat. Modyfikacje systemu prowadzone są sukcesywnie, na bieżąco, w trosce o ułatwienie pracy zarówno studentom, kadrze dydaktycznej jak i pracownikom dziekanatów. W ostatnich dwóch latach prowadzone są prace modernizacyjne polegające na wiązaniu i przepływie danych pomiędzy system e-HMS (Wirtualnym Dziekanatem), systemem planowania i sprawozdawczości dydaktyki (e-Pensum) i systemem obsługi m in. danych osobowych (SIMPLE), co powoduje systematyczne aktualizacje danych dostępnych w Wirtualnym Dziekanacie.

Dodatkowo, pracownicy dziekanatu mają możliwość poszerzania swoich kompetencji poprzez uczestniczenie w regularnych kursach i szkoleniach (przykłady tematów poruszane podczas szkoleń: Studenci z niepełnosprawnością i szczególnymi potrzebami - alternatywne rozwiązania i formy wsparcia; Opłaty za studia – zasady, zmiany, zwalnianie z opłat, raty; Uczelniane Zajęcia

Obieralne - zasady i terminy). Pracownicy dziekanatu utrzymują również regularny kontakt i wymieniają się informacjami z opiekunami roku oraz starostami roku.

W tym miejscu należy wskazać także rolę Rzecznika akademickiego, którego zadaniem jest wspieranie pracowników i studentów w rozwiązywaniu konfliktów oraz dbanie o to, by wszyscy członkowie społeczności akademickiej byli traktowani sprawiedliwie i uczciwie. To co jest istotne, to fakt, że funkcja ombudsmana jest niezależna od struktury zarządzania, zatem gwarantuje bezstronność.

8. *Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomoc jej ofiarom*

Członkowie społeczności akademickiej, zarówno pracownicy, jak i studenci, są zobowiązani do postępowania zgodnego z zapisami Regulaminu Studiów, Statutu SGGW oraz Kodeksu Etyki Studenta SGGW (zał. 3.89). Ponadto, zasady przebywania na terenie Kampusu SGGW określone są w „Wewnętrznym Regulaminie Porządkowym Kampusu SGGW w Warszawie" (zał. 3.90.). O bezpieczeństwo studentów dba Straż Akademicka, która reaguje w sytuacjach zakłócania porządku, nieprzestrzegania norm współżycia społecznego, a także w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu społeczności akademickiej. W przypadku rażących naruszeń obowiązujących przepisów student podlega procedurze dyscyplinarnej zgodnie z zapisami w Regulaminie Studiów oraz Statucie SGGW. Na Uczelni powoływana jest Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów oraz Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów.

W nagłych przypadkach bezpłatną pomoc medyczną oferuje studentom przychodnia lekarska (Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej SGGW), która jest zlokalizowana na terenie Kampusu. Pracownicy Instytutu są też przeszkoleni z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Wśród pracowników Wydziału są też pracownicy, którzy ukończyli Kurs Kwalifikowanej Pierwszej Pomocy. Ponadto budynek 37 (budynek, gdzie realizowana jest większość zajęć na kierunku Architektura krajobrazu) wyposażony jest w automatyczne urządzenie do defibrylacji (AED). W budynkach 33 (budynek, gdzie zlokalizowany jest dziekanat wydziału) i 13 (budynek, gdzie również realizowane jest wiele zajęć na kierunku Architektura krajobrazu) wskazano, gdzie znajduje się najbliższy defibrylator.

Na pierwszym roku studiów, na początku pierwszego semestru studenci odbywają obowiązkowe szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w formie e-learningowej. Kursy z tego zakresu udostępniane są na stronie Uczelni (https://szkolenia.sggw.pl).

Na pierwszym roku studiów, na początku pierwszego semestru studenci odbywają obowiązkowe szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w formie e-learningowej. Kursy z tego zakresu udostępniane są na stronie Uczelni (https://szkolenia.sggw.pl). Natomiast za fizyczne bezpieczeństwo studentów podczas realizacji zajęć dydaktycznych w sposób bezpośredni odpowiedzialni są prowadzący zajęcia. Wszystkie zajęcia laboratoryjne, w czasie których stosowane są specyficzne odczynniki chemiczne rozpoczynają się od poinformowania studentów przez prowadzących o specyficznych zagrożeniach związanych z kontaktem z substancjami chemicznymi. Ponadto, w każdym laboratorium, w widocznym miejscu znajduje się regulamin bezpieczeństwa i higieny pracy oraz apteczka i informacja o kontaktach do osób przeszkolonych do udzielania pierwszej pomocy z wykorzystaniem defibrylatora (z podanymi numerami telefonów, w tym telefonów komórkowych). Dodatkowo, sale dydaktyczne i laboratoria, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne podlegają okresowym, zarówno wewnętrznym, jak i zewnętrznym kontrolom, w tym także kontrolom Sanepidu.

W Instytucie Inżynierii Środowiska ważną funkcję w zakresie zapewnienia: bezpieczeństwa, higieny oraz prawnej ochrony pracy sprawuje Społeczny Inspektor Pracy. Reaguje on na zgłoszenia pracowników wymagające kontroli warunków pracy, monitoruje wszelkie nieprawidłowości zagrażające życiu i zdrowiu społeczności akademickiej. Efektem pracy Społecznego Inspektora Pracy jest formułowanie ustnych bądź pisemnych zaleceń w przypadku pojawienia się nieprawidłowości w miejscu pracy.

Władze Wydziału udzielają pomocy studentom we wszystkich sytuacjach, które mogłyby mieć charakter dyskryminacyjny lub zagrażający ich bezpieczeństwu. Na Wydziale powołany jest Koordynator ds. Równego Traktowania Pracowników i Studentów, który dba o zapewnienie równego traktowania i ochrony przed dyskryminacją pracowników i studentów. Na stronie Wydziału znajdują się dane kontaktowe (numer telefonu, Email) do Koordynatora ds. Równego Traktowania Pracowników i Studentów, gdzie student lub pracownik może zgłosić sprawę do rozpatrzenia i rozwiązania.

Studenci potrzebujący wsparcia psychologicznego mogą korzystać z pomocy psychologa dyżurującego w Niepublicznym Zakładzie Opieki Zdrowotnej SGGW. W okresie zagrożenia epidemicznego była dostępna także telefoniczna pomoc psychologiczna (https://www.sggw.edu.pl/studenci/wsparcie-dla-studentow/pomoc-psychologiczna/).

W okresie pandemii COVID-19 koniecznym stało się podejmowanie działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa związanego z pandemią i ograniczaniem rozprzestrzeniania się wirusa SARS-CoV-2. Wszystkie informacje przekazywane były Starostom roku oraz opiekunom roku przez prodziekana w celu bieżącego rozwiązywania ewentualnych problemów i planowania dalszych działań dla jak najlepszej i najbardziej sprawnej realizacji zajęć.

Studenci Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie mają możliwość zaszczepienia się przeciw COVID-19 w Student Health Center (NZOZ SGGW), który znajduje się na terenie ursynowskiego kampusu.

9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska funkcjonuje Rada Wydziałowa Samorządu Studentów (RWSS) zrzeszająca studentów – przedstawicieli wszystkich kierunków prowadzonych na Wydziale. Przedstawiciele Samorządu Studentów wybierani są na drodze demokratycznego głosowania wśród studentów Wydziału. Przedstawiciele studentów pełnią ważną funkcję opiniotwórczą, ale także decyzyjną na Wydziale, jako członkowie Rady Programowej (członkami Rady Programowej jest 5 studentów wybranych demokratycznie przez RWSS, przy czym funkcja ta jest sprawowana przez okres roku akademickiego, a po rozpoczęciu kolejnego roku akademickiego wybory są ponawiane). Ponadto, studenci aktywnie uczestniczą w pracach zespołów roboczych powołanych przy Wydziale lub Instytucie. Samorząd Studentów Wydziału jest zaangażowany w aktywny udział w wydarzeniach wydziałowych oraz współtworzenie procesu dydaktycznego, a zgłoszenia studentów są w miarę możliwości uwzględniane i znajdują odzwierciedlenie w pracach Rady Programowej, zespołów roboczych i komisji.

Wydział współpracuje ponadto z przedstawicielami RWSS m. in. przy organizacji Dni Otwartych SGGW, Dni SGGW, Festiwalu Nauki, Pikniku Naukowego, Wydziałowej Inauguracji Roku Akademickiego lub wspiera RWSS przy organizacji akcji charytatywnych (np.: Szlachetna Paczka) czy imprez integracyjnych (np.: Otrzęsiny).

Samorząd Studentów, ale też Koła Naukowe, są zaangażowane w organizację wydarzeń wydziałowych i wraz z Koordynatorem ds. Promocji i nauczycielami akademickimi uczestniczą w działaniach promocyjnych na rzecz Wydziału i całej Uczelni w ramach Dni SGGW, Dni Otwartych,

Laboratoriów Otwartych, Pikniku Naukowego, Warszawskiego Salonu Maturzystów „Perspektywy". Są to duże przedsięwzięcia wymagające ścisłej współpracy pomiędzy władzami Wydziału i organizacjami studenckimi.

10. *Sposoby, częstotliwość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również ocena kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

Monitorowanie i ocena systemu wsparcia i motywowania studentów odbywa się zarówno na poziomie Uczelni, jak i Wydziału.

Ważnym aspektem jest współpraca z wydziałowym organem samorządu studentów (Samorząd Studentów Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska) oraz opiekunów roku. Opiekun każdego roku, przedstawiany jest przypisanemu mu rocznikowi w czasie inauguracji roku akademickiego. Opiekun pełni tę funkcję przez cały tok studiów i oferuje pomoc swoim podopiecznym w zakresie informowania w kwestiach problematycznych, kontaktu z prowadzącymi, wskazywania jednostek Uczelni, które mogą rozwiązać sygnalizowane przez studentów problemy. W okresie pandemii COVID-19 prowadzone były również spotkania on-line Władz Wydziału (Dziekan, Prodziekan, Zastępca Dyrektora ds. Kształcenia) i opiekunów roku ze Starostami roku w celu bieżącego rozwiązywania ewentualnych problemów i planowania dalszych działań dla jak najlepszej i najbardziej sprawnej realizacji zajęć.

Nauczyciele akademiccy wydziału mają obowiązek zapewnienia 2 godzin zegarowych konsultacyjnych dla studentów (kryterium 2). Godziny konsultacji podane są na stronie internetowej Wydziału (https://wbis.sggw.edu.pl/wydzial-budownictwa-i-inzynierii-srodowiska/studia-na-wydziale/).

Wyniki oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów i wyrażane przez nich opinie w ankietach są ważnym elementem doskonalenia jakości kształcenia, uwzględnianym również w doborze obsady zajęć dydaktycznych w kolejnym roku akademickim. Studenci biorą udział w ocenie prowadzących zajęcia poprzez wypełnienie dobrowolnych, anonimowych ankiet, wypełniając je w systemie e-HMS po zakończeniu cyklu zajęć z danego przedmiotu zgodnie z ogólnouczelnianą formułą (zał. 3.67.). Dodatkowo, nie rzadziej niż co dwa lata, przeprowadzane są wśród studentów ostatniego semestru ankiety ewaluacyjne oceniające cały program studiów na danym stopniu kształcenia (zał. 3.68.), które zwierają informacje nie tylko o przedmiotach i treściach kształcenia, ale często również o metodach dydaktycznych stosowanych przez prowadzących. Wszystkie ankiety podlegają następnie analizie przez wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia, a wnioski są przekazywane Dziekanowi Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska, Radzie Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka oraz Dyrektorowi Instytutu Inżynierii Środowiska. W przypadku negatywnych ocen w zakresie prowadzenia przedmiotu w ankietach studenckich, przeprowadzana jest rozmowa z nauczycielem celem weryfikacji informacji podawanych w ankietach oraz poprawy jakości prowadzonych zajęć, a także hospitacja zajęć z danego przedmiotu.

Jakość obsługi administracyjnej dziekanatu monitorowana jest poprzez badanie opinii studentów na ten temat. Przeprowadzane są ankiety raz na dwa lata (zał. 3.91.), wskazując na satysfakcjonujący jej poziom. Oceniane przez studentów są również zasoby i zaplecze dydaktyczne w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (zał. 3.92.).

Prowadzone są również dyskusje z interesariuszami zewnętrznymi na temat poziomu przygotowania studentów do wykonywania zawodu („okrągłe stoły", opisane w Kryterium 6).

Biuro Karier SGGW oferuje informacje dla interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych – „strefę dla studenta" (https://bk.sggw.edu.pl/student/) z informacjami dotyczącymi oferty pracy, doradztwem, Job Coaching, warsztatami i wydarzeniami, (https://bk.sggw.edu.pl/absolwent/) z informacjami dotyczącymi oferty pracy, doradztwo, Job Coaching oraz „strefa pracodawcy" (https://bk.sggw.edu.pl/pracodawca/) z informacjami dotyczącymi oferty pracy, targów pracy oraz promowania. W październiku 2018 roku Biuro Karier rozpoczęło nabór studentów zainteresowanych podnoszeniem swoich kwalifikacji do projektu „Sukces z natury". W ramach projektu studenci mogą bezpłatnie skorzystać z wielu form wsparcia, m.in.: konsultacji z doradcą zawodowym, warsztatów dotyczących identyfikacji i opracowania ścieżki rozwoju, dotyczących rozwoju kompetencji miękkich, oraz dotyczących prowadzenia własnej działalności gospodarczej.

Studenci są również aktywizowani do uczestnictwa w pracach Samorządu Studenckiego i Kół Naukowych. Wszystkie wskazane działania, jak również inne działania podejmowane w tym zakresie zostały szerzej opisane we wcześniejszych podpunktach w ramach Kryterium 8.

Za dobre praktyki można uznać:

- Studenci zaangażowani w pracę Kół Naukowych mają możliwość występowania o dofinansowanie do wyjazdów związanych z działalnością koła.
- Studenci zainteresowani pogłębianiem zdobywanej wiedzy mają możliwość uczestniczenia w wycieczkach technicznych/terenowych organizowanych przez pracowników Instytutu.
- Systematyczne przeprowadzanie hospitacji weryfikujących sposób prowadzenia zajęć i stosunek prowadzących do studentów.
- Regularne monitorowanie procesu kształcenia poprzez przeprowadzanie analiz m.in. WEU, badań ankietowych, w tym ankiet studenckich oceniających program studiów, zasoby i zaplecze dydaktyczne, pracę dziekanatu.
- Wspieranie pracowników WBiIŚ poprzez udzielanie im informacji na temat problemów studentów z niepełnosprawnościami i możliwości ich rozwiązania w oparciu o przysługujące im prawa.
- Umożliwianie pracownikom udziału w szkoleniach z zakresu pomocy studentom, w tym studentom z niepełnosprawnościami czy w kryzysie emocjonalnym
- Regularnie poszerzana oferta zasobów bibliotecznych, w tym dostęp do baz danych poza siecią SGGW.

Zalecenia dotyczące kryterium wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

W uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 5 września 2019 r. (nr 642/2019) nie sformułowano zaleceń odnoszących się do kryterium 8.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Polityka dostępności informacyjnej dla kierunku Architektura krajobrazu SGGW w Warszawie jest oparta o wielopoziomową strukturę organizacyjną zwiększającą transparentność działalności dydaktycznej, ale też ochronę społeczności akademickiej. Dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach jest uzyskiwany poprzez różne kanały komunikacji:

- ogłoszenia w Biuletynie Informacji Publicznej (BIP) oraz na oficjalnych stronach internetowych uczelni,
- udostępnianie informacji na wniosek, drogą bezpośredniej rozmowy lub pisemnie,
- udostępnianie materiałów, w tym audiowizualnych i teleinformatycznych, dokumentujących te dane,
- wywieszenie informacji w miejscach ogólnie dostępnych umożliwiających zapoznanie się z jej treścią,
- przekazy bezpośrednie i pośrednie wewnątrz uczelni z wykorzystaniem narzędzi teleinformatycznych usprawniających komunikację i przechowywanie danych,
- przekazy bezpośrednie na zewnątrz w ramach spotkań, wizyt promocyjnych kierunku, targów czy festynów,
- przekazy pośrednie przez organizację wystaw, warsztatów, konkursów lub udział w nich.

Struktura organizacyjna SGGW pod względem realizacji zadań z zakresu polityki informacyjnej jest rozbudowana i funkcjonuje na wielu szczeblach oraz poziomach szczegółowości, od danych ogólnych o uczelni, po informacje szczegółowe. Bardzo ważnym aspektem zarządzania informacją jest dostosowanie kanałów komunikacji do różnych grup odbiorców, umożliwienie udziału różnych grup interesariuszy, w tym studentów, w ocenie programu oraz monitoring skuteczności tej polityki w celu doskonalenia działalności dydaktycznej uczelni.

1. *Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianie publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiąganych wynikach*

Za politykę informacyjną SGGW odpowiada rzecznik prasowy. W jego kompetencji leży aktualizacja informacji ogólnych w BIP SGGW (Biuletynie Informacji Publicznej). Odnośnie kierunku Architektura krajobrazu, znajdują się tu informacje dotyczące opisu Kierunku, warunków przyjęcia, perspektyw zawodowych i programu studiów zawierającego sylabusy przedmiotów na stopniu pierwszym - inżynierskim: https://sylabus.sggw.edu.pl/pl/1/20/3/4/40/6/16 oraz na stopniu drugim - magisterskim: https://sylabus.sggw.edu.pl/pl/1/20/3/6/40/6/16.

Z poziomu strony www BIP można uzyskać dostęp do stron internetowych dwóch głównych jednostek związanych z kierunkiem Architektura krajobrazu SGGW w Warszawie. Są to: Katedra Architektury Krajobrazu - https://iis.sggw.edu.pl/instytut-inzynierii-srodowiska/o-instytucie/katedry/kak/ oraz Katedra Sztuki Krajobrazu - https://iis.sggw.edu.pl/instytut-inzynierii-srodowiska/o-instytucie/katedry/katedra-sztuki-krajobrazu/. Możliwe jest również przekierowanie do strony Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska https://wbis.sggw.edu.pl/, zawierającej informacje dla różnych grup interesariuszy, w tym szczególnie dla studenta i kandydata.

Z poziomu strony głównej uczelni (https://www.sggw.edu.pl/) informacje skierowane są do potencjalnych kandydatów (REKRUTACJA), studentów (STUDENCI), świata nauki (NAUKA), pracowników (PRACOWNICY) i środowiska branżowego (WSPÓŁPRACA).

Duże znaczenie posiada ujęcie czasowe danych z podziałem na informacje archiwalne, informacje stałe (struktura uczelni, programy studiów, plan organizacyjny itp. - https://www.sggw.edu.pl/category/aktualnosci/) i okresowe (aktualności oraz wydarzenia nadchodzące - https://www.sggw.edu.pl/category/nadchodzace-wydarzenia/), publicznie dostępne i z dostępnością ograniczoną dla studentów, doktorantów oraz pracowników, a wymagające logowania, w tym:

1) poczta (https://www.sggw.edu.pl/poczta/),
2) system eHMS (https://ehms.sggw.edu.pl/standard/),
3) e-sggw (https://e.sggw.pl/),
4) Intranet(https://intranet.sggw.edu.pl/wp-login.php?redirect_to=https%3A%2F%2Fintranet.sggw.edu.pl%2F.).

Na oficjalnej stronie Uczelni jest również dostępny opis kierunku studiów Architektura krajobrazu (https://www.sggw.edu.pl/kierunki-sggw/architektura-krajobrazu/). W Załączniku 3.93. przedstawiono charakterystykę strony www Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska oraz strony www BIP. Na stronie znajduje się przekierowanie do tłumacza online języka migowego (dostęp poprzez ikonę obok paska wyszukiwania).

Strona SGGW zapewnia bezpłatną subskrypcję bieżących informacji za pomocą NEWSLETTERA, który umożliwia otrzymywanie powiadomień mailowych w dniu opublikowania nowego materiału. Informator ten łączy społeczność akademicką poprzez dedykowane adresy korespondencyjne Obejmuje też interesariuszy zewnętrznych (np. kandydatów na studia), dzięki zapisowi do subskrypcji.

Aktualizacja danych na stronach Uczelni i Wydziału odbywa się z częstotliwością codzienną (w odniesieniu do wydarzeń) oraz na bieżąco po zatwierdzeniu zmian danych stałych, np. aktualizacja dokumentów dotyczących realizacji procesu nauczania programu studiów jest zgodna z terminarzem ich uchwalania przez Rektora i Senat SGGW.

Przepływ informacji na kierunku Architektura krajobrazu odbywa się w trybie bieżącym przy pomocy kilku kanałów informacyjnych, do których należy zaliczyć: strony oficjalne i profile Fb Katedr: Architektury Krajobrazu (https://www.facebook.com/profile.php?id=100024313302110) i Sztuki Krajobrazu (https://www.facebook.com/KatedraSztukiKrajobrazu/), na których zamieszczane są informacje nt. egzaminów, spotkań informacyjnych dla kandydatów, istotnych wydarzeń, a także rezultatów działalności dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej społeczności akademickiej.

Oprócz danych o programie studiów, na stronie internetowej Instytutu Inżynierii Środowiska (https://iis.sggw.edu.pl/) udostępniane są informacje dotyczące działalności naukowej nauczycieli akademickich (https://iis.sggw.edu.pl/instytut-inzynierii-srodowiska/o-instytucie/pracownicy-iis/). Dodatkowo, w zakładce „Nauka w Instytucie" prezentowane są sukcesy kadry akademickiej (publikacje w renomowanych czasopismach naukowych, wygrane konkursy, otrzymane granty, otrzymane prestiżowe stypendia, wyróżnione na konferencjach prezentacje i postery).

Szczegółowy wykaz kanałów informacyjnych wraz z zestawieniami zasięgów został zaprezentowany w Załączniku 3.93.

Informacje dotyczące kierunku Architektura krajobrazu, przeznaczone dla studentów, są udostępniane przez Samorząd Studentów Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska na profilu Fb: https://www.facebook.com/SamorzadWBiIS/.

Komunikacja z kandydatami na studia w trakcie rekrutacji odbywa się poprzez internetowe strony rekrutacyjne SGGW, Panel Administracyjny w systemie IRK (Internetowa Rekrutacja Kandydatów) oraz pocztę elektroniczną (na adres e-mail kandydata wpisany w IRK). Szczegółowe informacje na temat IRK przedstawione są w Kryterium 3. Terminy rekrutacji, wolne miejsca oraz progi

punktowe na poszczególnych kierunkach można sprawdzić na stronie https://www.sggw.edu.pl/rekrutacja/. Kandydaci na studia, podczas całego procesu rekrutacyjnego, otrzymują bardzo precyzyjne informacje o jego przebiegu. Szczegółowe dane na temat popularności kierunków w poprzednich latach można znaleźć na stronie https://media.sggw.pl/teczka-prasowa/rekrutacja.

Ponadto, informacje dla kandydatów na temat oferty dydaktycznej SGGW w Warszawie, w tym Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska, zamieszczone są w publikowanym z rocznym wyprzedzeniem Informatorze dla Kandydatów oraz w ulotkach, które zawierają aktualne i niezbędne informacje dotyczące m. in. sposobu i warunków rekrutacji, limitów naboru, czasu i trybu studiów, programu studiów oraz prezentacji kierunków kształcenia. Aktualizacja i dodruk materiałów promocyjno-informacyjnych odbywa się co roku.

Dla kandydatów II stopnia co najmniej raz w roku przed rekrutacją odbywają się spotkania o charakterze informacyjno-promocyjnym w formie stacjonarnej i online. W spotkaniach biorą udział: Dziekan, Prodziekan, zastępca dyrektora Instytutu ds. Kształcenia, kierownicy Katedr i kadra badawczo-dydaktyczna zaangażowana w proces kształcenia na II stopniu studiów.

Upowszechnianiu informacji o ofercie Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska i realizowanych na nim kierunkach studiów, w tym na Architekturze krajobrazu, służą:

1) publikacje prasowe dla potencjalnych kandydatów na studia np. portal „Perspektywy",
2) Dni SGGW, Dni Otwarte SGGW, Festiwal Nauki odbywające się raz w roku,
3) spotkania w szkołach średnich,
4) webinaria i filmy promujące architekturę krajobrazu na kanałach YouTube Uczelni,
5) promocja zewnętrzna z udziałem pracowników kierunku Architektura Krajobrazu - wystawy i prelekcje,
6) platformy informacyjne, np. „Parkoznawstwo" - strona internetowa projektu MEiN POPUL//SP/0272/2023/01, wydawnictwo "Sztuka ogrodu sztuka krajobrazu",
7) inne inicjatywy takie jak: wystawy prac magisterskich „mgr-AK", wystawy prac inżynierskich, SMAK - Seminaria Metodologiczne Architektury Krajobrazu, współpraca z OW SARP i Sekcją Architektury Krajobrazu OW SARP, Dzień Krajobrazu, Dni Blaszaka, Olimpiada OWiUR, spotkania informacyjne organizowane dla kandydatów na studia II stopnia Architektury Krajobrazu.

Szczegółowe informacje na temat wyżej wymienionych działań znajdują się w Załączniku 3.93.

Różnorodność wykorzystywanych kanałów komunikacji pozwala dotrzeć z informacją do różnych grup odbiorców, a nowoczesne kanały komunikacji umożliwiają także komunikację zwrotną z użytkownikami i wbudowywanie tej informacji w bieżące działania Wydziału.

Szczegółowe informacje o zainteresowaniach badawczych poszczególnych nauczycieli akademickich i ich osiągnięciach dostępne są w Bazie Wiedzy SGGW: https://bw.sggw.edu.pl/index.seam. Ponadto, na stronie Biblioteki Głównej SGGW udostępniony cykl rozmów o książkach z pracownikami SGGW "Druga Strona".

Pracownicy Dziekanatu prowadzą obsługę studentów z wykorzystaniem systemu e-HMS w zakresie wszystkich etapów studiowania, zapewniając też pomoc w bieżących sprawach związanych z tokiem studiów. Informacje w interfejsie studenckim e-HMS podzielone są na zakładki, w których studenci mogą znaleźć m.in.: ankiety studenckie, ogłoszenia bieżące i informacje dodatkowe, a także opłaty. Dodatkowo, w interfejsie tym znajdują się zakładki z danymi studenta, zgodami na przetwarzanie danych osobowych, informacjami dotyczącymi przebiegu studiów. Studencki e-HMS posiada także zakładki: „mój plan" (z programem studiów, rozkładem zajęć, planem zajęć i sylabusami),

„moje finanse" (z informacjami m. in. o przyznanych świadczeniach, ratach za studia), „poczta" i „akademiki".

Informacje dotyczące programu studiów i realizowanych przedmiotów dostępne są na stronie internetowej Wydziału oraz przekazywane są bezpośrednio przez nauczycieli akademickich podczas pierwszych zajęć (wykłady, ćwiczenia).

2. *Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie*

Monitoring polityki informacyjnej dla Kierunku jest zapewniony na różnych poziomach. Istotną rolę w monitorowaniu polityki informacyjnej od strony studenckiej pełni Rada Wydziałowa Samorządu Studentów WBiIŚ, https://wbis.sggw.edu.pl/wydzial-budownictwa-i-inzynierii-srodowiska/studia-na-wydziale/. Informacje o aktywnościach samorządu studenckiego w trybie ciągłym prezentowane są w mediach społecznościowych, na profilu Facebook „Samorząd Studentów WBiIŚ" (https://www.facebook.com/SamorzadWBiIS?fref=ts), który ma 1,8 tys. polubień oraz 1,8 tys. obserwujących.

Informacja zwrotna od studentów dotycząca publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach jest pozyskiwana również na podstawie indywidualnych kontaktów pracowników (w tym Opiekunów Roku) ze studentami. Na tej podstawie stwierdzono m.in. potrzebę rozwoju kanałów komunikacji takich jak media społecznościowe, platformy edukacyjne (platforma MS Teams, Moodle itp.), co jest aktualnie wdrażane.

Ważną kwestią jest także ocena działań służących upublicznieniu dostępu do informacji o programie studiów i warunkach jego realizacji w trakcie corocznych wydarzeń popularyzujących naukę i dydaktykę na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska (Targi pracy, Targi edukacyjne, Dni otwarte SGGW, Dni SGGW, Salon Szkół Wyższych Perspektywy, Piknik Naukowy Polskiego Radia i Centrum Nauki Kopernik oraz Festiwal Nauki w Warszawie), wyrażana w sposób bezpośredni, przekazywany przez interesariuszy osobom zaangażowanym w określony rodzaj działań.

Weryfikacją dostępności do nowej odsłony strony internetowej Wydziału oraz monitorowaniem i likwidacją ewentualnych problemów na bieżąco zajmuje się Centrum Informatyczne i Dział Promocji SGGW, centralnie odpowiadające za strony internetowe Instytutów i Wydziałów SGGW.

Ponadto, oceną publicznego dostępu do informacji zajmuje się na poziomie Wydziału Zespół Roboczy ds. Promocji oraz kontaktów ze szkołami średnimi oraz Koordynator ds. promocji, którzy analizują i monitorują informacje prezentowane na stronie internetowej oraz prowadzą ich bieżącą korektę i uzupełnianie.

W formie ogólnej z publicznym dostępem działa: Okno jakości Wydziału (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Qiv5cNMdqUGuDgHL5Hy8eTaYpyntD9pBvOUmT711maZUODQ2VkE4WTNaU1dRU0dBNE85TjMwUjJJOS4u). Jest to formularz stworzony na potrzeby doskonalenia systemu jakości kształcenia na Wydziale. Zachęca pracowników i studentów Uczelni do anonimowego zgłaszania uwag i propozycji ewentualnych zmian w sposobie funkcjonowania Wydziału w zakresie dydaktycznym i administracyjnym. Zgłoszone propozycje dwa razy w semestrze przekazane są do Dziekana Wydziału, który analizuje je pod kątem zasadności oraz, ewentualnie, technicznych, organizacyjnych i finansowych możliwości ich zrealizowania.

Ponadto, nie rzadziej niż co dwa lata wśród studentów Wydziału przeprowadzana jest ankieta w zakresie wykorzystania zasobów w procesie kształcenia, w której studenci zamieszczają uwagi

dotyczące stopnia komfortu studiowania wynikającego z dostępności i jakości infrastruktury teleinformatycznej (Zał. 3.92.).

Za dobre praktyki można uznać:

- Studenci mają umożliwiony stały dostęp do bieżących informacji zamieszczanych na stronach internetowych katedr, Wydziału i Uczelni oraz w mediach społecznościowych.
- Na stronach internetowych katedr oraz w mediach społecznościowych zamieszczane są aktualne informacje dostępne dla studentów kierunku Architektura krajobrazu oraz osób zainteresowanych dotyczące konferencji, wystaw, współpracy z praktyką, współpracy międzynarodowej, działań i osiągnięć studentów i pracowników.
- Różnorodne formy dostępu i przekazywania informacji studentom.
- Bieżąca aktualizacja strony internetowej w zakresie programu studiów i organizacji procesu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

W uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 5 września 2019 r. (nr 642/2019) nie sformułowano zaleceń odnoszących się do kryterium 9.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Tworzenie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia odbywa się zgodnie z Wydziałowym Systemem Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia (zał. 3.4.) i przebiega według rekomendowanego przez Rektorską Komisję ds. Jakości Kształcenia terminarza prac.

1. *Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów*

Organizacja procesu kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska odbywa się w oparciu o ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z dnia 30 sierpnia 2018 r. poz. 1668), Polską Ramę Kwalifikacji, a także obowiązujące w SGGW przepisy Statut Uczelni (zał. 3.88.), Regulamin Studiów (https://www.sggw.edu.pl/studenci/regulamin-studiow/), odpowiednie Zarządzenia Rektora.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów sprawuje Dziekan Wydziału. Kompetencje Dziekana zdefiniowane są w Statucie SGGW oraz Regulaminie organizacyjnym SGGW (zał. 3.94.). Dziekan posiłkuje się opiniami, zaleceniami i uwagami zebranymi i wypracowanymi przez Radę Programową dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, Zespół Roboczy ds. Architektury krajobrazu przy Radzie Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, Koordynatorów ds. Jakości Kształcenia (obecnie wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia na WBiIŚ oraz Koordynator ds. Jakości Kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu), Prodziekana oraz interesariuszy wewnętrznych (kadra prowadząca kształcenie, studenci, Samorząd Studentów) i zewnętrznych (pracodawcy i absolwenci kierunku). Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni są członkami Rady Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, gdzie prezentują swoje opinie i uwagi na tematy związane z prowadzeniem kierunku Architektura krajobrazu.

Nadzór bieżący nad realizacją programu studiów sprawuje Dziekan w oparciu o ogólnouczelniany Regulamin Studiów w SGGW uaktualniany corocznie przez Senat Uczelni. Na podstawie programu studiów Dziekan ze wsparciem administracyjnym dziekanatu ustala semestralny i tygodniowy układ przedmiotów, skład grup studenckich, przebieg sesji egzaminacyjnej oraz monitoruje za pomocą eHMS postępy studentów w nauce. Prodziekan zatwierdza tematy prac dyplomowych po zasięgnięciu opinii Zespołu Roboczego ds. kierunku Architektura krajobrazu. Promotorów i recenzentów zatwierdza Dziekan uwzględniając specyfikę problemu badawczego pracy. Dziekan w szczególności dba o właściwe relacje pomiędzy studentami i nauczycielami akademickimi oparte o wzajemny szacunek, podejmuje się mediacji w sprawach spornych.

W zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu osobami odpowiedzialnymi są Dziekan, Prodziekan, Dyrektor Instytutu Inżynierii Środowiska oraz Zastępca Dyrektora Instytutu ds. Kształcenia, a także Koordynator ds. Jakości Kształcenia zgodnie z ich zakresem kompetencji i we współpracy z Zespołem Roboczym ds. kierunku Architektura krajobrazu działającym przy Radzie Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka. Osobami odpowiedzialnymi za realizację Wewnętrznego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz rozwijanie kultury jakości odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska SGGW w Warszawie, prowadzący zajęcia na Wydziale oraz studenci.

2. *Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów*

Stosowane na kierunku Architektura krajobrazu zasady projektowania i dokonywania zmian w programie studiów są zgodne ze stosowymi Rozporządzeniami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Polska Ramą Kwalifikacji oraz uchwałami Senatu SGGW w sprawie wytycznych dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych (Załącznik Zarządzenie Nr 98 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 2 października 2024 r. w sprawie harmonogramu prac związanych z doskonaleniem programów studiów oraz terminów zgłaszania propozycji uruchomienia nowych kierunków studiów w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie) Projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programów studiów zostało szczegółowo opisane w procedurach Wewnętrznego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska SGGW w Warszawie: „Uruchamianie i rozwój kierunków i specjalizacji" oraz „Opracowanie i doskonalenie modułów i przedmiotów".

Zmiany w programach studiów wynikają z konieczności dostosowania profilu absolwenta do potrzeb rynku pracy oraz postępu naukowego w zakresie Kierunku. Zmiany programów studiów wynikają z opinii studentów zawartych w wypełnianych przez nich ankietach oceniających zajęcia w systemie eHMS (zał. 3.67), ankietach ewaluacyjnych (zał. 3.68) oraz z wniosków z corocznej weryfikacji efektów uczenia się przeprowadzanej przez Koordynatorów przedmiotów (analiza formularzy WEU wypełnianych w Wirtualnym Dziekanacie SGGW). W poszukiwaniu dobrych praktyk, monitorowane są programy na innych uczelniach w kraju i zagranicą. Informacje od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz opinia Rady Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka są podstawą do podjęcia przez Dziekana decyzji o rozpoczęciu prac nad zmianami w programie. Na podstawie tej decyzji pracę rozpoczyna Zespół Roboczy ds. Architektury krajobrazu przy Radzie Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka.

3. *Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów oraz źródła informacji wykorzystywanych w tych procesach*

Weryfikacji programu studiów dokonuje się poprzez wielopoziomowe ocenianie poszczególnych modułów/przedmiotów. Okresowe przeglądy programu studiów wykonuje się po zakończeniu każdego roku akademickiego. W procesie monitorowania wykorzystuje się opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Po zakończeniu każdego semestru Koordynatorzy modułów/przedmiotów wypełniają formularz weryfikacji efektów uczenia się (WEU), w którym oceniają stopień potwierdzenia uzyskanych przez studentów założonych efektów uczenia się opisanych w sylabusie przedmiotu, czy treści programowe, formy i metody dydaktyczne umożliwiają osiągnięcie założonych efektów uczenia się w kolejnym cyklu, czy wymagają zmian. Monitoring programu prowadzony jest też przez studentów z wykorzystaniem elektronicznej ankiety zamieszczonej w systemie e-HMS. Studenci wypełniają ankietę po zakończeniu semestru, w którym realizowane są oceniane zajęcia. W ankiecie każdy student może wyrazić swoją opinię na temat treści przekazywanych podczas zajęć, sposobu realizacji zajęć, sposobu oceniania, a także stosunku prowadzącego do studentów. Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia analizuje wyniki ankiet oraz ocenia poziom satysfakcji studentów z programu studiów, warunków studiowania, wsparcia w procesie uczenia się. Z przeprowadzonej analizy sporządzany jest roczny raport, który jest przekazywany Dziekanowi Wydziału i prezentowany Radzie Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka. W monitoringu programu studiów biorą udział także absolwenci kierunku, którzy mają możliwość wypełnienia ankiety badania losów zawodowych absolwentów bezpośrednio po ukończeniu studiów, jak również po 3 i po 5 latach od ukończenia studiów. Pozwala to na śledzenie ścieżek kariery absolwentów. Innym narzędziami wykorzystywanym podczas

monitoringu programu są protokoły z przeprowadzonych hospitacji, raporty z corocznej weryfikacji jakości prac dyplomowych, opinie studentów po odbytych praktykach, a także opinie potencjalnych pracodawców (nie zawsze w sposób sformalizowany, głównie w rozmowach podczas spotkań na wydarzeniach branżowych), którzy oceniają zgodność programu studiów z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Efektem prowadzonego monitoringu może być wprowadzenie nowego przedmiotu, usunięcie przedmiotu, zmiana kolejności przedmiotów pomiędzy semestrami/latami studiów, korekta opisu efektów uczenia się, korekta w siatce godzin, zmiana punktacji ECTS danego przedmiotu.

Monitorowanie programu uczenia się na kierunku Architektura krajobrazu jest prowadzone przez Radę Programową dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska SGGW we współpracy z działającymi przy niej zespołami roboczymi.

4. *Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów*

Na kierunku Architektura krajobrazu systematycznie dokonywana jest ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się dotyczących wiedzy i umiejętności poprzez egzaminy pisemne (opisowe i testowe), semestralne prace projektowe, raporty z ćwiczeń laboratoryjnych, kolokwia, prezentacje multimedialne, analizę materiałów źródłowych podczas seminariów oraz egzamin dyplomowy inżynierski i magisterski podczas obrony pracy dyplomowej.

Ocena osiągania przez studentów kompetencji społecznych dokonywana jest podczas realizacji zadań grupowych w czasie ćwiczeń projektowych, laboratoryjnych i terenowych. Po zakończeniu semestru Koordynatorzy modułów/przedmiotów wypełniają formularz weryfikacji efektów uczenia się (WEU) w systemie eHMS. Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia analizuje formularze WEU oraz opracowuje roczny raport z monitoringu weryfikacji efektów uczenia się, który przekazywany jest Dziekanowi Wydziału i Radzie Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka. Wnioski z analizy formularzy WEU wykorzystywane są w pracach nad doskonaleniem programu studiów.

5. *Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów*

W procesie oceny doboru treści programowych i ich zgodności z efektami uczenia się oraz zawodowej przydatności przekazywanej wiedzy biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Udział przedstawicieli różnych grup interesariuszy pozwala na usprawnienie procesu kształcenia na WBiIŚ.

Na podstawie wniosków z konsultacji ze studentami stwierdzono potrzebę bardziej elastycznego podejścia do harmonogramu i trybu zajęć oraz umożliwienie studentom większego udziału w branżowych spotkaniach zewnętrznych lub kontaktu z przedstawicielami środowiska zawodowego na zajęciach stacjonarnych. W uzasadnionych przypadkach, na wniosek prowadzących zajęcia lub studentów, dopuszcza się więc wprowadzanie zmian w ustalonym harmonogramie zajęć (np. wizyty w obiektach kultury, specjalistycznych placówkach naukowo-badawczych, zakładach

produkcji roślinnej [typu szkółki roślin ozdobnych], itp.; okazjonalne wyjścia terenowe - w wytypowanych obiektach obserwacja prac sezonowych, realizacyjnych, itp.).

Na podstawie rozmów z pracodawcami stwierdzono, że programy kształcenia są spójne z wymaganiami rynku pracy. Pracodawcy zgłaszali potrzebę większego kontaktu studentów z interesariuszami zewnętrznymi w celu zdobycia doświadczeń zawodowych. W ramach dydaktyki prowadzona jest współpraca z podmiotami zewnętrznymi (zał. 3.21). Jak wspomniano wyżej, po zakończeniu każdego semestru studenci mają możliwość wypełnienia ankiety oceny przedmiotów w systemie eHMS. Ponadto, nie rzadziej niż co dwa lata wśród studentów kończących edukację na I stopniu studiów (po 7 semestrze) przeprowadzana jest ankieta ewaluacyjna dotycząca programu studiów zawierająca pytania o bieżący przebieg procesu kształcenia oraz oczekiwania związane z treściami przekazywanymi na II stopniu studiów. Wyniki ankiet są analizowane przez wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia oraz Koordynatora ds. Jakości Kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu, a także Zespół Roboczy przy Radzie Programowej ds. kierunku Architektura krajobrazu, a wnioski z uzyskanych wyników są przedstawiane Radzie Programowej Dyscypliny Inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka. Mogą one stanowić podstawę modyfikacji poszczególnych przedmiotów, a nawet programu studiów.

Ponadto studenci mogą wyrażać swoje opinie na temat sposobów weryfikacji osiągania efektów uczenia się podczas posiedzeń Rady Programowej Dyscypliny Inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka zgłaszając propozycje zmian i argumentując ich zasadność albo korzystając z anonimowego zgłoszenia w wydziałowym „Oknie Jakości" (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Qiv5cNMdqUGuDgHL5Hy8eTaYpyntD9pBvOUmT711maZUODQ2VkE4WTNaU1dRU0dBNE85TjMwUjJJOS4u).

W doskonaleniu programu kształcenia wykorzystuje się również wyniki analizy formularzy WEU, takie jak: rozkład ocen z egzaminów, zaliczeń i prac etapowych, postulaty Koordynatorów przedmiotów w zakresie konieczności wprowadzania zmian do treści programowych, form i metod dydaktycznych, czy sposobów weryfikacji efektów kształcenia oraz sposobów i form dokumentacji efektów kształcenia. Dokonywana jest również ocena wybranych zajęć poprzez hospitacje. Cyklicznej weryfikacji podlegają tematy prac dyplomowych. Po każdym zakończonym cyklu kształcenia dokonywana jest również analiza ocen z prac i egzaminów dyplomowych.

6. *Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku*

Rozwój kierunku Architektura krajobrazu odbywa się we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Od wielu lat WBiIŚ oferuje swoim studentom programy stażowe. Uczestniczący w nich studenci wykazują się wiedzą i umiejętnościami podczas ich odbywania pod czujnym okiem opiekunów z firm, które przyjęły ich na staż. Staże są zatem dobrym narzędziem weryfikacji oczekiwań pracodawców od studentów względem zdobytej wiedzy i umiejętności na studiach.

Na potrzeby rozwoju kierunku Architektura krajobrazu wykorzystywane są uwagi i wskazówki interesariuszy zewnętrznych. Dla Wydziału ważnym interesariuszem jest Polska Komisja Akredytacyjna (PKA). Zalecenia formułowane przez Zespoły oceniające, wizytujące Wydział jak i Uczelnię zawsze są szczegółowo analizowane pod kątem doskonalenia programów kształcenia oraz rozwoju systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia.

W ramach lepszego monitoringu jakości kształcenia nauczyciele kształcący na kierunku Architektura krajobrazu korzystają z opracowanego na uczelni jednolitego formularza dostępnego

w Wirtualnym dziekanacie SGGW dotyczącego weryfikacji efektów uczenia się na poszczególnych przedmiotach.

Zalecane zwiększenie wpływu interesariuszy zewnętrznych z otoczenia społeczno-gospodarczego na proces kształcenia odbywa się poprzez prowadzenie wybranych zajęć w trakcie studiów przez osoby pracujące zawodowo w firmach z branży architektury krajobrazu. Zajęcia takie mogą odbywać się na Wydziale bądź poza siedzibą Wydziału w miejscu zatrudnienia (zał. 3.77.). W ten sposób studenci poznają szczegóły z codziennej pracy na stanowisku architekta krajobrazu, mają też możliwość uzyskania odpowiedzi na pytania dotyczące prezentowanych tematów.

Pod wpływem opinii i zgłaszanych potrzeb interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, w tym studentów kierunku, w programie studiów kierunku Architektura krajobrazu zostały wprowadzone nowe przedmioty, np. Podstawy Systemów Informacji Geograficznej, Propedeutyka architektury krajobrazu, Drzewoznawstwo w projektowaniu, jak również rozszerzono ofertę przedmiotów fakultatywnych. Zostały również zmienione zakresy godzinowe niektórych przedmiotów na I stopniu kształcenia.

Za dobre praktyki można uznać:

- Wnioskowanie przez władze Wydziału o dobrowolne, potwierdzane certyfikatami, zewnętrzne oceny jakości kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu do gremiów prowadzących akredytacje na poziomie krajowym i europejskim.
- Konsultacje i rozmowy na temat programów kształcenia z interesariuszami wewnętrznymi czyli studentami poprzez ankiety studenckie i pracownikami poprzez weryfikację efektów uczenia się oraz interesariuszami zewnętrznymi czyli pracodawcami poprzez opiniowanie programów
- Programy kształcenia konsultowano z interesariuszami wewnętrznymi czyli studentami poprzez ankiety studenckie i pracownikami poprzez weryfikację efektów kształcenia oraz interesariuszami zewnętrznymi czyli pracodawcami poprzez opiniowanie programów, co doprowadziło do wypracowania programu kształcenia zgodnego z wymaganiami ustawodawcy i satysfakcjonującego wszystkie strony procesu.
- Wprowadzenie uczestnictwa pracodawców w procesie kształtowania programów studiów dało gwarancję uzyskiwania przez studentów efektów uczenia się zgodnych z wymogami rynku pracy.
- Bieżąca ocena procesu kształcenia odbywa się poprzez wypełnianie ankiet studenckich oceniających zajęcia dydaktyczne.
- Od 2020 r. (po pandemii Covid-19) na poziomie Uczelni rozszerzono możliwość komunikacji online z wykorzystaniem platformy Teams oraz pozostałych aplikacji Microsoft 365 (Outlook, usługa OneDrive, aplikacje online MS Office) i in.
- Prowadzenie rozmów mające na celu zachęcenie studentów do wypełniania ankiet w systemie eHMS.
- Władze Wydziału biorą udział w spotkaniach Dziekanów Wydziałów Jednoimiennych, na których omawiane są problemy związane z procesem kształcenia na kierunku, konsultowane ich rozwiązania, a następnie najlepsze z nich wdrażane na naszym Wydziale np. organizacja szkoleń.

Zalecenia dotyczące kryterium wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

W uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 5 września 2019 r. (nr 642/2019) nie sformułowano zaleceń odnoszących się do kryterium 10.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium:

Po każdym zakończonym semestrze Zespół Roboczy ds. Architektury krajobrazu przy Radzie Programowej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka dokonuje weryfikacji oceny prac dyplomowych (zał. 3.41.) pod względem spełnienia wymagań wydziałowych, zgodności tematu pracy z kierunkiem dyplomowania oraz adekwatności ocen promotorów i recenzentów. W przypadku stwierdzenia nieodpowiedniego poziomu pracy dyplomowej postępuje się zgodnie z przyjętą na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska procedurą.

Potwierdzeniem skuteczności działań oraz wysiłku wkładanego we właściwe połączenie programu studiów z potrzebami rynku pracy, nie tylko w rozumieniu potrzeb krajowych, ale w zakresie ogólnoeuropejskim, jest uzyskanie przez kierunek Architektura krajobrazu akredytacji IFLA Międzynarodowej Federacji Architektury Krajobrazu, oddział Europa (IFLA Europe – International Federation of Landscape Architecture Europe) na lata 2023-2028. Program kształcenia oferowany na kierunku Architektura krajobrazu wpisuje się w najnowsze trendy kształcenia młodych architektów krajobrazu obowiązujące na innych europejskich uczelniach. Wymiernym efektem jakości kształcenia na kierunku Architektura krajobrazu SGGW jest również wielokrotne uzyskanie tytułu najlepszego kierunku w kraju w Rankingu Kierunków Studiów „Perspektywy" (partner merytoryczny: portal SciVal Elsevier) – w latach 2018, (2019 – II miejsce), 2020, 2021, 2022, 2023.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
	Mocne strony	**Słabe strony**
Czynniki wewnętrzne	1. Interdyscyplinarny zespół nauczycieli akademickich o wysokich kwalifikacjach dydaktycznych, posiadający znaczący dorobek naukowy w zakresie prowadzonego kierunku kształcenia. 2. Program studiów spełniający standardy kształcenia architektów krajobrazu obowiązujące na europejskich uczelniach, akredytowany przez IFLA Europe i doskonalony przy udziale interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. 3. Aktywność kadry dydaktycznej w opracowaniach eksperckich na rzecz praktyki (w tym obowiązujących standardów i aktów prawnych w zakresie kształtowania krajobrazu i jego obiektów). 4. Realizacja zajęć w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi. 5. Dobrze rozwinięta współpraca międzynarodowa (odzwierciedlona m.in. udziałem SGGW w sojuszach wiodących europejskich uczelni: UNIgreen i ELLS (Euroligue for Life Sciences)).	1. Nieefektywny system motywowania do dalszego kształcenia na studiach II stopnia oraz w ramach Szkoły Doktorskiej, a także do kariery akademickiej najlepszych absolwentów studiów inżynierskich, co w perspektywie może prowadzić do braków kadrowych w gronie pracowników naukowo-dydaktycznych. 2. Brak oferty kierunku studiów prowadzonego w języku angielskim (prace nad nim zostały rozpoczęte). 3. Niewystarczająca infrastruktura służąca pracy własnej studentów i realizacji zadań dydaktycznych (ograniczony dostęp do pracowni ze stanowiskami komputerowymi). 4. Niska elastyczność organizacyjna i operacyjna wynikająca z procedur obowiązujących w SGGW. 5. Brak praktyk zawodowych w programie studiów II stopnia.

	Szanse	Zagrożenia
Czynniki zewnętrzne	1. Krajowe i unijne inicjatywy polityczne służące adaptacji do zmian klimatu (np. Europejski Zielony Ład), wymuszające priorytetowe traktowanie zagadnień związanych z kształtowaniem przestrzeni oraz rozwój programów badawczych i projektów finansowania. 2. Wzrastająca świadomość społeczna na temat wpływu krajobrazu, rozwiązań opartych na naturze (nature-based solutions, NBS) i bioróżnorodności na jakość życia. 3. Wzrost poziomu dobrobytu wynikający z rozwoju gospodarczego, wpływający na potrzebę poprawy estetyki otoczenia. 4. Duże zainteresowanie podmiotów zewnętrznych współpracą z Uczelnią, w tym wykorzystaniem wyników prac inżynierskich i magisterskich. 5. Postępujący wzrost zainteresowania instytucji zagranicznych współpracą z Uczelnią, zarówno w zakresie badawczym, jak i dydaktycznym (otrzymanie finansowania na utworzenie nowego programu studiów „Polsko-Indonezyjskie podwójne studia magisterskie").	1. Możliwość zmniejszenia się liczby studentów wynikająca ze zmian demograficznych. 2. Odpływ pracowników do sektora przedsiębiorstw jako skutek niewystarczających nakładów z budżetu państwa na szkolnictwo wyższe, w tym na wynagrodzenia kadry badawczo-dydaktycznej. 3. Niedostateczna waga działalności dydaktycznej w ścieżce rozwoju kadry badawczo-dydaktycznej wynikająca z przyjętych w kraju kryteriów oceny okresowej pracowników. 4. Możliwość spadku jakości dydaktyki w wyniku znacznego obciążenia kadry badawczo-dydaktycznej licznymi obowiązkami, w tym działaniami administracyjnymi i organizacyjnymi, jak również w wyniku zwiększającej się liczebności studentów w grupach. 5. Ograniczone możliwości pozyskiwania środków na badania wynikające z braku własnej dyscypliny naukowej.

DZIEKAN
Wydziału Budownictwa, Inżynierii Środowiska
/ Dr hab. inż. Grzegorz Majewski, prof. SGGW /

(Pieczęć uczelni)
Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego
w Warszawie
02-787 Warszawa, ul. Nowoursynowska 166
tel. 022 59-31000, fax: 022 59-31087, 022 59-31089

REKTOR
Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego
w Warszawie
/ Prof. dr hab. Michał Zasada /

.....
(podpis Dziekana)

.....
(podpis Rektora)

Warszawa, dnia 21.10.2024 r.

Część III. Załączniki

Wykaz załączników do raportu samooceny dotyczących ocenianego Kierunku

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	
1.1.	Liczba studentów ocenianego kierunku
1.2.	Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny
1.3a.	Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) – studia pierwszego stopnia
1.3b.	Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) – studia drugiego stopnia
1.4a.	Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów – studia pierwszego stopnia
1.4b.	Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów – studia drugiego stopnia
1.5a.	Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/ Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela – studia pierwszego stopnia
1.5b.	Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/ Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela – studia drugiego stopnia
1.6.	Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych – studia pierwszego i drugiego stopnia
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających - obligatoryjnych	
2.1a.	Program studiów dla kierunku architektura krajobrazu - studia pierwszego stopnia
2.1b.	Program studiów dla kierunku architektura krajobrazu - studia drugiego stopnia

2.2.	Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena
2.3.	Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów
2.4.	Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4 (zał. 1.4.), tabeli 5 (zał. 1.5.) oraz opiekunów prac dyplomowych
2.5.	Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych
2.6a.	Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów - studia pierwszego stopnia
2.6b.	Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów - studia drugiego stopnia
Załącznik nr 3. Wykaz materiałów uzupełniających - fakultatywnych	
3.1.	Strategia Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie do 2030 roku
3.2	Strategia rozwoju Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska SGGW w Warszawie do 2030 roku
3.3.	Uchwała Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie Nr 67-2019/2020 z dnia 27.01.2020 r. w sprawie wprowadzenia Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie.
3.4.	Wydziałowy System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia
3.5.	Certyfikat uznania akredytacji przez IFLA Europe (2023-2028)
3.6.	Opis specjalizacji „Projektowanie krajobrazu", „Urządzanie i pielęgnowanie krajobrazu" oraz „Sztuka ogrodu i krajobrazu"
3.7.	Wykaz publikacji naukowych, w których osoba studiująca na kierunku Architektura krajobrazu jest autorem lub współautorem
3.8.	Wykaz prezentacji konferencyjnych, w których osoba studiująca na kierunku Architektura krajobrazu jest autorem lub współautorem

3.9.	Wykaz nagród i wyróżnień prac dyplomowych magisterskich i inżynierskich
3.10.	Udział i nagrody w konkursach studenckich
3.11.	Lista partnerów zagranicznych w ramach podpisanych umów bilateralnych
3.12.	Matryca pokrycia kierunkowych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia
3.13.	Matryca pokrycia kierunkowych efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia
3.14.	Opinia Rady Wydziałowej Samorządu Studentów Wydziału dotycząca programu studiów
3.15.	Uczestnictwo studentów w projektach naukowych lub opracowaniach projektowych z zakresu architektury krajobrazu
3.16.	Zarządzenie Nr 46 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 26 czerwca 2020 roku w sprawie zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych poza siedzibą Uczelni z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej
3.17.	Zarządzenie Nr 4 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 18 stycznia 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przy zastosowaniu oprogramowania MS Teams przez Szkołę Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie
3.18.	Zarządzenie nr 133 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 17 listopada 2020 r. w sprawie zasad weryfikacji osiągania efektów uczenia się określonych w programie studiów poza siedzibą Uczelni, przy użyciu środków komunikacji elektronicznej
3.19.	Szkolenia dla kadry dydaktycznej WBiIŚ w roku akademickim 2023/2024
3.20.	Zarządzenie Nr 90 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 20 października 2023 r. w sprawie pensum dydaktycznego oraz zasad jego rozliczania
3.21.	Wykaz instytucji realizujących praktyki dla studentów kierunku Architektura krajobrazu w roku akademickim 2023/2024
3.22.	Dziennik praktyk zawodowych na kierunku Architektura Krajobrazu
3.23.	Porozumienie w sprawie odbywania praktyki zawodowej przez studentów między Wydziałem a jednostką przyjmującą

3.24.	Regulamin studenckiej praktyki zawodowej na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie
3.25.	Uchwała nr 84 – 2022/2023 Senatu SGGW w Warszawie z dnia 26 czerwca 2023r. w sprawie zasad rekrutacji na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia w SGGW w roku akademickim 2024/2025
3.26.	Załącznik do Uchwały Nr 41 – 2023/2024 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 26 lutego 2024 r. zmieniającej Uchwałę Nr 84 – 2022/2023 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 26 czerwca 2023 r. w sprawie zasad rekrutacji na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia SGGW w roku akademickim 2024/2025
3.27.	Uchwała nr 85 – 2022/2023 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego z dnia 26 czerwca 2023 r. w sprawie uprawnień laureatów olimpiad i konkursów w latach 2024/2025–2027/2028
3.28.	Powołania członków Zespołu przeprowadzającej rozmowę sprawdzającą znajomość języka polskiego kandydatów bez polskiego obywatelstwa, którzy nie posiadają honorowanego w SGGW certyfikatu znajomości języka polskiego na poziomie B2
3.29.	Karta porównania przedmiotów planowanych do realizacji w ramach wymiany z przedmiotami zgodnymi z planem studiów w SGGW
3.30.	Karta uzgodnień dotycząca planowanych do realizacji w ramach wymiany z przedmiotami zgodnymi z planem studiów w SGGW
3.31.	Learning Agreement
3.32.	Uchwała Nr 146 – 2018/2019 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 24 czerwca 2019 r. w sprawie zasad i trybu potwierdzania efektów uczenia się
3.33.	Wykaz tematów prac dyplomowych wybranych przez studentów 6 semestru studiów pierwszego stopnia w roku akademickim 2023/2024
3.34.	Wykaz tematów prac dyplomowych wybranych przez studentów studiów drugiego stopnia w roku akademickim 2023/2024
3.35.	Zarządzenie Nr 34 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 1 czerwca 2016 r sprawie wprowadzenia „Wytycznych dotyczących przygotowywania prac dyplomowych w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie”
3.36.	Zarządzenie Nr 100 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 22 września 2021 r. w sprawie wprowadzenia „Wytycznych dotyczących

	przygotowywania prac dyplomowych w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie"
3.37.	Zasady dyplomowania na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska SGGW w Warszawie
3.38.	Regulamin antyplagiatowy prac dyplomowych studentów Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie – załącznik do Zarządzenia nr 3 Rektora SGGW z dnia 19 stycznia 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu antyplagiatowego Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie
3.39.	Zarządzenie Nr 3 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 19 stycznia 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu antyplagiatowego Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie
3.40.	Formularz protokołu z egzaminu dyplomowego obowiązującego w SGGW
3.41.	Formularz oceny jakości pracy dyplomowej na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska SGGW w Warszawie
3.42.	Limity przyjęć na kierunek Architektura krajobrazu, średnie progi punktowe, liczba kandydatów aplikujących na kierunek Architektura krajobrazu w latach 2020/21; 2021/22; 2022/23; 2023/24; 2024/25
3.43.	Wniosek Prodziekana o udostępnienie alternatywnych form wsparcia na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska
3.44.	Zarządzenie Nr 64 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie wprowadzenia Instrukcji kancelaryjnej dla Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, Jednolitego rzeczowego wykazu akt dla Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie oraz Instrukcji w sprawie organizacji i zakresu działania Archiwum Centralnego Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie
3.45.	Badanie losów zawodowych absolwentów w roku akademickim 2021/2022 oraz 2022/2023 i 2023/24 – Ocena treści programowych w przygotowaniu do pracy zawodowej w opinii respondentów
3.46.	Wzór ankiety - badanie losów absolwentów SGGW w Warszawie
3.47.	Wykaz artykułów naukowych opublikowanych przez kadrę kierunku Architektura krajobrazu w latach 2018-2024
3.48.	Wykaz monografii naukowych opublikowanych przez kadrę kierunku Architektura krajobrazu w latach 2018-2024

3.49.	Wykaz monografii naukowych redagowanych przez kadrę kierunku Architektura krajobrazu w latach 2018-2024
3.50.	Wykaz rozdziałów w monografiach naukowych opublikowanych przez kadrę kierunku Architektura krajobrazu w latach 2018-2024
3.51.	Wykaz patentów, wdrożeń i licencji pozyskanych przez kadrę kierunku Architektura krajobrazu w latach 2018-2024
3.52.	Wykaz projektów badawczych, dokonań studialnych, projektowych, artystycznych i konserwatorskich z zakresu architektury krajobrazu realizowanych przez kadrę kierunku Architektura krajobrazu w latach 2018-2024
3.53.	Wykaz nawiązanej współpracy z zagranicznymi jednostkami naukowymi realizowanej przez kadrę kierunku Architektura krajobrazu w latach 2018-2024
3.54.	Wykaz referatów i doniesień konferencyjnych wygłoszonych przez kadrę kierunku Architektura krajobrazu w latach 2018-2024
3.55.	Wykaz podręczników i rozdziałów w podręcznikach opublikowanych przez kadrę kierunku Architektura krajobrazu w latach 2018-2024
3.56.	Wykaz wystąpień w mediach na tematy związane z architekturą krajobrazu zrealizowanych przez kadrę kierunku Architektura krajobrazu w latach 2018-2024
3.57.	Udział nauczycieli kierunku Architektura krajobrazu w organizacjach zewnętrznych o charakterze eksperckim
3.58.	Wykaz zajęć prowadzonych w języku obcym, w tym w uczelniach zagranicznych
3.59.	Wykaz nagród i wyróżnień przyznanych kadrze kierunku Architektura krajobrazu
3.60.	Wykaz aktywności kadry kierunku Architektura krajobrazu jako wykładowców na zewnętrznych kursach i szkoleniach
3.61.	Wykaz aktywności kadry na zewnętrznych szkoleniach podnoszących kompetencje i kwalifikacje zawodowe, w tym w zakresie tutoringu i mentoringu
3.62.	Wykaz innych osiągnięć kadry kierunku Architektura krajobrazu, istotnych dla dorobku naukowego, zawodowego i dydaktycznego
3.63.	Wykaz prac realizowanych na zlecenie podmiotów gospodarczych przez kadrę kierunku Architektura krajobrazu
3.64.	Wykaz Osiągnięć Koła Naukowego Architektów Krajobrazu

3.65.	Zarządzenie Nr 138 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 30 grudnia 2021 r. w sprawie zarządzenia okresowej oceny nauczyciela akademickiego w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie
3.66	Ankieta oceny nauczyciela akademickiego Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego
3.67.	Wzór ankiety studentów dotyczącej dokonania oceny nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania przez niego obowiązków związanych z kształceniem
3.68.	Wzór ankiety ewaluacyjnej oceniającej program studiów kierunku Architektura krajobrazu na pierwszym stopniu kształcenia
3.69.	Uchwała nr 53 - 2010/2011 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 20 czerwca 2011 r. w sprawie własnego funduszu stypendialnego Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie
3.70.	Zarządzenie nr 3/2018 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 12 stycznia 2018 r. zmieniające Zarządzenie Nr 11 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 01 lutego 2017 r. w sprawie okresowego zwiększenia wynagrodzenia pracownikom Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie
3.71.	Zarządzenie nr 36 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 14 kwietnia 2021 zmieniające Zarządzenie nr 2 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie Systemu Wsparcia Finansowego dla Naukowców i Zespołów Badawczych w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie
3.72.	Certyfikat potwierdzający ukończenie Szkoły Tutorów przez grupę nauczycieli akademickich SGGW
3.73.	Opis z najistotniejszymi informacjami z jakich może skorzystać student z niepełnosprawnością
3.74.	Wykaz sprzętu wspomagającego dla osób z niepełnosprawnościami w budynku 33
3.75.	Współpraca z jednostkami otoczenia społeczno-gospodarczego na kierunku Architektura krajobrazu
3.76.	Wykaz zajęć współprowadzonych z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego
3.77.	Dokumentacja zajęć dydaktycznych realizowanych z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska

3.78.	Wykaz projektów COST, w których biorą udział pracownicy naukowo-dydaktyczni SGGW zajmujący się dydaktyką na kierunku Architektura Krajobrazu
3.79.	Przedmioty programu wymiany ERASMUS+ oferowane w semestrze letnim roku 2023/2024 i w semestrze zimowym nadchodzącego roku akademickiego 2024/2025
3.80.	Lista podmiotów, którym zostały przyznane środki finansowe w naborze wniosków nr 7/2024 z dnia 7 maja 2024 roku do programu KATAMARAN – Tworzenie i realizacja międzynarodowych programów studiów
3.81.	Zestawienie umów bilateralnych z okresu 2018-2024
3.82.	Mobilność studentów kierunku architektura krajobrazu – zestawienie lat 2018-2024
3.83.	Mobilność kadry akademickiej – zestawienie 2018-2024
3.84.	Kadra wizytująca – zestawienie z lat 2018 - 2024
3.85.	Szkolenia kadry z zakresu wsparcia studentów z niepełnosprawnościami
3.86.	Szkolenia i działania Wydziałowego Koordynatora ds. Studentów z Niepełnosprawnością
3.87.	Regulamin świadczeń dla studentów i doktorantów Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie
3.88.	Statut Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie
3.89.	Kodeks Etyki Studenta Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie
3.90.	Wewnętrzny Regulamin Porządkowy Kampusu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie
3.91.	Kwestionariusz ankiety badania opinii na temat pracy administracji na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska
3.92.	Okresowa ocena zasobów i zaplecza dydaktycznego w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, wraz z kwestionariuszem ankiety badania opinii na temat zasobów wykorzystywanych na potrzeby kształcenia w SGGW
3.93.	Charakterystyka strony internetowej Wydziału Budownictwa i Inżynierii Środowiska oraz strony BIP
3.94.	Regulamin organizacyjny Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie



SZKOŁA GŁÓWNA GOSPODARSTWA WIEJSKIEGO

Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska

Załącznik 1.1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	83	67	-	-
	II	67	62	-	-
	III	49	66	-	-
	IV	40	55	-	-
II stopnia	I	37	41	-	-
	II	31	26	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		307	317	-	-

Załącznik 1.2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021/2022	69	37	-	-
	2022/2023	63	37	-	-
	2023/2024	93	49	-	-
II stopnia	2021/2022	35	16	-	-
	2022/2023	37	22	-	-
	2023/2024	37	13	-	-
jednolite studia magisterskie	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Razem:		334	174	-	-

Załącznik 1.3a. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) – **studia pierwszego stopnia**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 sem. 211
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[5]	2535
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	114,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	120
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	71
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	8
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)[6]	220 [godz.]
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./2535 2./nie dotyczy

Załącznik 1.3b. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) – **studia drugiego stopnia**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 sem./92
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[5]	955
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	50
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	49
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	57
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./955 2./nie dotyczy

Załącznik 1.4a. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów - **studia pierwszego stopnia**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Ochrona środowiska	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	45	3
Propedeutyka architektury krajobrazu	wykład/ćwiczenia terenowe	45	3
Podstawy projektowania obiektów architektury krajobrazu 1	wykład/ćwiczenia	45	4
Ekologia	wykład/ćwiczenia	30	2
Ozdobne rośliny zielne w projektowaniu	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	45	3
Materiałoznawstwo budowlane	wykład/ćwiczenia	45	4
Podstawy projektowania obiektów architektury krajobrazu 2	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	45	4
Drzewoznawstwo w projektowaniu	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	55	4
Budowa obiektów architektury krajobrazu 1	wykład/ćwiczenia	45	4
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu 1	wykład	30	2
Projekt obieralny 1	ćwiczenia/ćwiczen ia terenowe	30	3
Budownictwo	wykład/ćwiczenia	45	3
Przyrodnicze podstawy projektowania krajobrazu 1	wykład/ćwiczenia	45	3
Przyrodnicze podstawy projektowania krajobrazu 2	ćwiczenia terenowe	15	1
Fitosocjologia stosowana	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	75	5

Krajobraz i zwierzęta	wykład/ćwiczenia terenowe	30	2
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu 2	wykład	15	1
Projekt obieralny 2	ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	45	4
Budowa obiektów architektury krajobrazu 2	wykład/ćwiczenia	45	3
Historia sztuki ogrodowej	wykład/ćwiczenia	60	5
Przyrodnicze podstawy projektowania krajobrazu 3	wykład/ćwiczenia	45	4
Budowa obiektów architektury krajobrazu 3	wykład/ćwiczenia	45	3
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu 3	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	60	5
Projektowanie konserwatorskie	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	45	4
Budowa i pielęgnowanie - ćwiczenia terenowe	ćwiczenia terenowe	75	6
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu 4	wykład	30	2
Projekt obieralny 3	ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	60	5
Pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	45	4
Moduł projektów fakultatywnych 1:	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	100	8
A. Projektowanie ogrodów dla ochrony róznorodności biologicznej			
B. Adaptacja do zmian klimatu - rozwiązania projektowe			
C. Projekt ochrony drzew w procesie inwestycyjnym			
D. Projekt niskobudżetowego zagospodarowania przestrzeni publicznej			
E. Sporządzanie opracowań Konkursowych			

Moduł projektów fakultatywnych 2:	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	200	16
A. Projektowanie ogrodów dydaktycznych			
B. Projektowanie cmentarzy			
C. Projektowanie obiektów sportowych i rekreacyjnych			
D. Projektowanie ogrodów na powierzchniach architektonicznych			
E. Projektowanie ogrodów dla hortiterapi			
F. Projektowanie ogrodów dziedzińcowych i parków kieszonkowych			
G. Projektowanie zadrzewień śródpolnych			
H. Projekt modernizacji i adaptacji zdegradowanych obiektów architektury krajobrazu			
I. Projektowanie systemów nawadniających i rozwiązań technicznych w ogrodzie			
Razem:		1540	120

Załącznik 1.4b. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów – **studia drugiego stopnia**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Projektowanie krajobrazu miasta 1	wykład/ćwiczenia	45	3
Ochrona krajobrazu	wykład	30	2
Projektowanie krajobrazu obszarów wiejskich	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	60	4
Planowanie przestrzenne 1	wykład/ćwiczenia	45	3
Inżynieria krajobrazu	wykład	30	2
Planowanie przestrzenne 2	wykład/ćwiczenia	45	4
Projektowanie krajobrazu miasta 2	wykład/ćwiczenia	45	4
Moduł wykładów monograficznych fakultatywnych	wykład	60	4
Struktura przyrodnicza miasta: identyfikacja i planowanie			
Audyt Krajobrazowy			
Parki Kulturowe - zasady tworzenia, funkcjonowanie i przykłady			
Rewitalizacja miejskich obszarów dysfunkcyjnych			
Drzewa w krajobrazie kulturowym			
Trendy w architekturze krajobrazu			
Arborystyka			
Wycena ekonomiczna wartości krajobrazu			
Przedmioty specjalizacyjne **Projektowanie krajobrazu**			
Projektowanie konserwatorskie krajobrazów historycznych	ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	40	4
Sporządzanie planów ochrony przyrody	ćwiczenia	20	2
Konwersatorium specjalizacyjne	ćwiczenia	15	1
Projektowanie zielonej infrastruktury	ćwiczenia	30	3
Analiza dzieła architektury krajobrazu	ćwiczenia	30	2
Fizjografia planistyczna	ćwiczenia	30	3
Fizjonomiczne aspekty projektowania krajobrazu	ćwiczenia	30	2

Projektowanie przestrzeni publicznych	ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	30	3
Projektowanie infrastruktury turystycznej i rekreacyjnej	ćwiczenia	30	3
Przedmioty specjalizacyjne **Sztuka ogrodu i krajobrazu**			
Pracownia sztuki ogrodu i krajobrazu 1	ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	30	3
Ogród wzorowany na naturze	ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	30	3
Konwersatorium specjalizacyjne	ćwiczenia	15	1
Pracownia sztuki ogrodu i krajobrazu 2	ćwiczenia	30	3
Sztuka architektury	ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	30	3
Projektowanie wnętrz architektonicznych i wystawiennictwo	ćwiczenia	30	2
Pracownia sztuki ogrodu i krajobrazu 3	ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	30	3
Rzeźba ogrodowa	ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	30	3
Wzornictwo ogrodowe	ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	30	2
Przedmioty specjalizacyjne **Urządzanie i pielęgnowanie krajobrazu**			
Ekonomiczne problemy projektowania krajobrazu	ćwiczenia	30	3
Budowa i konserwacja dróg i nawierzchni parkowych	ćwiczenia	30	3
Konwersatorium specjalizacyjne	ćwiczenia	15	1
Kształtowanie i pielęgnacja zieleni przyulicznej	ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	45	4
Kształtowanie terenów sportowo-rekreacyjnych dla dzieci i młodzieży	ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	45	4
Budowa i eksploatacja zielonych dachów	ćwiczenia	30	3
Techniczne systemy gospodarowania wodą w krajobrazie	ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	30	3
Roślinność drzewiasta w środowisku miejskim	ćwiczenia	30	2
Razem:		615	49

Załącznik 1.5a. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/ Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela **– studia pierwszego stopnia**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów w ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia koordynatorzy zajęć
Biologia roślin	wykład	15	1	Dr hab. inż. Katarzyna Otulak-Kozieł prof. SGGW
Geometria wykreślna	wykład/ćwiczenia	30	3	Dr inż. Jacek Hałkowski
Gleboznawstwo	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	30	2	Dr hab. Łukasz Uzarowicz, prof. SGGW
Historia sztuki	wykład	30	2	Dr inż. Dorota Sikora
Matematyka	wykład/ćwiczenia	45	4	Dr Anna Rajfura
Ochrona środowiska	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	45	3	Dr hab. inż. Agnieszka Karczmarczyk prof. SGGW
Ochrona własności intelektualnej i BHP	wykład	15	1	Dr Julita Szlachciuk
Ozdobne rośliny zielne	wykład/ćwiczenia	45	3	Dr hab. inż. Ewa Skutnik prof. SGGW
Podstawy projektowania obiektów architektury krajobrazu 1	wykład/ćwiczenia	45	4	Dr inż. Izabela Dymitryszyn
Propedeutyka architektury krajobrazu	wykład/ ćwiczenia terenowe	45	3	Dr hab. inż. Beata Gawryszewska
Rysunek i rzeźba 1	ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	50	4	Dr inż. Ewa Kosiacka-Beck
Drzewoznawstwo	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	60	5	Prof. dr hab. Piotr Latocha
Ekologia	wykład/ćwiczenia	30	2	Dr hab. inż. Beata Fornal-Pieniak prof. SGGW
Geodezja	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	45	4	Dr inż. Łukasz Wodzyński, mgr inż. Grzegorz Pasternak, mgr inż. Jacek Jóźwiak
Grafika inżynierska 1	wykład/ćwiczenia	45	4	Dr hab. Piotr Sikorski prof. SGGW
Materiałoznawstwo budowlane	wykład/ćwiczenia	45	4	Dr hab. inż. Marzena Suchocka
Ozdobne rośliny zielne w projektowaniu	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	45	3	Dr hab. inż. Ewa Zaraś
Podstawy projektowania obiektów architektury krajobrazu 2	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	45	4	Dr inż. Kinga Kimic

Rysunek i rzeźba 2	ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	45	3	Dr inż. Ewa Kosiacka-Beck
Uprawa i nawożenie gleby	wykład/ćwiczenia	30	2	Dr hab. inż. Barbara Lata prof. SGGW
Budowa obiektów architektury krajobrazu 1	wykład/ćwiczenia	45	4	Dr hab. inż. Agnieszka Gawłowska
Budownictwo	wykład/ćwiczenia	45	3	Dr inż. Konrad Podawca, Dr inż. Norbert Dąbkowski
Drzewoznawstwo w projektowaniu	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	55	4	Prof. dr hab. inż. Piotr Latocha
Grafika inżynierska 2	wykład/ćwiczenia	45	3	Dr inż. Magdalena Błaszczyk
Mechanizacja w budowie i pielęgnowaniu obiektów architektury krajobrazu	ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	15	1	Dr inż. Tomasz Żelaziński
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu 1	wykład	30	2	Dr inż. Kinga Kimic
Projekt obieralny 1:				
A.Projektowanie ogrodów przydomowych	ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	30	3	Dr inż. Kinga Kimic
B. Projektowanie ogrodów przy obiektach użyteczności publicznej	ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe			Dr inż. Kinga Kimic
Przyrodnicze podstawy projektowania krajobrazu 1	wykład/ćwiczenia	45	3	Dr Agnieszka Sosnowska
Rysunek i rzeźba 3	ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	45	4	Dr inż. Ewa Kosiacka-Beck
Budowa obiektów architektury krajobrazu 2	wykład/ćwiczenia	45	3	Dr inż. Beata Fortuna-Antoszkiewicz
Fitosocjologia stosowana	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	75	5	Dr hab. inż. Piotr Sikorski prof. SGGW
Historia sztuki ogrodowej	wykład/ćwiczenia	60	5	Dr hab. inż. Joanna Dudek-Klimiuk
Krajobraz i zwierzęta	wykład/ćwiczenia terenowe	30	2	Prof. dr hab. Axel Schwerk
Ochrona roślin	wykład/ćwiczenia	30	2	prof. dr hab. inż. Elżbieta Paduch-Cichal
Podstawy gospodarki przestrzennej	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	45	3	Dr hab. inż. Renata Giedych
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu 2	wykład	15	1	Dr inż. Kinga Kimic
Projekt obieralny 2:				
A. Projektowanie zieleńców	ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	45	4	Dr inż. Kinga Kimic
B. Projektowanie bulwarów i promenad	ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe			Dr inż. Kinga Kimic
Przyrodnicze podstawy projektowania krajobrazu 2	ćwiczenia terenowe	15	1	Dr Agnieszka Sosnowska

Budowa obiektów architektury krajobrazu 3	wykład/ćwiczenia	45	3	Dr inż. Beata Fortuna-Antoszkiewicz
Partycypacja społeczna w architekturze krajobrazu	wykład/ćwiczenia	30	2	Dr inż. Izabela Myszka
Projektowanie konserwatorskie	wykład/ćwiczenia	45	4	Dr hab. inż. Joanna Dudek-Klimiuk
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu 3	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	60	5	Dr inż. Kinga Kimic
Projekt obieralny 3:				
A. Projektowanie terenów osiedli mieszkaniowych	ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	60	5	Dr inż. Kinga Kimic
B. Projektowanie terenów ośrodków wypoczynkowych		60	5	Dr inż. Kinga Kimic, dr inż. Magdalena Wojnowska-Heciak
Moduł projektów fakultatywnych 1:				
A. Projektowanie ogrodów dla ochrony różnorodności biologicznej	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	100	8	Prof. dr hab. Axel Schwerk
B. Adaptacja do zmian klimatu - rozwiązania projektowe		100	8	Dr inż. Tatiana Swoczyna
C. Projekt ochrony drzew w procesie inwestycyjnym		100	8	Dr hab. inż. Marzena Suchocka
D. Projekt niskobudżetowego zagospodarowania przestrzeni publicznej		100	8	Dr inż. Ewa Kosiacka-Beck
E. Sporządzanie opracowań konkursowych		100	8	Dr hab. inż. Beata Gawryszewska
Przyrodnicze podstawy projektowania krajobrazu 3	wykład/ćwiczenia	45	4	Dr hab. Agata Cieszewska
Budowa i pielęgnowanie - ćwiczenia terenowe	ćwiczenia terenowe	75	6	Dr inż. Beata Fortuna-Antoszkiewicz
Podstawy prowadzenia działalności gospodarczej	wykład/ćwiczenia	30	2	Dr inż. Dagmara Stangierska-Mazurkiewicz
Podstawy Systemów Informacji Geograficznej	ćwiczenia	15	1	Dr Joanna Adamczyk-Jabłońska
Pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	45	4	Dr inż. Beata Fortuna-Antoszkiewicz
Podstawy kosztorysowania	wykład/ćwiczenia	30	2	Dr hab. inż. Edyta Rosłon-Szeryńska
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu 4	wykład	30	2	Dr inż. Kinga Kimic
Moduł projektów fakultatywnych 2:				
A. Projektowanie ogrodów dydaktycznych	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	200	16	Dr Joanna Dudek-Klimiuk
B. Projektowanie cmentarzy		200	16	Dr inż. Anna Długozima
C. Projektowanie obiektów sportowych i rekreacyjnych		200	16	Dr inż. Agnieszka Gawłowska

D. Projektowanie ogrodów na powierzchniach architektonicznych		200	16	Dr hab. inż. Jan Lukaszkiewicz
E. Projektowanie ogrodów dla hortiterapi		200	16	Dr inż. Izabela Myszka
F. Projektowanie ogrodów dziedzińcowych i parków kieszonkowych		200	16	Dr hab. inż. Beata Gawryszewska
G. Projektowanie zadrzewień śródpolnych		200	16	Dr hab. inż. Beata Fornal-Pieniak prof. SGGW
H. Projekt modernizacji i adaptacji zdegradowanych obiektów architektury krajobrazu		200	16	Dr inż. Dorota Sikora
I. Projektowanie systemów nawadniających i rozwiązań technicznych w ogrodzie		200	16	Dr inż. Beata Fortuna-Antoszkiewicz
Konwersatorium i seminarium dyplomowe 1	ćwiczenia	15	1	Dr hab. inż. Renata Giedych
Konwersatorium i seminarium dyplomowe 2	ćwiczenia	30	2	Dr hab. inż. Renata Giedych
Razem:		2355	181	

Załącznik 1.5b. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/ Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela **– studia drugiego stopnia**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia koordynatorzy zajęć
Historia i teoria kształtowania przestrzeni	wykład	30	2	Dr inż. Małgorzata Kaczyńska
Metodologia badań	wykład	30	2	Prof. dr hab. Axel Schwerk
Zastosowanie technik cyfrowych w projektowaniu	ćwiczenia	45	3	Dr hab. Edyta Rosłon-Szeryńska
Systemy informacji geograficznej	wykład/ćwiczenia	60	4	Dr Joanna Adamczyk-Jabłońska
Projektowanie krajobrazu miasta 1	wykład/ćwiczenia	45	3	Dr inż. Ewa Kosiacka-Beck
Ochrona krajobrazu	wykład	30	2	Dr hab. Beata Fornal-Pieniak prof. SGGW
Projektowanie krajobrazu obszarów wiejskich	wykład/ćwiczenia/ ćwiczenia terenowe	60	4	Dr hab. inż. Jan Łukaszkiewicz
Planowanie przestrzenne 1	wykład/ćwiczenia	45	3	Dr hab. inż. Renata Giedych
Inżynieria krajobrazu	wykład	30	2	Dr inż. Michał Wasilewicz
Projektowanie krajobrazu miasta 2	wykład/ćwiczenia	45	4	Dr inż. Ewa Kosiacka-Beck
Psychologia i socjologia środowiskowa	wykład/ćwiczenia	30	2	Dr Renata Putkowska-Smoter
Planowanie przestrzenne 2	wykład/ćwiczenia	45	4	Dr hab. inż. Renata Giedych
Zarządzanie własnością intelektualną	wykład	10	1	Dr hab. inż. Joanna Dudek-Klimiuk
Moduł realizowany w języku obcym 1:				
Landscape reading	ćwiczenia	30	2	Dr inż. Gabriela Maksymiuk
History of landscape architecture		30	2	Dr inż. Dorota Sikora
Assessment and evaluation of landscape resources		30	2	Prof. dr hab. Axel Schwerk
Moduł realizowany w języku obcym 2:				
Designing of Cyberparks	ćwiczenia	30	2	Dr inż. Gabriela Maksymiuk
Value of trees – economic and social approach		30	2	Dr hab. inż. Marzena Suchocka

Temporary gardens: green design for events, scenography and everyday urban space		30	2	Dr hab. inż. Beata Gawryszewska
Moduł wykładów monograficznych fakultatywnych:				
A. Struktura przyrodnicza miasta: identyfikacja i planowanie	Wykład	15	1	Dr hab. Agata Cieszewska
B. Audyt Krajobrazowy		15	1	Dr hab. Agata Cieszewska
C. Parki Kulturowe - zasady tworzenia, funkcjonowanie i przykłady		15	1	Dr inż. Dorota Sikora
D. Rewitalizacja miejskich obszarów dysfunkcyjnych		15	1	Dr inż. Izabela Myszka
E. Drzewa w krajobrazie kulturowym		15	1	Dr hab. inż. Ewa Zaraś
F. Trendy w architekturze krajobrazu		15	1	Dr hab. inż. Kinga Rybak
G. Arborystyka		15	1	Dr hab. inż. Marzena Suchocka
H. Wycena ekonomiczna wartości krajobrazu		15	1	Prof. dr hab. Axel Schwerk
Moduł wykładów fakultatywny humanistyczno-społeczny				
A.Badania społeczne w architekturze krajobrazu	wykład	15	2	Dr hab. inż. Beata Gawryszewska
B.Kulturowe podstawy kształtowania krajobrazu		15	2	Dr hab. inż. Beata Gawryszewska
C.Genius loci w krajobrazie		15	2	Dr hab. inż. Jeremi Królikowski prof. SGGW
Przedmioty specjalizacyjne				
Specjalizacja Projektowanie krajobrazu				
A.Projektowanie konserwatorskie krajobrazów historycznych	ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	30	4	Dr hab. inż. Joanna Dudek-Klimiuk
B.Sporządzanie planów ochrony przyrody	ćwiczenia	20	2	Dr hab. inż. Barabara Żarska prof. SGGW
C.Konwersatorium specjalizacyjne	ćwiczenia	15	1	Dr hab. inż. Joanna Dudek-Klimiuk
D.Projektowanie zielonej infrastruktury	ćwiczenia	30	2	Dr hab. Agata Cieszewska

E.Analiza dzieła architektury krajobrazu	ćwiczenia	30	2	Dr hab. inż. Renata Giedych
F.Fizjografia planistyczna	ćwiczenia	30	3	Dr hab. Agata Cieszewska
G.Fizjonomiczne aspekty projektowania krajobrazu	ćwiczenia	30	3	Dr hab. inż. Renata Giedych
H.Projektowanie przestrzeni publicznych	ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	30	3	Dr inż. Kinga Kimic
I.Projektowanie infrastruktury turystycznej i rekreacyjnej	ćwiczenia	30	2	Dr hab. Agata Cieszewska
J.Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	30	2	Dr hab. inż. Joanna Dudek-Klimiuk
Specjalizacja Sztuka Ogrodu i Krajobrazu				
A.Pracownia sztuki ogrodu i krajobrazu 1	Ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	30	3	Dr inż. Izabela Myszka
B.Pracownia sztuki ogrodu i krajobrazu 2	Ćwiczenia	30	3	Dr hab. inż. Beata Gawryszewska
C.Pracownia sztuki ogrodu i krajobrazu 3	Ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	30	3	Dr hab. inż. Beata Gawryszewska
D.Ogród wzorowany na naturze	Ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	30	3	Dr hab. inż. Ewa Zaraś
E.Konwersatorium specjalizacyjne	Ćwiczenia	15	1	Dr hab. inż. Beata Gawryszewska
F. Sztuka architektury	Ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	30	3	Dr inż. Ewa Rykała, dr hab. inż. Jeremi Królikowski prof. SGGW
G.Projektowanie wnętrz architektonicznych i wystawiennictwo	ćwiczenia	30	2	Dr inż. Ewa Kosiacka-Beck
H.Rzeźba ogrodowa	Ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	30	3	Dr Michał Banaszek
I.Wzornictwo ogrodowe	Ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	30	3	Dr inż. Izabela Myszka
J.Seminarium dyplomowe 2	ćwiczenia	30	2	Dr hab. inż. Beata Gawryszewska, prof. dr hab. Axel Schwerk
Specjalizacja Urządzanie i Pielęgnowanie Krajobrazu				
A.Ekonomiczne problemy projektowania krajobrazu	Ćwiczenia	30	3	Dr hab. inż. Edyta Rosłon-Szeryńska
B.Budowa i konserwacja dróg i nawierzchni parkowych	Ćwiczenia	30	3	Dr inż. Agnieszka Gawłowska
C.Konwersatorium specjalizacyjne	Ćwiczenia	15	1	Dr hab. inż. Marzena Suchocka
D. Kształtowanie i pielęgnacja zieleni przyulicznej	Ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	45	4	Dr hab. inż. Edyta Rosłon-Szeryńska

E.Kształtowanie terenów sportowo-rekreacyjnych dla dzieci i młodzieży	Ćwiczenia/ćwiczenia terenowe	45	4	Dr inż. Agnieszka Gawłowska
F.Budowa i eksploatacja zielonych dachów	Ćwiczenia	30	3	Dr hab. inż. Jan Łukaszkiewicz
G.Techniczne systemy gospodarowania wodą w krajobrazie	Ćwiczenia	30	3	Dr inż. Tomasz Stańczyk
H.Roślinność drzewiasta w środowisku miejskim	Ćwiczenia	30	3	Dr hab. inż. Marzena Suchocka, dr inż. Tatiana Swoczyna
J.Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	30	2	Dr hab. inż. Marzena Suchocka
Razem:		1440	119	

Załącznik 1.6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych – **studia pierwszego i drugiego stopnia**

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	**Forma realizacji**	**Semestr**	**Forma studiów**	**Język wykładowy**	**Liczba studentów* (w tym niebędących obywatelami polskimi)**
studia pierwszego stopnia					
Język obcy 1	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski/niemiecki/ hiszpański/rosyjski/ francuski	62(1)
Język obcy 2	ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski/niemiecki/ hiszpański/rosyjski/ francuski	62(1)
studia drugiego stopnia					
Moduł realizowany w języku obcym 1 - Landscape reading	ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	24**(0)
Moduł realizowany w języku obcym 2 - Value of trees – economic and social approach	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	29(0)

* dane za rok akademicki 2023/2024

**w trakcie drugiego semestru 5 osób nie brało udziału w zajęciach, ponieważ uczestniczyło w programach wymiany studenckiej